



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ALCAIDES DE FARIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º Ciclo do Ensino Básico

2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

**Ano Letivo
2018-2019**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação que a seguir se definem constituem referenciais comuns do Agrupamento de Escolas, sendo operacionalizados pelo professor titular de turma no âmbito do respetivo plano de desenvolvimento de turma.

1. Modalidades de Avaliação interna das aprendizagens

1.1 – A avaliação formativa

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação.

1.2 – A avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

2. Escala de avaliação

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, no final de cada período letivo, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos.

O quadro seguinte define esta a menção qualitativa a atribuir:

Menção Qualitativa	Percentagem
Insuficiente	0 % a 19 %
	20 % a 49 %
Suficiente	50 % a 69 %
Bom	70 % a 89 %
Muito Bom	90 % a 100 %

3. Avaliação dos alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

A Avaliação dos alunos dos 2.º, 3.º e 4.º Anos de escolaridade assenta nos seguintes domínios:

Domínio A – Transversal (educação para a cidadania, compreensão e expressão em língua portuguesa e utilização das tecnologias de informação e comunicação) com um peso (em percentagem) **de 30%**. A aprendizagem relacionada com as componentes do currículo de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constitui objeto de avaliação nas diversas disciplinas.

Domínio B – Cognitivo - Conhecimento e Capacidades (compreensão das matérias lecionadas, aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações e capacidades desenvolvidas) com um peso (em percentagem) **de 70%**.

DOMÍNIO A - Componentes do currículo de caráter transversal (2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade)

	Domínios		
	Educação para a Cidadania	Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa	Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação
Respeito pelo outro			
Respeito pela opinião dos outros (alunos, professores e funcionários)			
Tolerância			
Solidariedade		A nível oral	Destreza no manuseamento dos equipamentos
Pontualidade			
Responsabilidade		A nível escrito	Literacia de informação digital
Participação enquanto competência cívica			
Empenho			
Autorreflexão			
Comportamento			
Zelo pelos equipamentos e instalações da Escola			
Ponderação	40%	50%	10%
		30%	

4. Perfis de desempenho do aluno

2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Em todos os anos de escolaridade e em todas as disciplinas, as menções qualitativas e a avaliação descritiva têm como base os seguintes descritores:

Domínios	Perfis de Desempenho			
	Insuficiente (0 % a 49 %)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70 % a 89 %)	Muito Bom (90 % a 100 %)
Conhecimentos	Não adquiriu ou adquiriu poucas aprendizagens elementares	Revela ainda falhas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.	Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos	Desenvolveu com facilidade os conhecimentos adquiridos
Capacidades e Aptidões	Revela falhas ao nível do conhecimento, compreensão, aplicação, análise e autonomia.	Revela algumas falhas e/ou incorreções no conhecimento, na compreensão, na aplicação, análise e autonomia.	Não revela dificuldades a nível de conhecimentos, compreensão, aplicação, síntese e autonomia.	Compreende e aplica com facilidade e originalidade os conhecimentos adquiridos a novas situações. Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.
Atitudes e Valores	Manifesta pouco interesse e pouco empenho na aprendizagem. Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização. Não manifesta capacidade de autorreflexão.	Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento nas atividades. Apresenta um comportamento regular. Manifesta alguma capacidade de autorreflexão.	Manifesta grande interesse/empenhamento na vida escolar assim como uma socialização adequada. Faz autorreflexão e tem algum sentido crítico.	Revela muito interesse e empenho, demonstrando, sempre, uma correta socialização, bom espírito crítico e de iniciativa.

DOMÍNIO B

Os alunos são avaliados em cada disciplina de acordo com os seguintes critérios:

PORTUGUÊS – 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Disciplina/ Ano	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
PORTUGUÊS 2º ano de escolaridade	Oralidade	- Saber escutar para reproduzir pequenas mensagens e para cumprir ordens e pedidos. - Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem. - Compreender o essencial de histórias contadas, de poemas e de textos da tradição oral. - Falar de forma clara e audível. - Esperar a sua vez, saber pedir a palavra. - Formular pedidos e perguntas tendo em conta a situação e o interlocutor. - Narrar situações vividas e imaginadas.	- Presta atenção ao que ouve. - Utiliza técnicas simples para registar, tratar e reter a informação. - Manifesta ideias, sensações e sentimentos pessoais, suscitados pelos discursos ouvidos. - Deteta algumas semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. - Articula corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa. - Usa vocabulário adequado ao tema e à situação. - Respeita as regras de entoação e ritmo adequados. - Constrói frases com graus de complexidade crescente. - Fala, com progressiva autonomia e clareza, sobre assuntos do seu interesse imediato. - Produce discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas. - Diz poemas memorizados. - Adapta o discurso às situações de comunicação e à natureza dos interlocutores. - Participa em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos.	Avaliação diagnóstica (0%) Fichas de avaliação (50%)
	Leitura e Escrita	- Ler com clareza textos variados com extensão e vocabulário adequados. - Compreender o essencial dos textos lidos. - Ler textos variados com fins recreativos. - Escrever textos curtos com respeito pelo tema, pelas regras básicas de ortografia e pontuação, assegurando a continuidade referencial e marcando abertura e fecho.	- Sabe manusear livros folheando-os corretamente. - Distingue texto e imagem. - Reconhece que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas. - Lê, respeitando a direcionalidade da linguagem escrita. - Relaciona os diferentes suportes de escrita com diferentes mensagens. - Reconhece a representação gráfica da fronteira de palavra. - Distingue letra, palavra, frase, texto. - Identifica as funções da leitura (para que serve ler). - Identifica os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra; letra/som. - Localiza palavras em diferentes contextos e diferentes suportes. - Utiliza técnicas simples de consulta de informação em diferentes suportes. - Antecipar conteúdos. - Mobiliza conhecimentos prévios. - Lê com progressiva autonomia palavras, frases e pequenos textos. - Lê por iniciativa própria. - Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão. - Exprime sentimentos, emoções, opiniões provocadas pela leitura de textos. - Compara diferentes versões da mesma história. - Propõe soluções/alternativas distintas, mas compatíveis com a estrutura nuclear do texto.	Registo de Leitura (10%) Participação/oralidade (10%) Trabalhos individuais (20%) Trabalhos de pares e ou de grupo (10%)

Disciplina/ Ano	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
	Leitura e Escrita		• Escolhe autonomamente livros de acordo com os seus interesses pessoais. • Lê e ouve ler obras de literatura para a infância. • Respeita a direcionalidade da escrita. • Usa adequadamente os instrumentos de escrita. • Utiliza a linha de base como suporte da escrita. • Usa adequadamente maiúsculas e minúsculas. • Assinala a mudança de parágrafo. • Aplica regras dos sinais de pontuação. • Escreve legivelmente, e em diferentes suportes, com correção ortográfica e gerindo corretamente o espaço da página. • Elabora por escrito respostas a questionários, roteiros de tarefas e atividades. • Planifica pequenos textos em colaboração com o professor. • Redige textos.	
	Gramática	• Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua. • Explicitar regras de ortografia e pontuação. • Mobilizar os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.	• Manipula os sons da língua e observar os efeitos produzidos. • Mobiliza o saber adquirido na compreensão e expressão oral e escrita. • Explicita regras e procedimentos. • Manipula palavras e constituintes de palavras e observar os efeitos produzidos. • Compara dados e descobrir regularidades. • Manipula palavras em frases. • Constrói frases. • Identifica características do texto oral e do texto escrito. • Mobiliza o saber adquirido na leitura e escrita de palavras, frases e textos.	

Disciplina/ Ano	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores	Instrumentos de Avaliação/ Pondera- ção
PORTUGUÊS 3º e 4º anos de escolaridade	Oralidade	- Saber escutar, para organizar e reter informação essencial, discursos breves em português padrão com algum grau de formalidade. - Distinguir entre facto e opinião, informação implícita e explícita, o que é essencial do que é acessório. - Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. - Planificar e apresentar exposições breves sobre temas variados. - Produzir breves discursos orais em português padrão com vocabulário e estruturas gramaticais adequados.	- Presta atenção ao que ouve. - Pede informações e esclarecimentos para clarificar a informação ouvida. - Utiliza técnicas para registar, tratar e reter a informação. - Identifica diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos. - Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral (ouvido ou lido) e o texto escrito. - Manifesta sentimentos, sensações, ideias e pontos de vista pessoais suscitados pelos discursos ouvidos. - Identifica aspetos de diferenciação e variação linguística. - Usa a palavra de uma forma clara e audível no âmbito das tarefas a realizar. - Produce frases complexas. - Planifica o discurso de acordo com o objetivo, o destinatário e os meios a utilizar. - Produce discursos com diferentes finalidades de acordo com intenções específicas. - Diz textos poéticos memorizados com clareza e entoação adequadas. - Reproduz e recriar trava-línguas, lengalengas, adivinhas, provérbios, contos. - Respeita as convenções que regulam a interação. - Participa em atividades de expressão orientada, respeitando. - Dramatiza textos e situações.	Avaliação diagnóstica (0%) Fichas de avaliação (50%) Registo de Leitura (10%)
	Leitura e Escrita	- Ler diferentes tipos de textos e em suportes variados para obter informação e organizar conhecimento. - Ler para formular apreciações de textos variados. - Distinguir entre facto e opinião, informação implícita e explícita, essencial e acessória. - Ler em voz alta com fluência textos com extensão e vocabulário adequados. - Recorrer a técnicas para registar, organizar e transmitir a informação. - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, utilizando instrumentos de apoio, nomeadamente ferramentas informáticas. - Produzir textos de diferentes tipos em português padrão, com tema de abertura e fecho, tendo em conta a organização em parágrafos e as regras de ortografia e pontuação.	- Lê de modo autónomo, em diferentes suportes, as instruções de atividades ou tarefas. - Encontra num enunciado a informação necessária à concretização de uma tarefa a realizar. - Domina as técnicas que, em suporte de papel e informático, permitem aceder à informação. - Domina o léxico do livro e da leitura e dos meios informáticos de acesso à informação. - Localiza a informação a partir de palavras ou expressões-chave. - Utiliza técnicas para recolher, organizar e reter a informação. - Mobiliza conhecimentos prévios. - Antecipa o assunto de um texto. - Define o objetivo da leitura. - Utiliza diferentes estratégias de leitura de acordo com o objetivo. - Faz uma leitura que possibilita: - Confronta as previsões feitas com o assunto do texto; - identifica a intenção comunicativa; - distingue relações intratextuais. - distingue entre ficção - não ficção; - deteta informação relevante; - identifica o tema central e aspetos acessórios; - descobre o sentido de palavras desconhecidas com base na estrutura interna e no contexto semântico; - relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto; - captar sentidos implícitos;	Participação/oralidade (10%) Trabalhos individuais (30%)

Disciplina/ Ano	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores	Instrumentos de Avaliação/ Pondera- ção
	Leitura e Escrita		-comparar um texto com outro(s) e detetar traços comuns e contrastes; - transformar, parcial ou totalmente, textos lidos em quadros-síntese, mapas conceptuais, esquemas...; - responder a questões; - formular questões; - Identificar as principais características de diferentes tipos de texto ou sequências textuais; - identificar o sentido global de um texto; - resumir textos, sequências ou parágrafos; - procurar informação complementar; - propor títulos para textos ou partes de textos. • Recorre a diferentes estratégias para resolver problemas de compreensão. • Lê, de acordo com orientações previamente estabelecidas, textos de diferentes tipos e com diferente extensão. • Recria textos em diferentes formas de expressão. • Exprime sentimentos, emoções, opiniões, provocados pela leitura de textos. • Compara diferentes versões da mesma história. • Propõe soluções/alternativas distintas, mas compatíveis com a estrutura nuclear do texto. • Identifica estratégias usadas pelo autor para construir sentido. • Lê e ouve ler obras de literatura para a infância. • Elabora, de modo autónomo, respostas a questionários. • Utiliza técnicas específicas para registar, organizar e transmitir a informação. • Planifica textos de acordo com o objetivo, o destinatário, o tipo de texto e os conteúdos: - recolhe a informação em diferentes suportes; - organiza a informação. • Redige textos (de acordo com o plano previamente elaborado; respeitando as convenções ortográficas e de pontuação; utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados). • Revê os textos com vista ao seu aperfeiçoamento. • Escreve diferentes textos mediante proposta do professor.	
	Gramática	• Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua. • Explicitar regras e procedimentos nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua. • Respeitar as diferentes variedades do português e reconhecer o português padrão como a norma que é preciso aprender e usar na escola e nas situações formais fora dela. • Reconhecer diferentes registos de língua e compreender em que contextos devem ser usados. • Mobilizar o conhecimento adquirido para melhorar o desempenho pessoal no modo oral e no modo escrito.	• Manipula os sons da língua e observar os efeitos produzidos. • Compara dados e descobrir regularidades. • Explicita regras e procedimentos. • Mobiliza o saber adquirido na compreensão e expressão oral e escrita. • Manipula palavras e constituintes de palavras e observar os efeitos. • Manipula palavras em frases.	

MATEMÁTICA – 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Disciplina/ Ano	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
MATEMÁTICA 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Números e Operações	Conhecer e dominar a numeração; Efetuar cálculos mentalmente e por escrito;	Conhecimento dos factos e procedimentos básicos da matemática. Desenvolvimento do raciocínio matemático usando conceitos, representações e procedimentos.	Avaliação diagnóstica (0%)
	Geometria e Medida	Conhecer e aplicar noções básicas de geometria; Conhecer e utilizar valores de grandezas e medida;	Comunicação das suas ideias e interpretação das ideias dos outros, organizando e clarificando o pensamento matemático.	Fichas de Avaliação (50 %)
	Organização e Tratamento de dados	Interpretar dados (gráficos, tabelas, pictogramas e diagramas); Representar e utilizar dados;	Capacidade de resolução de problemas, envolvendo a leitura e interpretação dos enunciados, recorrendo a estratégias adequadas.	Fichas de trabalho (20 %)
	Resolução de Problemas	Resolver situações problemáticas no âmbito de temas matemáticos;	Reconhecimento da importância da matemática em disciplinas escolares e na vida diária.	Exercícios práticos, (20 %)
	Raciocínio Matemático	Comunicar explicitando conceitos e procedimentos.		Participação oral (10 %)
	Comunicação Matemática			

ESTUDO DO MEIO – 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Disciplina/ Ano	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
ESTUDO DO MEIO 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Conhecimento/ capacidades	À descoberta de si mesmo À descoberta dos outros e das instituições À descoberta do ambiente natural À descoberta das inter-relações entre espaços À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade À descoberta dos materiais e objetos	Manifesta conhecimento da sua identidade. Revela conhecimento do corpo e normas de saúde. Reconhece as normas de segurança. Apreende os princípios elementares do Meio Social. Compreende os elementos básicos do Meio Físico. Aplica noções de tempo e espaço em diferentes situações. Valoriza a importância das instituições no quotidiano. Utiliza vocabulário específico. Reconhece o património histórico local, regional e nacional (3.º e 4.º anos) Apresenta conhecimento relativo à História e Geografia de Portugal (3.º e 4.º anos) Revela conhecimento do passado histórico local e nacional (3.º e 4.º anos). Utiliza corretamente os termos e os conceitos científicos. Interpreta textos, dados, gráficos, tabelas e experiências. Aplica conhecimentos a novas situações. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Domina técnicas simples de recolha de dados. Demonstra capacidade de experimentação/verificação/comunicação de resultados. Realiza e interpreta experiências simples.	Avaliação diagnóstica (0%) Fichas de avaliação (50 %) Trabalho individual (30 %) Trabalhos de grupo e de pesquisa (10 %) Participação Oral (10 %)

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO-MOTORAS – 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Disciplina	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores	Instrumentos de Avaliação/ Ponderação
EXPRESSÃO PLÁSTICA	Conhecimento/ capacidades (Saber, Saber fazer)	Manipular e explorar diferentes materiais e fazer construções. Criatividade e sentido estético. Expressar-se explorando diferentes técnicas e materiais Utilizar e associar diferentes técnicas e materiais.	Domina os conceitos e os conhecimentos constantes nos conteúdos programáticos. Demonstra aptidão para criar e sentido estético. Faz composições com fins comunicativos (usando a imagem, a palavra, a imagem e a palavra) Usa corretamente materiais e técnicas. Apresenta os trabalhos com qualidade.	Avaliação diagnóstica (0%) Trabalhos individuais e/ou de grupo (60 %) Participação do aluno (40 %)
EXPRESSÃO MUSICAL/DRAMÁTICA		Jogos de exploração, experimentação, desenvolvimento e criação musical. Explorar as possibilidades expressivas do corpo e da voz. Desenvolver a capacidade de relação com os outros.	Domina os conceitos e os conhecimentos constantes nos conteúdos programáticos. Revela aptidão para criar. Demonstra capacidade para produzir personagens e dramatizar situações.	

Disciplina	Domínios	Parâmetros de avaliação	Descritores	Instrumentos de Avaliação/ Ponderação
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA	Conhecimento/ capacidades	Nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas Participação, com empenho, no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade Cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor	Manifesta domínio básico dos gestos motores constituintes das atividades físicas e desportivas. Revela correção na execução do gesto motor. Revela elevação do nível funcional das capacidades motoras e coordenativas, nomeadamente resistência, flexibilidade, força superior e média. Realiza as atividades de caráter motor propostas nas aulas. Efetua, em situação de jogo, ações técnico-táticas essenciais. Realiza atividades desportivas em cooperação com os outros. Aplica os conhecimentos adquiridos na prática dos desportos individuais e coletivos. Compreende e aplica as regras. Adquire noções sobre as regras dos jogos. Demonstra capacidade de realização das atividades e dos jogos. Adota estratégias adequadas à resolução de “situações problema” na prática desportiva.	Grelhas de observação/registo: Exercícios individuais e/ou coletivos (60 %) Participação do aluno (40 %)

APOIO AO ESTUDO – 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Parâmetros	Descritores	Instrumentos de Avaliação/ Ponderação
Interesse	Colabora nas atividades propostas. Utiliza os recursos/materiais disponíveis. Escuta para aprender e construir conhecimento. Identifica e exprime com clareza dúvidas e dificuldades. Promove o esforço e o empenho. Desenvolve a capacidade de superar dificuldades /constrangimentos.	Grelhas de observação/re-gisto: Trabalho individual e/ou de grupo (50 %) Participação (50 %)
Autonomia	Toma decisões sobre o trabalho a realizar. Organiza e manuseia os materiais necessários. Aplica as técnicas adquiridas. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem. Ultrapassa as suas dificuldades. Pesquisa, organiza e produz informação. Realiza as tarefas com autonomia.	
Métodos de Estudo e Trabalho	Planifica e gere o tempo de estudo. Recolhe, seleciona e aplica a informação. Interpreta e organiza diversos tipos de dados. Demonstra sentido crítico. Escolhe e aplica estratégias para resolução de situações problemáticas. Demonstra sentido de responsabilidade. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem. Avalia o trabalho realizado de forma a tomar consciência das suas dificuldades e capacidades, com vista a melhorar as aprendizagens.	

OFERTA COMPLEMENTAR – 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

Parâmetros	Descritores	Instrumentos de Avaliação/ Ponderação
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E PARA A CIDADANIA (Saber, Saber fazer e Saber ser/estar)	Apresenta um comportamento adequado no espaço da sala de aula e outros. Manifesta atitudes de cooperação, sentido de liberdade e responsabilidade. Demonstra sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Respeita a integridade física e psicológica dos outros. Respeita as convicções e atitudes dos outros. Assume as posições pessoais, com convicção e tolerância. Respeita a diferença. Revela interesse e participa. Pesquisa, organiza e produz informação. Elabora registos de informação. Envolve-se em projetos de Educação Ambiental, Educação para a Saúde, Biblioteca Escolar, Solidariedade Social, Tecnologias de Informação e Comunicação... Reflete sobre os temas trabalhados e toma decisões individuais. Intervém de forma oportuna e adequada. Apresenta propostas de intervenção /resolução de problemas. Participa de forma esclarecida e correta nas atividades propostas (qualidade da intervenção). Avalia criticamente o seu trabalho.	Grelhas de observação/registo: Trabalho individual e/ou de grupo (50 %) Participação (50 %)

Outubro de 2018

A Coordenadora do Departamento Curricular,
Deolinda Alves da Costa