

ÁREA DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019-2020

7ºe 8ºano

A – Conhecimentos e capacidades (80%):

A1 – Participação ativa em todas as situações e procura do êxito pessoal e do grupo; autonomia, espírito reflexivo, criatividade.....;

A2 – Aptidão física e capacidades motoras condicionais e coordenativas;

A3 – Compreensão e aplicação prática e teórica dos conhecimentos adquiridos.

A1	30 %
A2	10 %
A3	60%

$$\text{Cálculo A} = (A1 \cdot 0,3) + (A2 \cdot 0,1) + (A3 \cdot 0,6)$$

B-Atitudes (competências socio afetivas) (20%): sentido de responsabilidade, respeito pelo outro, relacionamento interpessoal, tolerância, comportamento, zelo das instalações e equipamentos,.....

$$\text{Classificação Final CF} = (A \cdot 0,80) + (B \cdot 0,20)$$

PERFIL DO ALUNO E DESCRITORES DE DESEMPENHO

(7ºe8ºano)

A-Conhecimentos e capacidades

A1-Participação ativa em todas as situações e procura do êxito pessoal e do grupo autonomia, espírito reflexivo, criatividade.....:

Perfil dos alunos		Descritores de desempenho
Nível 1 (1 a 19)	Participa muito pouco nas atividades propostas relacionando-se sem cordialidade e sem respeito pelos seus companheiros quer no papel de parceiro quer no de adversário, contribuindo para um clima de desmotivação. Nunca desenvolve o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. Demonstra ter sempre níveis baixos de autonomia, criatividade, espírito crítico e reflexivo.....	Os alunos reconhecem a importância de adotar comportamentos de cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários, aceitando o apoio dos seus pares nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s). Devem ainda interessar-se no apoio aos colegas, cooperando nas situações de aprendizagem e organização.
Nível 2 (20 a 49)	Manifesta interesse só por algumas atividades propostas, não se empenhando com regularidade, demonstrando pouco respeito pelos seus companheiros quer no papel de parceiro quer no de adversário, contribuindo para um clima pouco motivante. Desenvolve de forma insatisfatória o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. Revela possuir pouca autonomia criatividade, espírito crítico criatividade, espírito crítico/reflexivo...	- Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.

<p>Nível 3 (50 a 69)</p>	<p>Manifesta algum interesse por todas as atividades propostas, revela algum empenhamento, e razoável espírito desportivo. Demonstra ser cordial com os companheiros, coopera nas situações da aprendizagem, proporcionando um bom clima relacional. Desenvolve de forma satisfatória o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. Manifesta quase sempre ter autonomia, criatividade, espírito crítico/reflexivo.....</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, analisar e discutir ideias, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. - Organizar, de forma adequada e responsável, o trabalho a desenvolver, assim como o diverso material escolar; - Participar ativamente e adequadamente na realização das tarefas, mostrando autonomia, iniciativa e argumentando as suas tomadas de posição;
<p>Nível 4 (70 a 89)</p>	<p>Manifesta interesse por todas as atividades propostas, revela empenho com entusiasmo e bom espírito desportivo. Demonstra ser bastante cordial com os companheiros, coopera bastante nas situações da aprendizagem, proporcionando um bom clima relacional. Desenvolve de forma bastante satisfatória o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. Demonstra sempre bons níveis de autonomia, criatividade, espírito crítico/reflexivo.....</p>	
<p>Nível 5 (90 a 100)</p>	<p>Manifesta elevados níveis de interesse por todas as atividades propostas, grande empenhamento, bom espírito desportivo e de equipa. Demonstra ser muitíssimo cordial com os companheiros, coopera sempre nas situações da aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional. Desenvolve de forma muito satisfatória o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. Demonstra sempre altos níveis de autonomia, criatividade, espírito crítico/reflexivo.....</p>	

A2 – Aptidão física e capacidades motoras condicionais e coordenativas:

<p>Nível 1 (1 a 19)</p>	<p>Não executa as tarefas motoras propostas, revelando valores e índices de execução demasiado baixos (de acordo com as tabelas de referência)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar o nível funcional das capacidades funcionais e coordenativas gerais.
-----------------------------	--	---

Nível 2 (20 a 49)	Não executa as tarefas motoras propostas, revelando valores e índices de execução bastante baixos. (de acordo com as tabelas de referência)	Os alunos adotam comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na prática de exercício físico e nas suas relações com o meio ambiente e a sociedade
Nível 3 (50 a 69)	Executa grande parte das tarefas motoras, embora num ritmo de execução lento em relação às exigências da atividade. (de acordo com as tabelas de referência)	
Nível 4 (70 a 89)	Executa grande parte das tarefas motoras com um bom ritmo de execução, revelando boas vivências desportivas. (de acordo com as tabelas de referência)	
Nível 5 (90 a 100)	Executa todas as tarefas motoras com grande rigor, com um bom ritmo de execução revelando boas vivências desportivas.	

A3 – Compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos:

Nível 1 (1 a 19)	Revela total desconhecimento das regras e dificuldade na execução técnica e tática dos exercícios da maioria das atividades físicas abordadas.	Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.
Nível 2 (20 a 49)	Revela algum conhecimento das regras, aplicando alguns conhecimentos técnico-táticos com dificuldade na maioria das atividades físicas abordadas.	- Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.
Nível 3 (50 a 69)	Conhece as regras e aplica os conhecimentos técnico-táticos de forma correta com alguma facilidade na maioria das atividades físicas abordadas.	

Nível 4 (70 a 89)	Revela bastante domínio das regras e dos gestos técnico-táticos da maioria das atividades físicas abordadas, revelando bom espírito criativo.
Nível 5 (90 a 100)	Domina os conhecimentos técnico-táticos e as regras das atividades físicas abordadas revelando excelente espírito criativo e capacidade de intervenção junto do grupo/equipa para melhor organização/rendimento tático.

B – Atitudes: responsabilidade, respeito pelos outros, tolerância, sentido de cooperação, zelo pelas instalações e equipamentos.....

Perfil dos alunos		Descritores de desempenho
Nível 1 (1 a 19)	Demonstra sempre ser intolerante e desrespeitoso para com os colegas, professores e funcionários. É sempre intolerante e nunca respeita a opinião dos outros. Nunca é solidário nem pontual. Nunca se empenha. Revela total desprezo pelas instalações e equipamentos.	<p>Adotar comportamentos adequados ao contexto escolar e cumprir regras estabelecidas;</p> <p>- Colaborar e cooperar em diversos contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>- Debater, negociar, colaborar aprendendo a considerar as diversas perspetivas com vista à construção de consensos.</p>
Nível 2 (20 a 49)	Às vezes não respeita os colegas, professores e funcionários. Por vezes revela alguma intolerância e pouco respeito pela opinião dos outros. Por vezes é solidário e pontual e demonstra algum empenhamento. Revela desprezo pelas instalações e equipamentos.	
Nível 3 (50 a 69)	Demonstra razoáveis graus de tolerância e de respeito pela opinião dos outros, de solidariedade e pontualidade. Revela algum cuidado pelas instalações e equipamentos	
Nível 4 (70 a 89)	Manifesta ser tolerante e promove a tolerância e o respeito entre os outros. Demonstra quase sempre ser solidário e pontual. Revela cuidado pelas instalações e equipamentos	
Nível 5 (90 a 100)	Respeita sempre os colegas, professores e funcionários. Manifesta ser sempre tolerante e promove a tolerância e o respeito entre os outros. É sempre solidário e pontual. Revela sempre ter cuidado com as instalações e equipamentos.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
(7ºe 8ºano)

	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - (80%)	ATITUDES (20%)
Domínios a avaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades condicionais e coordenativas (Aptidão Física) enquanto competência comum da EF; - Aplicação prática dos conhecimentos; - Qualidade da participação ativa nas atividades físicas e aplicação prática dos conteúdos programáticos adquiridos das seguintes atividades físicas: <ul style="list-style-type: none"> • Futsal; • Voleibol; • Andebol; • Basquetebol • Ginástica; • Atletismo; • etc - Conhecimento dos regulamentos/regras, e das técnicas de execução dos elementos técnico-táticos de cada atividade física. - Capacidade de iniciativa; - Espírito crítico e argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação do material; - Respeito pelos outros (colegas, professores e funcionários); - Participação com o material necessário e pontualidade; - Tolerância; - Atitudes de cooperação com os colegas e aceitação das decisões da arbitragem;
Instrumentos de Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Testes práticos (um por unidade didática/módulo) : (7ºano, técnica 70%, jogo 30%; 8ºano técnica 60% jogo 40%); - Autoavaliação; - Heteroavaliação; - Diálogo com os alunos; - Observação do desempenho dos alunos; - Grelhas de observação direta; - Relatórios das aulas; - Chamadas orais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Fichas de presença; - Fichas de conduta pessoal.
Formas de avaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios em grupo; - Exercícios de forma individual; - Jogo reduzido simplificado/dirigido; - Jogo formal; - Sequências ou coreografias individuais ou em grupo; - Correção dos trabalhos temáticos (alunos com atestado médico); - Correção dos testes teóricos. 	

