

| Dimensões                                    | Domínios  | Aprendizagens essenciais   | Processos de recolha de informação e Ponderação %  | Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b> | <b>Conhecimento de factos e de procedimentos</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar e compreender um dado algoritmo;</li> <li>• Analisar criticamente situações de partilha equilibrada;</li> <li>• Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado;</li> <li>• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>• Recorrer a modelos matemáticos para resolver problemas na área das Ciências Sociais;</li> <li>• Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística;</li> </ul> | <p><b>Questão de aula</b><br/>"avaliação pontual das aprendizagens"<br/><b>(10%)</b></p> <p><b>Teste de Avaliação</b><br/>"avaliação global das aprendizagens"<br/><b>(60%)</b></p>  | <p>Grupo 1</p> <p><b>A</b> - Linguagem e textos<br/><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br/><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p>  |
|  | <b>Raciocínio Matemático<br/>Resolução de problemas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens.</li> <li>• Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido.</li> <li>• Saber raciocinar indutiva e dedutivamente;</li> <li>• Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>  | <p><b>Trabalho individual/investigação</b><br/>(sem apresentação oral)</p> <p><b>Composição matemática</b></p> <p><b>Trabalho de pares</b><br/>(com apresentação oral)<br/><b>(10%)</b></p>                                    | <p>Grupo 2</p> <p><b>A</b> – Linguagem e textos<br/><b>B</b> – Informação e Comunicação<br/><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo<br/><b>E</b> – Relacionamento interpessoal<br/><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>  |
|  | <b>Comunicação matemática</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades de intervenção social pela compreensão e discussão de sistemas e instâncias de decisão, participando desse modo na formação para uma cidadania ativa.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>   | <p><b>Processo de trabalho individual</b><br/>(grelhas de observação em sala de aula)</p> <p>Grelha 1</p> <p><b>organização/comportamento/material</b></p> <p>Grelha2</p> <p><b>autonomia/empenho/TPC</b><br/><b>(20%)</b></p> | <p><b>A</b> – Linguagem e textos<br/><b>B</b> – Informação e Comunicação<br/><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas<br/><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo<br/><b>E</b> – Relacionamento interpessoal<br/><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico</p> |
|  | <b>Postura e empenho</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisar, analisar e relacionar informação;</li> <li>▪ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>▪ Respeitar as diferenças;</li> <li>▪ Realizar as tarefas e atividades propostas;</li> <li>▪ Revelar interesse pela aprendizagem;</li> <li>▪ Zelar pelos equipamentos e instalações da escola;</li> <li>▪ Desenvolver persistência e autonomia;</li> <li>▪ Revelar um comportamento adequado.</li> </ul>   |  |  |

**Nota:** Grupo 1 – no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

Grupo 2 – no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos um dos processos de recolha de informação.