

**Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Ciências Naturais**

**Código 10**

**Ano - 2019/2020**

## INFORMAÇÃO-PROVA

### INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da **Prova de Equivalência à Frequência** do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de **Ciências Naturais**, a realizar em 2020.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

<b>MODALIDADE a)</b>	<b>Escrita</b>
----------------------	----------------

<b>DURAÇÃO a)</b>	<b>90 minutos</b>
-------------------	-------------------

<b>MATERIAL QUE OS ALUNOS PODEM UTILIZAR NAS PROVAS/EXAMES</b>	<b>Só é permitida esferográfica de tinta indelével azul ou preta</b> <b>Não é permitido a utilização de corretor e lápis</b>
--	---

a) De acordo com o disposto no Despacho no Despacho normativo nº 3-A2020.

### OBJETO DE AVALIAÇÃO (capacidades/objetivos/conteúdos/domínios/...)

A Prova de Equivalência à Frequência de Ciências Naturais tem por referência as Orientações Curriculares para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais — componente de Ciências Naturais —, que se organizam em quatro temas: Terra em Transformação, lecionados no 7º ano (grupo I), Terra um planeta com vida e Sustentabilidade na Terra, 8º ano (Grupo II) e Viver melhor na Terra, 9º ano (Grupo III e IV).

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e / ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;

- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova está organizada por grupos de itens todos de carácter obrigatório.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Os itens referentes aos temas requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos.

## CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A estrutura da prova sintetiza-se no seguinte quadro:

GRUPOS	CONTEÚDOS	TIPOLOGIA DE ITENS	COTAÇÃO
GRUPO I 7º ano	<p><b>TERRA EM TRANSFORMAÇÃO</b></p> <p><u>A Terra conta a sua história</u></p> <p><u>Dinâmica interna da Terra</u></p> <p><u>Consequências da dinâmica interna da Terra</u></p> <p><u>Estrutura interna da Terra</u></p> <p><u>Dinâmica externa da Terra</u></p>	<p><b>Itens de seleção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Escolha múltipla</li> <li>⇒ Associação/Correspondência</li> <li>⇒ Ordenação</li> </ul> <p><b>Itens de construção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Resposta restrita</li> <li>⇒ Resposta curta</li> </ul>	25 a 30
GRUPO II 8º ano	<p><b>TERRA UM PLANETA COM VIDA</b></p> <p><u>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</u></p> <p><b>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b></p> <p><u>Ecossistemas</u></p> <p><u>Gestão sustentável dos recursos</u></p>		20 a 25

GRUPO III e GRUPO IV 9ºano	<p style="text-align: center;"><b>VIVER MELHOR NA TERRA</b></p> <p><u>Saúde individual e comunitária</u></p> <p><u>Transmissão da vida</u></p> <p><u>O organismo humano em equilíbrio</u></p>		50 a 60
----------------------------------	---	--	---------

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação do exame de equivalência, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

### Itens de seleção

#### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

Uma opção incorreta;

Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Associação / correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

Seja apresentada uma sequência incorreta;

Seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de Construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta Curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta Restrita**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

São fatores de valorização: a objetividade, a capacidade de síntese e utilização de termos científicos corretos. São fatores de desvalorização: o afastamento do conteúdo científico proposto e as fundamentações deficientes.