AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

ÁREA DISCIPLINAR DE HISTÓRIA (2018/19)
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (7º ANO) – HISTÓRIA
Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A, 2018 e Perfil dos Alunos

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DE ACORDO COM O PERFIL DOS ALUNOS (%)	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZAR E RESPETIVA AVALIAÇÃO (%) [1]
Conhecimentos **(Competências cognitivas a avaliar)** **65%**	**Saberes previstos nas Aprendizagens Essenciais e Currículo Oficial: aquisição, compreensão de conhecimentos:** • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)	**Fichas Formativas – 60%** **Trabalho de Pesquisa (individual/Grupo) e Relatório de atividades – 30%**
Capacidades **15%**	**Saber aplicar conhecimentos; comunicar com argumentação fundada; inovar e intervir criticamente no/na:** • **Tratamento de fontes:** utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • **Comunicação com competência histórica;** (A; B; C; D) • **Espírito crítico e reflexivo;** (A; B; C; D) • **Criatividade;** (B; C; D; H) • **Autonomia;** (A; B; C; D; F)	**Oralidade – 10%**
Atitudes **(Competências socioafetivas)** **20%**	• **Responsabilidade/Postura face à aprendizagem** – aspirar a um trabalho de qualidade, ser perseverante perante as dificuldades, ser curioso, ser reflexivo e ser inovador (F) • **Cidadania ativa/Participação/Relacionamento interpessoal –** respeito pelo outro, solidariedade e respeito pelos valores universais (E)	**Grelha de obs. direta (50%)** **Grelha de obs. direta (50%)**

(1) No caso de algum dos instrumentos referidos não ser utilizado, a percentagem reverte para as Fichas Formativas.