

Dimensões	Domínios	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação e Ponderação %	Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conhecimento de factos e de procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística. 	<p>Questão de aula "avaliação pontual das aprendizagens" (20%)</p> <p>Teste de Avaliação "avaliação global das aprendizagens" (50%)</p>	Grupo 1 A - Linguagem e textos C - Raciocínio e resolução de problemas I - Saber científico, técnico e tecnológico
	Raciocínio Matemático Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados; Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. 	<p>Trabalho individual/investigação (sem apresentação oral)</p> <p>Composição matemática</p> <p>Trabalho de pares (com apresentação oral) (15%)</p>	Grupo 2 A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade 	<p>Processo de trabalho individual (grelhas de observação em sala de aula)</p> <p>Grelha 1</p> <p>organização/comportamento/material</p> <p>Grelha2</p> <p>autonomia/empenho/TPC (15%)</p>	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
	Postura e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, analisar e relacionar informação; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Respeitar as diferenças; Realizar as tarefas e atividades propostas; Revelar interesse pela aprendizagem; Zelar pelos equipamentos e instalações da escola; Desenvolver persistência e autonomia; Revelar um comportamento adequado. 		

Nota: Grupo 1 – no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

Grupo 2 – no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos um dos processos de recolha de informação.