

Dimensões	Domínios	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação e Ponderação %	Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conhecimento de factos e de procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar e compreender um dado algoritmo; Analisar criticamente situações de partilha equilibrada; Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; Recorrer a modelos matemáticos para resolver problemas na área das Ciências Sociais; Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística; 	<p>Questão de aula "avaliação pontual das aprendizagens" (10%)</p> <p>Teste de Avaliação "avaliação global das aprendizagens" (60%)</p>	<p>Grupo 1</p> <p>A - Linguagem e textos C - Raciocínio e resolução de problemas I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>
	Raciocínio Matemático Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens. Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. Saber raciocinar indutiva e dedutivamente; Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Trabalho individual/investigação (sem apresentação oral)</p> <p>Composição matemática</p> <p>Trabalho de pares (com apresentação oral) (10%)</p>	<p>Grupo 2</p> <p>A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver capacidades de intervenção social pela compreensão e discussão de sistemas e instâncias de decisão, participando desse modo na formação para uma cidadania ativa. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>Processo de trabalho individual (grelhas de observação em sala de aula)</p> <p>Grelha 1</p> <p>organização/comportamento/material</p> <p>Grelha2</p> <p>autonomia/empenho/TPC (20%)</p>	<p>A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
	Postura e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, analisar e relacionar informação; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Respeitar as diferenças; Realizar as tarefas e atividades propostas; Revelar interesse pela aprendizagem; Zelar pelos equipamentos e instalações da escola; Desenvolver persistência e autonomia; Revelar um comportamento adequado. 		

Nota: Grupo 1 – no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

Grupo 2 – no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos um dos processos de recolha de informação.