

Área disciplinar de Educação Física 2018-2019

Critérios de avaliação dos cursos do Ensino Secundário Regular

(11º,12ºano)

DOMINIO COGNITIVO

- A** – Participação ativa em todas as situações e procura do êxito pessoal e do grupo;
- B** – Aptidão física e capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- C** – Compreensão e aplicação prática e teórica dos conhecimentos adquiridos.

	11º e 12º
A	30%
B	10%
C	60%

DOMINIO TRANSVERSAL

- A** – Postura do aluno na sala de aula e sua atitude perante a aprendizagem.

	11º e 12º
A	100%

PONDERAÇÃO:

$$C. F. = (DC \times 0,9) + (DT \times 0,1)$$

PERFIL DOS ALUNOS A AVALIAR

(Cursos do Ensino Secundário Regular)

DOMINIO COGNITIVO

A – Participação ativa em todas as situações e procura do êxito pessoal e do grupo:

1 a 7 valores	Participa muito pouco nas atividades propostas. Contribui para um clima de desmotivação. Não colabora ativamente com os colegas na realização das tarefas. Não revela espírito desportivo. Não melhora o seu desempenho. Não cumpre as regras estabelecidas.
8 a 9 valores	Participa pouco nas atividades propostas. Contribui para um clima de desmotivação. Colabora pouco com os colegas na realização das tarefas. Revela pouco espírito desportivo. O seu desempenho pouco melhora em relação ao nível inicial demonstrado. Não cumpre as regras estabelecidas.
10 a 13 valores	Participa, regra geral, ativamente nas atividades propostas. Contribui para um clima saudável de motivação (seu e dos outros). Colabora ativamente com os colegas na realização das tarefas. Revela espírito desportivo. Melhora o seu desempenho face ao nível inicial demonstrado. Cumpre as regras estabelecidas.
14 a 17 valores	Participa ativamente e com entusiasmo nas atividades propostas. Contribui para um bom clima de motivação (seu e dos outros). Colabora ativamente com os colegas na realização das tarefas. Revela espírito desportivo. Melhora o seu desempenho face ao nível inicial demonstrado. Alcança um bom nível de desempenho. Cumpre as regras estabelecidas.
18 a 20 valores	Participa ativamente e com muito entusiasmo nas atividades propostas. Contribui para um excelente clima de motivação (seu e dos outros). Colabora ativamente com muito entusiasmo com os colegas na realização das tarefas. Revela excelente espírito desportivo. Alcança um excelente nível de desempenho. É um fator muito positivo no desenrolar das atividades, procurando ajudar os seus pares. Cumpre as regras estabelecidas.

B – Aptidão física e capacidades motoras condicionais e coordenativas:

1 a 7 valores	Não executa as tarefas motoras propostas, revelando valores e índices de execução demasiado baixos (de acordo com as tabelas de referência)
8 a 9 valores	Não executa as tarefas motoras propostas, revelando valores e índices de execução bastante baixos. (de acordo com as tabelas de referência)
10 a 13 valores	Executa grande parte das tarefas motoras, embora num ritmo de execução lento em relação às exigências da atividade. (de acordo com as tabelas de referência)
14 a 17 valores	Executa grande parte das tarefas motoras com um bom ritmo de execução, revelando boas vivências desportivas. (de acordo com as tabelas de referência)
18 a 20 valores	Executa todas as tarefas motoras com grande rigor, com um bom ritmo de execução revelando boas vivências desportivas.

C – Compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos:

1 a 7 valores	Revela total desconhecimento das regras e dificuldade na execução técnica e tática dos exercícios da maioria das atividades físicas abordadas.
8 a 9 valores	Revela algum conhecimento das regras, aplicando alguns conhecimentos técnico-táticos com dificuldade na maioria das atividades físicas abordadas.
10 a 13 valores	Conhece as regras e aplica os conhecimentos técnico-táticos de forma correta com alguma facilidade na maioria das atividades físicas abordadas.
14 a 17 valores	Revela domínio quase total das regras e dos gestos técnico-táticos da maioria das atividades físicas abordadas, revelando espírito criativo.
18 a 20 valores	Domina os conhecimentos técnico-táticos e as regras das atividades físicas abordadas revelando espírito criativo e capacidade de intervenção junto do grupo/equipa para melhor organização/rendimento tático.

PERFIL DOS ALUNOS A AVALIAR
(Cursos do Ensino Secundário Regular)

DOMINIO TRANSVERSAL

A -Postura do aluno na sala de aula e sua atitude perante a aprendizagem:

1 a 7 valores	Demonstra sempre ter uma postura incorreta e desinteressada perante as aprendizagens. A sua atitude é sempre de desprezo perante o que se passa ao seu redor. Nunca se empenha nas aprendizagens.
8 a 9 valores	Demonstra raras vezes ter uma postura correta e interessada perante as aprendizagens. A sua atitude é muitas vezes de desprezo perante o que se passa ao seu redor. Quase nunca se empenha nas aprendizagens.
10 a 13 valores	Revela muitas vezes uma postura correta e interessada perante as aprendizagens. A sua atitude é por vezes de apreço perante o que se passa ao seu redor. Empenha-se nas aprendizagens.
14 a 17 valores	Revela quase sempre uma postura correta e interessada perante as aprendizagens. A sua atitude demonstra quase sempre apreço perante o que se passa ao seu redor. Empenha-se bastante nas aprendizagens.
18 a 20 valores	Revela sempre uma postura correta e interessada perante as aprendizagens. A sua atitude demonstra sempre apreço perante o que se passa ao seu redor. Empenha-se extraordinariamente nas aprendizagens.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
(Cursos do Ensino Secundário Regular)
(11º,12ºano)

	DOMINIO COGNITIVO (90%)	DOMINIO TRANSVERSAL (10%)
Domínios a avaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades condicionais e coordenativas (Aptidão Física); - Aplicação prática dos conhecimentos; - Qualidade da participação ativa nas atividades físicas e aplicação prática dos conteúdos programáticos adquiridos das seguintes atividades físicas: <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Futebol; - <input type="checkbox"/> Voleibol; - <input type="checkbox"/> Basquetebol; - <input type="checkbox"/> Andebol; - <input type="checkbox"/> Ginástica; - <input type="checkbox"/> Atletismo; - <input type="checkbox"/> Natação; - <input type="checkbox"/> Badminton; - <input type="checkbox"/> Ténis; - <input type="checkbox"/> Dança; - Conhecimento dos regulamentos e das técnicas de execução dos elementos técnico-táticos de cada atividade física. - Atitudes na cooperação com os colegas e aceitação das decisões da arbitragem; 	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação do material; - Respeito pelos outros (colegas, professores e funcionários); - Participação com o material necessário e pontualidade; - Educação para a cidadania; - Tolerância; - Solidariedade; - Capacidade de iniciativa;
Instrumentos de Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Testes práticos (um por unidade didática). Ponderação: técnica 50%, jogo 50%; - Autoavaliação; - Diálogo com os alunos; - Observação do desempenho dos alunos; - Grelhas de observação direta; - Relatórios das aulas; - Chamadas orais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Fichas de presença; - Fichas de conduta pessoal.
Formas de avaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios em grupo; - Exercícios de forma individual; - Jogo reduzido simplificado/dirigido; - Jogo Formal; - Correção do caderno diário (alunos com atestado médico). - Correção dos testes teóricos dos alunos com atestado médico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Fichas de registo.