

**ÁREA DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019-2020**

**9º ano**

**DOMINIO COGNITIVO**

A – Participação ativa em todas as situações e procura do êxito pessoal e do grupo;

B – Aptidão física e capacidades motoras condicionais e coordenativas;

C – Compreensão e aplicação prática e teórica dos conhecimentos adquiridos.

	<b>9ºano</b>
<b>A</b>	30 %
<b>B</b>	10 %
<b>C</b>	60%

**DOMINIO TRANSVERSAL**

A- Educação para a cidadania: tolerância, respeito pela opinião dos outros, solidariedade, participação, empenho, pontualidade....;

B- Compreensão e expressão em língua portuguesa;

C – Utilização das tic.

	<b>9ºano</b>
<b>A</b>	50 %
<b>B</b>	40 %
<b>C</b>	10 %

**PONDERAÇÃO:**

$$\mathbf{C. F. = (DC \times 0, 8) + (DT \times 0, 2)}$$

**PERFIL DO ALUNO E DESCRITORES DE DESEMPENHO**  
**(9º ano)**

**DOMINIO COGNITIVO**

**A- PARTICIPAÇÃO ATIVA EM TODAS AS SITUAÇÕES E PROCURA DO ÊXITO PESSOAL E DO GRUPO.**

	<b>Perfil dos alunos</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
Nível 1 (1 a 19)	Participa muito pouco nas atividades propostas. Contribui para um clima de desmotivação. Não colabora ativamente com os colegas na realização das tarefas. Não revela espírito desportivo. Não melhora o seu desempenho. Não cumpre as regras estabelecidas.	Os alunos reconhecem a importância de adotar comportamentos de cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários, aceitando o apoio dos seus pares nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s). Devem ainda interessar-se no apoio aos colegas, cooperando nas situações de aprendizagem e organização.  - Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.
Nível 2 (20 a 49)	Participa pouco nas atividades propostas. Contribui para um clima de desmotivação. Colabora pouco com os colegas na realização das tarefas. Revela pouco espírito desportivo. O seu desempenho pouco melhora em relação ao nível inicial demonstrado. Não cumpre as regras estabelecidas.	
Nível 3 (50 a 69)	Participa, regra geral, ativamente nas atividades propostas. Contribui para um clima saudável de motivação (seu e dos outros). Colabora ativamente com os colegas na realização das tarefas. Revela espírito desportivo. Melhora o seu desempenho face ao nível inicial demonstrado. Cumpre as regras estabelecidas.	
Nível 4 (70 a 89)	Participa ativamente e com entusiasmo nas atividades propostas. Contribui para um bom clima de motivação (seu e dos outros). Colabora ativamente com os colegas na realização das tarefas. Revela espírito desportivo. Melhora o seu desempenho face ao nível inicial demonstrado. Alcança um bom nível de desempenho. Cumpre as regras estabelecidas.	

Nível 5 (90 a 100)	Participa ativamente e com muito entusiasmo nas atividades propostas. Contribui para um excelente clima de motivação (seu e dos outros). Colabora ativamente com muito entusiasmo com os colegas na realização das tarefas. Revela excelente espírito desportivo. Alcança um excelente nível de desempenho. É um fator muito positivo no desenrolar das atividades, procurando ajudar os seus pares. Cumpre as regras estabelecidas.
-----------------------------	--

#### **B – APTIDÃO FÍSICA E CAPACIDADES MOTORAS CONDICIONAIS E COORDENATIVAS.**

Nível 1 (1 a 19)	Não executa as tarefas motoras propostas, revelando valores e índices de execução demasiado baixos (de acordo com as tabelas de referência)	<p>- Elevar o nível funcional das capacidades funcionais e coordenativas gerais.</p> <p>Os alunos adotam comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na prática de exercício físico e nas suas relações com o meio ambiente e a sociedade</p>
Nível 2 (20 a 49)	Não executa as tarefas motoras propostas, revelando valores e índices de execução bastante baixos. (de acordo com as tabelas de referência)	
Nível 3 (50 a 69)	Executa grande parte das tarefas motoras, embora num ritmo de execução lento em relação às exigências da atividade. (de acordo com as tabelas de referência)	
Nível 4 (70 a 89)	Executa grande parte das tarefas motoras com um bom ritmo de execução, revelando boas vivências desportivas. (de acordo com as tabelas de referência)	
Nível 5 (90 a 100)	Executa todas as tarefas motoras com grande rigor, com um bom ritmo de execução revelando boas vivências desportivas.	

## C – COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS

<p>Nível 1 (1 a 19)</p>	<p>Revela total desconhecimento das regras e dificuldade na execução técnica e tática dos exercícios da maioria das atividades físicas abordadas.</p>	<p>Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controle e transporte de objetos).</p> <p>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.</p>
<p>Nível 2 (20 a 49)</p>	<p>Revela algum conhecimento das regras, aplicando alguns conhecimentos técnico-táticos com dificuldade na maioria das atividades físicas abordadas.</p>	<p>- Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.</p>
<p>Nível 3 (50 a 69)</p>	<p>Conhece as regras e aplica os conhecimentos técnico-táticos de forma correta com alguma facilidade na maioria das atividades físicas abordadas.</p>	
<p>Nível 4 (70 a 89)</p>	<p>Revela bastante domínio das regras e dos gestos técnico-táticos da maioria das atividades físicas abordadas, revelando bom espírito criativo.</p>	
<p>Nível 5 (90 a 100)</p>	<p>Domina os conhecimentos técnico-táticos e as regras das atividades físicas abordadas revelando excelente espírito criativo e capacidade de intervenção junto do grupo/equipa para melhor organização/rendimento tático.</p>	

## DOMINIO TRANSVERSAL

### **A- EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA: tolerância, respeito pela opinião dos outros, solidariedade, participação, empenho, pontualidade...**

Nível 1 (1 a 19)	Demonstra sempre ser intolerante e desrespeitoso para com os colegas, professores e funcionários. É sempre intolerante e nunca respeita a opinião dos outros. Nunca é solidário nem pontual. Nunca se empenha.	O aluno deve:  - Adotar comportamentos adequados ao contexto escolar e cumprir regras estabelecidas;  - Colaborar e cooperar em diversos contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.  - Debater, negociar, colaborar aprendendo a considerar as diversas perspectivas com vista à construção de consensos.
Nível 2 (20 a 49)	Às vezes não respeita os colegas, professores e funcionários. Por vezes revela alguma intolerância e pouco respeito pela opinião dos outros. Por vezes é solidário e pontual e demonstra algum empenhamento.	
Nível 3 (50 a 69)	Respeita quase sempre os colegas, professores e funcionários. Demonstra razoáveis graus de tolerância e de respeito pela opinião dos outros, de solidariedade e pontualidade.	
Nível 4 (70 a 89)	Respeita sempre os colegas, professores e funcionários. Manifesta ser tolerante e promove a tolerância e o respeito entre os outros. Demonstra quase sempre ser solidário e pontual.	
Nível 5 (90 a 100)	Respeita sempre os colegas, professores e funcionários. Manifesta ser sempre tolerante e promove a tolerância e o respeito entre os outros. É sempre solidário e pontual.	

### **B – COMPREENSÃO E EXPRESSÃO EM LINGUA PORTUGUESA.**

Nível 1 (1 a 19)	Nunca utiliza corretamente a expressão oral como forma de comunicação. Na expressão escrita expressa-se de forma muito incorreta.	O aluno deve:  - ter consciência da importância de conhecer e dominar de forma aceitável a língua portuguesa, como meio privilegiado de comunicação com os outros;  - entender a necessidade de dominar a língua como meio de perceber os diferentes fenómenos da vida quotidiana.
Nível 2 (20 a 49)	Quase nunca utiliza corretamente a expressão oral como forma de comunicação. Na expressão escrita expressa-se, quase sempre, de forma incorreta.	
Nível 3 (50 a 69)	Utiliza quase sempre corretamente a expressão oral como forma de comunicação. Na expressão escrita expressa-se, quase sempre, de forma correta.	
Nível 4 (70 a 89)	Utiliza com fluidez a expressão oral como forma de comunicação. Na expressão escrita expressa-se, quase sempre, de forma correta e precisa.	
Nível 5 (90 a 100)	Utiliza sempre, com fluidez, a expressão oral como forma de comunicação. Na expressão escrita expressa-se sempre de forma correta e precisa.	

### C – UTILIZAÇÃO DAS TIC.

<b>Nível 1</b> <b>(1 a 19)</b>	Nunca utiliza as TIC	<p>O aluno deve entender que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a utilização das TIC é importante como forma de produção de trabalhos escolares;</li> <li>- as TIC são um veículo de pesquisa;</li> <li>- devem ser usadas com parcimónia.</li> </ul>
<b>Nível 2</b> <b>(20 a 49)</b>	Quase nunca utiliza as TIC	
<b>Nível 3</b> <b>(50 a 69)</b>	Utiliza as TIC.	
<b>Nível 4</b> <b>(70 a 89)</b>	Utiliza sempre as TIC.	
<b>Nível 5</b> <b>(90 a 100)</b>	Utiliza com desenvoltura as TIC.	

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (9ºano)

	<b>DOMINIO COGNITIVO</b>	<b>DOMINIO TRANSVERSAL</b>
<b>Domínios a avaliar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades condicionais e coordenativas (Aptidão Física);</li> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos;</li> <li>- Qualidade da participação ativa nas atividades físicas e aplicação prática dos conteúdos programáticos adquiridos das seguintes atividades físicas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Futebol;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Voleibol;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Basquetebol;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Andebol;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Ginástica;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Atletismo;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Street Hockey;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preservação do material;</li> <li>- Respeito pelos outros (colegas, professores e funcionários);</li> <li>- Participação com o material necessário e pontualidade;</li> <li>- Educação para a cidadania;</li> <li>- Tolerância;</li> <li>- Capacidade de iniciativa;</li> <li>- Atitudes na cooperação com os colegas e aceitação das decisões da arbitragem;</li> <li>- Capacidade de expressão oral e escrita;</li> <li>- Utilização de novas tecnologias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Badminton;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Ténis;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Dança;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Corfebol;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Rugby;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Frisball.</li> <li>- <input type="checkbox"/> Orientação;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Luta;</li> </ul> <p>- Conhecimento dos regulamentos e das técnicas de execução dos elementos técnico-táticos de cada atividade física.</p>	
<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes práticos (um por unidade didática/módulo);</li> <li>9ºano técnica 50%,jogo 50%;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Diálogo com os alunos;</li> <li>- Observação do desempenho dos alunos;</li> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Relatórios das aulas;</li> <li>- Chamadas orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Fichas de presença;</li> <li>- Fichas de conduta pessoal.</li> </ul>
<b>Formas de avaliar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios em grupo;</li> <li>- Exercícios de forma individual;</li> <li>- Jogo reduzido simplificado/dirigido;</li> <li>- Jogo formal;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Fichas de conduta pessoal.</li> </ul>