

Áreas de Comp. do PA	Critérios de Avaliação		Instr. de Avaliação	%	Descritores		
<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Saber científico, técnico e tecnológico • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo 	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conhecimentos e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos. ▶ Resolução de problemas. ▶ Raciocínio matemático. ▶ Comunicação matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fichas de avaliação; ▶ Minifichas de avaliação 	75% (50% - testes + 25% - Outros)	Aquisição/Aplicação de conhecimentos		
		<p>O aluno deve desenvolver a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar com espontaneidade, espírito crítico, pertinência e adequação; • Participar de forma clara, oralmente e por escrito; • Participar nas diferentes atividades planificadas ao longo do ano letivo; • Selecionar e organizar a informação; • Interpretar/Resolver problemas; • Organizar o caderno diário; • Trabalhar individualmente, em grupo ou em pares; • Organizar e gerir o tempo; • Comunicar em Matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios; • Reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho; • Promover a sua própria melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Outros: ▶ Questões aula; ▶ Trabalhos de pesquisa; ▶ Apresentações orais; ▶ Composições matemáticas; ▶ Trabalhos de grupo/individuais; ▶ Pesquisas; ▶ Trabalho de projeto; ▶ Debates; ▶ Grelhas de observação de sala de aula/atividades propostas. 		Reduzida ou inexistente aquisição/aplicação de conhec/aprend. 1 Insuficiente aquisição/aplicação de conhec/aprend. 2 Adquire e aplica com alguma facilidade conhec./aprend 3 Adquire e aplica com facilidade conhec./aprendizagens 4 Adquire e aplica com elevada facilidade conh./aprend. 5		
		Critico/Analítico/Auto-avaliador					
		Não é capaz de analisar o seu trabalho e regular a sua própria aprendizagem 1 Analisa deficientemente o seu trabalho e a regulação da sua própria aprendizagem 2 Analisa de forma satisfatória o seu trabalho e regula a sua própria aprendizagem. 3 Analisa de forma bastante satisfatória o seu trabalho e regula a sua própria aprendizagem. 4 Analisa de forma excelente o seu trabalho e regula a sua própria aprendizagem. 5					
		Raciocínio e resolução de problemas					
		Reduzida ou inexistente capacidade de raciocínio e resolução de problemas. 1 Insuficiente capacidade de raciocínio e resolução de problemas. 2 Alguma capacidade de raciocínio e resolução de problemas. 3 Capacidade de raciocínio e resolução de problemas. 4 Elevada capacidade de raciocínio e resolução de problemas. 5					
		Comunicação					
		Não é capaz de comunicar escrita e oralmente, utilizando linguagem Matemática 1 Revela insuficiência na comunicação escrita e oral utilizando linguagem Matemática 2 Utiliza a comunicação Matemática, escrita e oral, de forma satisfatória. 3 Utiliza a comunicação Matemática, escrita e oral, de forma bastante satisfatória. 4 Utiliza a comunicação Matemática, escrita e oral, com elevada proficiência. 5					

Áreas de Comp. do PA	Critérios de Avaliação		Instr. de Avaliação	%	Descritores	
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	ATTITUDES E VALORES	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras estabelecidas na sala de aula; • Relacionar-se com os pares e restante comunidade educativa; • Ter curiosidade/iniciativa; • Ter espírito solidário; • Ter uma maior participação e uma melhor cidadania; • Respeitar as diferenças; • Revelar interesse pelas atividades propostas; • Realizar as tarefas e atividades propostas; • Revelar interesse pela aprendizagem; • Zelar pelos equipamentos e instalações da escola; • Desenvolver persistência e autonomia; • Trazer o material escolar necessário; • Ter hábitos de trabalho; • Realizar os trabalhos de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo • TPC's • Grelhas de observação direta 	25% (5% - A1; 10% - A2; 10% - A3)	Autonomia/Espírito Crítico A1	
					Não é autónomo nem demonstra capacidade crítica.	1
					É pouco autónomo e demonstra insuficiente capacidade crítica.	2
					Revela alguma autonomia e demonstra razoável capacidade crítica.	3
					É autónomo e demonstra capacidade crítica.	4
					É muito autónomo e demonstra elevada capacidade crítica.	5
					Cidadania A2	
					Não interage com tolerância e empatia. Não zela pelos equipamentos e instalações escolares.	1
					Interage com pouca tolerância e empatia. Zela pouco pelos equipamentos e instalações escolares.	2
					Interage com alguma tolerância e empatia. Demonstra algum zelo pelos equipamentos e instalações escolares.	3
					Interage com tolerância e empatia. Zela pelos equipamentos e instalações escolares.	4
					Interage com elevada tolerância e empatia. Zela sempre pelos equipamentos e instalações escolares.	5
					Responsabilidade/integridade A3	
					Nunca tem material./Revela um comportamento desadequado/Não realiza as tarefas propostas.	1
					Frequentemente não tem material. /Revela um comportamento pouco adequado / Raramente realiza as tarefas propostas.	2
					Esquece-se pontualmente do material./ Revela um comportamento adequado/ Realiza algumas vezes as tarefas.	3
					Traz sempre o material./Revela um comportamento bastante adequado/Realiza quase sempre as tarefas	4
Traz sempre o material./Revela um comportamento excelente/ Realiza sempre as tarefas	5					

Em cada um dos períodos deve realizar-se:

- pelo menos uma ficha de avaliação;
- pelo menos uma questão aula/minificha de avaliação e pelo menos, uma outra avaliação (composição/pesquisa/trabalho de grupo).

Nota: Todos os elementos de avaliação são contabilizados desde o início do ano letivo.