

Dimensões	Domínios	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação e Ponderação %	Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Conhecimento de factos e de procedimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos para analisar e interpretar situações variadas; de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Números e operações</li> <li>Geometria e medida</li> <li>Funções, sequências e sucessões.</li> <li>Álgebra</li> <li>Organização e tratamento de dados</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Questão de aula</b> "avaliação pontual das aprendizagens" <b>(10%)</b></p> <p><b>Teste de Avaliação</b> "avaliação global das aprendizagens" <b>(50%)</b></p>	Grupo 1 <b>A</b> - Linguagem e textos <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>Raciocínio Matemático</b> <b>Resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido.</li> <li>Desenvolver a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>Saber raciocinar indutiva e dedutivamente;</li> </ul>	<p><b>Trabalho individual</b> (sem apresentação oral)</p> <p><b>Composição matemática</b></p> <p><b>Trabalho de pares</b> (com apresentação oral) <b>(20%)</b></p>	Grupo 2 <b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	<b>Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade</li> </ul>	<p><b>Processo de trabalho individual</b> (grelhas de observação em sala de aula)</p> <p>Grelha 1</p> <p><b>organização/comportamento/material</b></p> <p>Grelha 2</p> <p><b>autonomia/empenho/TPC</b> <b>(20%)</b></p>	<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>Postura e empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar, analisar e relacionar informação;</li> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>Respeitar as diferenças;</li> <li>Realizar as tarefas e atividades propostas;</li> <li>Revelar interesse pela aprendizagem;</li> <li>Zelar pelos equipamentos e instalações da escola;</li> <li>Desenvolver persistência e autonomia;</li> <li>Revelar um comportamento adequado.</li> </ul>		

**Nota:** Grupo 1 – no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

Grupo 2 – no mínimo deve ser realizado por período pelo menos um dos três processos de recolha de informação.