

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – Ensino Profissional

Ano Letivo 2019/2020

<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	
<b>CONHECIMENTOS</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização da matemática na interpretação e intervenção no real, nomeadamente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analisar situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução;</li> <li>➤ selecionar estratégias adequadas à resolução de problemas;</li> <li>➤ formular hipóteses e prever resultados;</li> <li>➤ resolver problemas nos domínios da Matemática e de outras ciências;</li> <li>➤ utilizar materiais e instrumentos específicos da Matemática.</li> </ul> </li> <li>• Utilização do raciocínio e do pensamento científico, nomeadamente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conhecer conceitos e procedimentos;</li> <li>➤ descobrir relações entre conceitos de Matemática,</li> <li>➤ formular generalizações a partir de experiências;</li> <li>➤ validar conjecturas, fazendo raciocínios demonstrativos usando métodos adequados;</li> <li>➤ compreender a relação entre o avanço científico e o progresso da humanidade;</li> <li>➤ aplicar os conteúdos a novas situações.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Testes de avaliação</b></p>
<b>CAPACIDADES</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização da capacidade de comunicar e de investigar, nomeadamente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interpretar e criticar resultados no contexto de um problema;</li> <li>➤ comunicar conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico;</li> <li>➤ interpretar textos de matemática;</li> <li>➤ exprimir o mesmo conceito em diversas formas ou linguagens;</li> <li>➤ utilizar adequadamente linguagem simbólica e vocabulário específico;</li> <li>➤ pesquisar e organizar informação;</li> <li>➤ criar textos de forma clara e organizada</li> </ul> </li> <li>• Promover a confiança em si próprio, nomeadamente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exprimir e fundamentar as suas opiniões;</li> <li>➤ revelar espírito crítico, de rigor e de confiança nos seus raciocínios;</li> <li>➤ abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade;</li> <li>➤ procurar a informação necessária.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OUTROS</b> <b>Questão aula e/ou</b> <b>composição matemática</b> <b>e/ou trabalho de grupo</b></p>

VALORES/ATITUDES	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver o sentido de responsabilidade, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ter hábitos de trabalho e persistência, elaborar e apresentar os trabalhos de forma organizada e cuidada; manifestar persistência na procura de soluções para uma situação nova.</li> <li>➤ responsabilizar-se pelas suas iniciativas e tarefas;</li> <li>➤ avaliar situações e tomar decisões;</li> <li>➤ respeitar e cumprir regras;</li> <li>➤ ser assíduo e pontual;</li> <li>➤ ser portador do material indispensável</li> </ul> </li>   <li>•Desenvolver o espírito de tolerância e de cooperação, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborar em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades;</li> <li>➤ respeitar a opinião dos outros e aceitar as diferenças;</li> <li>➤ participar com sentido de oportunidade;</li> <li>➤ intervir na dinamização de atividades e na resolução de problemas da comunidade em que se insere.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Grelha de registo de observações diretas na sala de aula.</b></p>

Para avaliar o domínio “Conhecimentos”, aplicar-se-ão, no mínimo, dois instrumentos de avaliação por módulo.

Em cada módulo aplicar-se-á, no mínimo, um instrumento de avaliação para avaliar o domínio “Capacidades”.

#### **Ponderação da avaliação**

A avaliação final é ponderada, tendo por referência os critérios gerais do Agrupamento e os critérios específicos definidos pela Área Disciplinar de Matemática e aprovados pelo conselho pedagógico, a saber:

$$\mathbf{C.F. = 0,8 \times [0,75 \times \text{testes de avaliação} + 0,25 \times \textit{Outros}] + 0,2 \times \textit{Valores}}$$