

**Prova de Exame a Nível de Escola
Equivalente a Exame Nacional da disciplina
Psicologia B (12.º ano)**

Código 340

INFORMAÇÃO-PROVA

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de **Exame a Nível de Escola Equivalente a Exame Nacional** - Cursos científico-Humanísticos do Ensino Secundário - da disciplina de **Psicologia B (12º ano de escolaridade)**, a realizar em 2020, de acordo com o Decreto-Lei nº139/2012, de 5 de julho (Despacho nº 2285/2009, de 16 de janeiro, e Despacho nº 2007-B/2013 de 1 de fevereiro).

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

O documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Psicologia, homologado em 15/11/2005, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

a) Conhecimentos

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa aos temas do Programa referidos no Quadro 1.

Quadro 1- Conteúdos/ Objetivos	
Unidade 1: Tema 1. Antes de mim – A genética, o cérebro e a cultura	
Conteúdos	Objetivos
<p>1.1. A genética</p> <p>1.1.1. Os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas - ADN, genes e cromossomas.</p> <p>1.1.2. As influências genéticas e epigenéticas no comportamento. - Hereditariedade específica e hereditariedade individual. - Genótipo e fenótipo.</p> <p>1.1.3. A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. - Programa fechado e aberto. - Prematuridade e neotenia.</p>	<p>- Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão genética.</p> <p>- Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</p> <p>Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.</p>

<p>1.2. O cérebro</p> <p>1.2.1. Os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurónio, sinapse e comunicação nervosa. <p>1.2.2. O funcionamento global do cérebro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funcionamento sistémico. - O papel das áreas pré-frontais <p>1.2.3. O cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano</p> <p>Lentificação e individuação. Plasticidade e aprendizagem.</p> <p>1.3. A cultura</p> <p>1.3.1. A importância da cultura no comportamento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura e padrões culturais. - Socialização. <p>1.3.2. A história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel dos significados atribuídos à experiência. - Auto-organização e criação sociocultural. <p>1.3.3. A riqueza da diversidade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidade biológica, funcional e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano. - Explicar o funcionamento global do cérebro. - Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano. <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano. - Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos. - Analisar a riqueza da diversidade humana.
---	---

Unidade 1: Tema 2- Eu com os outros

Conteúdos	Objetivos
<p>2.1. Relações precoces</p> <p>2.1.1. Características das relações precoces</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imaturidade do bebé humano. -Competências básicas do bebé e da mãe. <p>2.1.2. Estrutura da relação mãe - bebé</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importância da relação de vinculação. -Experiências com primatas. - Observações com bebés humanos. <p>2.1.3. O papel das relações precoces no tornar-se humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da díade à tríade. -Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações. <p>2.2. As relações interpessoais</p> <p>2.2.1. Processos de cognição social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais. <p>2.2.2. Processos de influência entre os indivíduos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalização, conformismo e obediência. <p>2.2.2. Processos de relação entre os indivíduos e os grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atração, agressão e intimidade. -Estereótipos, preconceitos e discriminação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as relações precoces. - Explicar a estrutura da relação mãe - bebé. - Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano. <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. - Explicar os processos de influência entre os indivíduos. - Analisar os processos de relação entre os indivíduos e os grupos.

-Conflito e cooperação.	
Unidade 1: Tema 3- Eu nos contextos – O modelo ecológico de desenvolvimento	
Conteúdos	Objetivos
3.1. O modelo ecológico de desenvolvimento 3.1. 1. Os diferentes contextos de existência dos indivíduos - Microsistema, Mesossistema, Exossistema, Macrossistema. 3.1. 2. As inter-relações entre os contextos - Influências recíprocas entre os diferentes contextos. 3.1. 3. O papel dos contextos no comportamento individual. - Influências dos contextos no comportamento individual.	Caraterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos: Analisar as inter-relações entre os contextos. Analisar o papel dos contextos no comportamento individual.
Unidade 1: Tema 4- Eu – A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa	
Conteúdos	Objetivos
4.1. A mente e os processos mentais 4.1.1. A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos - Cognição, emoção e conação. - O saber, o sentir e o fazer. 4.1.2. A natureza dos processos cognitivos - Percepção, Memória e aprendizagem. 4.1.3. A natureza dos processos emocionais - Emoção, afeto e sentimento. - Marcador somático. 4.1.4. A natureza dos processos conativos -Intencionalidade e tendência. -Esforço de realização. 4.2. A mente como um sistema integrado de construção do mundo (interior e exterior) 4.2.1 - A identidade como fator distintivo entre os seres humanos - Unidade e diversidade dos seres humanos. - Inscrição mental das histórias de vida. Identidade.	- Caraterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. - Explicar o carácter específico dos processos cognitivos. - Explicar o carácter dos processos emocionais. - Explicar o carácter dos processos conativos. - Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos
Unidade 2: Tema 5. Problemas e conceitos teóricos estruturadores da psicologia	
Conteúdos	Objetivos
5.1. Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI 5.1. 1. Diferentes concepções sobre o estudo do ser humano -Consciência, inconsciente, comportamento observável, cognição, mente.	-Explicar como certos conceitos estruturam diferentes concepções de Homem. - Analisar as tendências da psicologia na atualidade.

<p>5.1. 2. Tendências da psicologia na atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resgate do conceito de mente. -Importância das significações. -A narrativa como construtora de identidade. 	
--	--

b) Capacidades

Concetualização

- Identificar conceitos específicos;
- Esclarecer a compreensão adequada de um conceito mediante a sua definição, exemplificação e contextualização;
- Utilizar conceitos de forma adequada;
- Relacionar conceitos, por oposição, por interdependência e por hierarquização;
- Apresentar uma contribuição própria para a discussão de um conceito.

Problematização e crítica

- Identificar problemas;
- Formular problemas;
- Analisar e comparar diferentes posições acerca de um problema;
- Determinar implicações de teorias;
- Elaborar uma avaliação pessoal de um problema/teoria;
- Apresentar uma tomada de posição crítica, explicitando os critérios que a fundamentam.

Comunicação escrita

- Usar vocabulário adequado;
- Utilizar o estilo apropriado à natureza e à complexidade do tema;
- Organizar os conteúdos de forma coerente e apropriada;
- Visar a compreensão pelo destinatário.

2. Caracterização da Prova

Duração da prova: 90 minutos.

A Natureza da Prova: Escrita.

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova está organizada por 3 grupos de itens apresentada no Quadro 2.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do Programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

Quadro 2

Grupo I	Grupo II	Grupo III
<p>Vinte questões de correção objetiva - escolha múltipla.</p> <p>As questões incidem sobre os conteúdos do tema 1 ao tema 5.</p>	<p>Quatro questões de resposta curta e objetiva selecionadas de um grupo de seis propostas, do tema 1 ao tema 5.</p>	<p>Uma questão de resposta longa e orientada selecionada de um grupo de duas propostas, do tema 1 ao tema 5.</p>
<p>20 x 5 = 100 pontos</p>	<p>4 x 15 = 60 pontos</p>	<p>1 x 40 pontos</p>

3. Critérios de classificação

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

a) Itens de seleção/escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

b) Itens de construção: Resposta curta e resposta extensa

A classificação das respostas aos itens de resposta curta e aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta:

- A utilização de conceitos específicos.
- A exposição articulada e coerente de conteúdos relevantes.
- A capacidade de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos.
- A clareza das ideias e sua sequência lógica.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta Indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.