



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ALCAIDES DE FÁRIA

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS
GRUPO DISCIPLINAR 200 – HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

Critérios de Avaliação - 5º e 6º anos			
Domínios	Descritores	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos
INTREPRETAÇÃO DE FONTES	Capacidade de conhecer o objeto de estudo da História e da Geografia	A, B, I	• Observação direta.
	Capacidade de definir fonte histórica e identificar os principais tipos de fontes utilizadas pelos historiadores	A, B, I	• Fichas de avaliação de diferentes tipologias - 45% .
	Capacidade de distinguir discurso historiográfico de discurso ficcional	A, B, I	• Atlas e Friso Cronológico - 15% .
	Capacidade de desenvolver técnicas elementares de pesquisa ao nível da recolha, registo e tratamento da informação	A, B, I, C	• Trabalhos individuais/pares/grupo; Fichas de trabalho; Guias de estudo - 20% .
	Capacidade de interpretar documentos de índole diversa	A, B, I	• Leitura e análise de documentos diversos: friso cronológico, tabelas cronológicas, genealogias, esquemas, mapas, gráficos, gravuras e fotografias - 10% .
COMPREENSÃO HISTÓRICA	Capacidade de identificar diferentes modalidades de organização do território	A, B, I	• Grelhas de registo sistemático de desempenho (de aulas, de trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa, apresentações, de avaliação ou outras) - 10% .
	Capacidade de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos	A, B, I, D, C	
	Capacidade de referir a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto	A, B, I, D, C	
	Capacidade de reconhecer a diversidade física do território português	A, B, I, D	
COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	Capacidade de localização no tempo e no espaço de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal	A, B, C, I	
	Capacidade de utilização de sistemas de datação, de cronologias e de sistemas de representação cartográfica	A, B, C, I	
	Capacidade de aplicar a terminologia específica da História e de utilizar vocabulário chave com relevância geográfica	A, B, C, D, F, I	• Auto e heteroavaliação.
	Capacidade de referir a importância da História para compreensão crítica do presente, para a formação da cidadania e para a valorização do património cultural	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

	Capacidade produzir um discurso coerente, correto e fundamentado (oral e/ou escrito), utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área do saber	A, B, C, D, E, F, G, H, I,	
	Capacidade de utilização de linguagens e suportes diversos na transmissão do conhecimento histórico	A, B, C, D, E, F, I	
	Reconhece as suas dificuldades e os seus progressos		
	Evidencia capacidades de resolução de situações/problemas do quotidiano		
	Revela capacidade de discussão e posicionamento crítico relativamente a situações do presente e do passado		
	Tem capacidade de reflexão e argumentação		
	Revela criatividade na execução /apresentação dos trabalhos		
ATITUDES	<p>A apropriação/utilização dos conhecimentos e das capacidades não pode ser dissociada das Atitudes. Como tal, estas são observadas e avaliadas em todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • face a si mesmo (autonomia e responsabilidade); • face aos outros (empatia, respeito e cooperação); • face aos desafios e tarefas (pensamento crítico e pensamento criativo). 		

CrITÉRIOS de Avaliação/Classificação					
Menção qualitativa	FRACO	INSATISFAZ	SATISFAZ	SATISFAZ BASTANTE	EXCELENTE
Percentagem	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%

Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter **contínuo, sistemático e regulador** da avaliação, são considerados os seguintes itens:

- os critérios específicos de avaliação são **dados a conhecer ao aluno, no início do ano** letivo;
- **a avaliação formativa tem um papel primordial** no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo **sucessivos feedbacks / feedforwards** sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade, constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno **momentos de autoavaliação e heteroavaliação**, permitindo-lhe realizar reflexões, contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são **diversificados** e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem.

História e Geografia de Portugal - Critérios de Avaliação/Classificação – 5º/6º

DESCRITORES DE DESEMPENHO (Escala de 0 a 100 % -de nível 1 a 5)

5	<p>Conhecimento: Memoriza / reproduz informação; Compreende o significado da informação; Identifica informação em contextos variados; Aplica a informação aprendida; Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; Analisa informações e interações.</p> <p>Comunicação / Expressão: Demonstra correção linguística / técnica; Evidencia clareza de ideias; É criativo; Utiliza as TIC em condições de sala de aula.</p> <p>Estruturação / Interpretação: Pesquisa, seleciona, relaciona e regista informação; Problematisa; Aplica a informação a novos contextos; Resolve problemas.</p> <p>Responsabilidade / Solidariedade: Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado; É assíduo e pontual; Cumpre as tarefas propostas (na aula e em casa); Respeita os outros; Revela preocupação com higiene e conservação dos espaços escolares; Ajuda na realização de atividades; Cumpre normas / regras escolares</p> <p>Empenhamento: É atento; Participa individualmente, em pequeno e em grande grupo (acompanha, questiona, responde e executa); É persistente; Interessa-se por situações novas.</p> <p>Autonomia: É disciplinado; Revela hábitos e métodos de trabalho; É confiante; Procura soluções / Tem espírito de iniciativa; Dinamiza atividades (voluntaria-se, intervém, resolve)</p> <p>Atitude crítica: Tem espírito de observação; Confronta opiniões.</p> <p>Comunicação: Utiliza sempre um discurso claro e correto no domínio da comunicação oral em língua portuguesa; apresenta de forma coerente os conteúdos históricos que mobiliza; utiliza, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica da disciplina.</p>
4	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>
3	<p>Conhecimento: Nem sempre memoriza ou reproduz a informação essencial; Nem sempre compreender o significado da informação; Nem sempre identifica informação em contextos variados; Tem alguma dificuldade em aplicar a informação aprendida; Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, mas nem sempre os relaciona com os contextos em que ocorreram; Nem sempre situa e caracteriza os aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; revela dificuldades nas informações e interações;</p> <p>Comunicação / Expressão: Nem sempre demonstra correção linguística / técnica; Nem sempre evidencia clareza de ideias; Nem sempre utiliza as TIC em condições de sala de aula.</p> <p>Estruturação / Interpretação: Nem sempre pesquisa, seleciona, relaciona e regista informação; Nem sempre problematisa; Nem sempre aplica a informação a novos contextos; Nem sempre resolve problemas.</p> <p>Responsabilidade / Solidariedade: Nem sempre se faz acompanhar do material necessário e devidamente organizado; Nem sempre é assíduo e pontual; Nem sempre cumpre as tarefas propostas (na aula e em casa); Nem sempre respeita os outros; Nem sempre revela preocupação com higiene e conservação dos espaços escolares; Nem sempre ajuda na realização de atividades; Nem sempre cumpre normas / regras escolares.</p> <p>Empenhamento: Nem sempre é atento; Nem sempre participa individualmente, em pequeno e em grande grupo (acompanha, questiona, responde e executa); Nem sempre se interessa por situações novas.</p> <p>Autonomia: Nem sempre é disciplinado; Nem sempre revela hábitos e métodos de trabalho; Nem sempre é confiante; Nem sempre procura soluções/Nem sempre tem espírito de iniciativa; Nem sempre dinamiza atividades (voluntaria-se, intervém, resolve).</p> <p>Atitude crítica: Nem sempre tem espírito de observação; Nem sempre confronta opiniões.</p> <p>Comunicação: Utiliza um discurso com algumas incorreções no domínio da comunicação oral em língua portuguesa, mas que não afeta a sua clareza; nem sempre mobiliza com coerência os conteúdos históricos que apresenta; nem sempre utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina.</p>
2	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 1 e do nível 3)</p>
1	<p>Conhecimento: Não Memoriza / não reproduz informação; Não compreende o significado da informação; Não identifica informação em contextos variados; Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, Não situa nem caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; Não analisa informações e interações; Não utiliza vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Comunicação / Expressão: Não demonstra correção linguística / técnica; Não evidencia clareza de ideias; Não é criativo; Não utiliza as TIC em condições de sala de aula.</p> <p>Estruturação / Interpretação: Não pesquisa, seleciona, relaciona e regista informação; Não problematisa; Não aplica a informação a novos contextos; Não resolve problemas.</p> <p>Responsabilidade / Solidariedade: Não se faz acompanhar do material necessário e devidamente organizado; Não é assíduo nem pontual; Não cumpre as tarefas propostas (na aula e em casa); Não respeita os outros; Não revela preocupação com higiene e conservação dos espaços escolares; Não ajuda na realização de atividades; Não cumpre normas / regras escolares.</p> <p>Empenhamento: Não é atento; Não participa individualmente, em pequeno e em grande grupo (acompanha, questiona, responde e executa); Não é persistente; Não se interessa por situações novas.</p> <p>Autonomia: Não é disciplinado; Não revela hábitos e métodos de trabalho; Não é confiante; Não procura soluções/Nem sempre tem espírito de iniciativa; Não dinamiza atividades (voluntaria-se, intervém, resolve)</p> <p>Atitude crítica: Não tem espírito de observação; Não confronta opiniões.</p> <p>Comunicação: Utiliza um discurso com incorreções no domínio da comunicação oral em língua portuguesa e que afeta a sua clareza; o discurso apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos históricos que mobiliza; raramente utiliza com correção a terminologia específica da disciplina.</p>