

# PROJETO EDUCATIVO



MOBILIZAR VALORES E COMPETÊNCIAS  
PARA A VIDA

2020 - 2023

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>II. PRINCÍPIOS E VALORES ORIENTADORES DA AÇÃO EDUCATIVA</b>          | <b>4</b>  |
| <b>1. MISSÃO E VISÃO</b>  | <b>6</b>  |
| <b>1.1 Missão</b>   | <b>6</b>  |
| <b>1.2 Visão</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.3 Vetores de Desenvolvimento da Ação Educativa</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>III. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO</b>                               | <b>9</b>  |
| <b>1. MEIO ENVOLVENTE</b>   | <b>9</b>  |
| <b>1.1 Contexto físico e socioeconómico</b>                             | <b>11</b> |
| <b>2. POPULAÇÃO ESCOLAR</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.1 Taxas de Sucesso</b>   | <b>14</b> |
| <b>2.2 Taxa de Abandono Escolar</b>                                     | <b>15</b> |
| <b>3. RECURSOS HUMANOS</b>  | <b>15</b> |
| <b>3.1 Pessoal Docente</b>  | <b>15</b> |
| <b>3.2 Pessoal não Docente</b>  | <b>15</b> |
| <b>4. RECURSOS MATERIAIS</b>  | <b>15</b> |
| <b>IV. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO</b>                                      | <b>17</b> |
| <b>1. ANÁLISE EXTERNA (OPORTUNIDADES E AMEAÇAS/CONSTRANGIMENTOS)</b>    | <b>18</b> |
| <b>2. ANÁLISE INTERNA (PONTOS FORTES E PONTOS DE MELHORIA)</b>          | <b>20</b> |
| <b>V. PLANO ESTRATÉGICO</b>   | <b>22</b> |
| <b>1. PROBLEMÁTICAS, OBJETIVOS, OPERACIONALIZAÇÃO</b>                   | <b>22</b> |
| <b><i>Problemática 1 – Ensino, Aprendizagem e Avaliação</i></b>         | <b>22</b> |
| <b><i>Problemática 2 – Civismo, Cidadania e Desenvolvimento</i></b>     | <b>24</b> |
| <b><i>Problemática 3 – Escola Inclusiva</i></b>                         | <b>25</b> |
| <b><i>Problemática 4 – Literacias e cultura na escola</i></b>           | <b>26</b> |
| <b><i>Problemática 5 – Liderança e cooperação</i></b>                   | <b>28</b> |
| <b><i>Problemática 6 – Formação contínua</i></b>                        | <b>30</b> |
| <b><i>Problemática 7 – Higiene, Saúde, Bem-estar e Segurança</i></b>    | <b>30</b> |
| <b>2. METAS</b>   | <b>32</b> |
| <b><i>Problemática 1 – Ensino, Aprendizagem e Avaliação</i></b>         | <b>32</b> |
| <b><i>Problemática 2 – Civismo, Cidadania e Desenvolvimento</i></b>     | <b>32</b> |
| <b><i>Problemática 3 – Escola Inclusiva</i></b>                         | <b>33</b> |
| <b><i>Problemática 4 - Literacias e cultura na escola</i></b>           | <b>33</b> |
| <b><i>Problemática 5 - Liderança e cooperação</i></b>                   | <b>33</b> |
| <b><i>Problemática 6 - Formação contínua</i></b>                        | <b>33</b> |
| <b><i>Problemática 7- Prevenção, saúde higiene e segurança</i></b>      | <b>33</b> |
| <b>VI. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO</b>                               | <b>34</b> |
| <b>1. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO</b>                | <b>34</b> |
| <b>2. INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO E DE AVALIAÇÃO</b>                  | <b>34</b> |
| <b>3. CALENDARIZAÇÃO</b>  | <b>35</b> |
| <b>VII. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO</b>                             | <b>35</b> |
| <b>ANEXO</b>  | <b>37</b> |
| <b>METAS DO PROJETO EDUCATIVO PARA O TRIÉNIO *</b>                      | <b>37</b> |
| <b>1. METAS PARA PROMOÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b> | <b>37</b> |

|   |    |
|---|----|
| <b>2. TAXAS DE SUCESSO E MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES INTERNAS NOS VÁRIOS ANOS DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO DAS VÁRIAS DISCIPLINAS QUE O AGRUPAMENTO LECIONA</b>                             | 38 |
| <b>3. EFICÁCIA EXTERNA (TAXA DE SUCESSO) E QUALIDADE EXTERNA (MÉDIAS) OBTIDAS PELOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO NOS EXAMES NACIONAIS DAS VÁRIAS DISCIPLINAS QUE O AGRUPAMENTO LECIONA.</b>                      | 56 |
| <b>4. TAXAS DE CONCLUSÃO DOS VÁRIOS CURSOS PROFISSIONAIS QUE O AGRUPAMENTO LECIONA.</b>   | 57 |
| <b>5. SUCESSO PERFEITO (PERCENTAGEM DE ALUNOS SEM NENHUMA NEGATIVA)</b>   | 58 |
| <b>6. PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM TODOS OS MÓDULOS PREVISTOS NO PLANO DE FORMAÇÃO DE CADA DISCIPLINA DA FORMAÇÃO GERAL E DA FORMAÇÃO ESPECÍFICA DOS VÁRIOS CURSOS QUE O AGRUPAMENTO LECIONA.</b> | 59 |
| <b>7. PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM TODOS OS MÓDULOS PREVISTOS NO PLANO DE FORMAÇÃO DE CADA DISCIPLINA DA FORMAÇÃO TÉCNICA DOS VÁRIOS CURSOS QUE O AGRUPAMENTO LECIONA.</b>                        | 61 |
| <b>8. TAXA DE EMPREGABILIDADE DOS VÁRIOS CURSOS PROFISSIONAIS.</b>  | 67 |
| <b>9. TAXA DE PROSEGUIMENTO DE ESTUDOS DOS VÁRIOS CURSOS PROFISSIONAIS.</b>   | 68 |
| <b>10. TAXA DE ABANDONO DOS VÁRIOS CURSOS PROFISSIONAIS.</b>  | 69 |
| <b>11. SUCESSO PERFEITO (PERCENTAGEM DE ALUNOS SEM NENHUMA NEGATIVA)</b>  | 70 |

---

## I. A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO

*"Por mais nobres, sofisticadas e iluminadas que possam ser as propostas de mudança e de aperfeiçoamento, elas não terão quaisquer efeitos se os professores não as adotarem na sua própria sala de aula e não as traduzirem em práticas de ensino eficazes".*

Michael Fullan e Andy Hargreaves<sup>1</sup>

Este projeto educativo apresenta-se como documento estratégico de ação educativa, assente em princípios, valores e finalidades que devem mobilizar todos os agentes do Agrupamento, em prol de um serviço de qualidade, comprometido com a prossecução do sucesso educativo e, ato contínuo, com a formação de cidadãos pessoal, social e profissionalmente competentes. No seu cerne, em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os diplomas legais em vigor, consubstancia a missão, a visão, as metas e os objetivos que o Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria assume como finalidade e justificativo da sua ação, no âmbito de uma comunidade constituída por milhares de alunos, pais e encarregados de educação e um meio socioeconómico diverso.

O projeto educativo do Agrupamento apresenta vias de acesso a práticas que prezem e zelem pela promoção do sucesso, um sucesso efetivo e sustentado, assente numa cultura de trabalho e de rigor, quer na prossecução do labor educativo, quer na aplicação de princípios justos de avaliação.

O presente documento de orientação educativa leva em linha de conta o diagnóstico decorrente do último relatório de avaliação externa do Agrupamento; o relatório de monitorização e avaliação do anterior projeto educativo elaborado pelo Conselho Geral; as intencionalidades constantes do projeto de intervenção do Diretor; os normativos legais em vigor, assim como o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Este projeto apresenta propostas de metas académicas com base na auscultação feita aos principais agentes do processo de ensino e aprendizagem, áreas disciplinares e departamentos curriculares.

---

<sup>1</sup> FULLAN, Michael; HARGREAVES Andy - Por que vale a pena lutar? Trabalho de equipa na escola. Porto, Porto Editora, 2001.

São muitos os pontos de união entre o que neste documento se propõe e as linhas de ação que já constavam no Projeto Educativo cessante, dado o facto de muitas das suas propostas e objetivos permanecerem com igual nível de pertinência e ainda com lastro bastante para um sustentado desenvolvimento, cujo fim visa o alcance de mais e melhores níveis de sucesso, mais e melhor educação, mais e melhor escola inclusiva, tendo como horizonte a formação integral de cidadãos aptos para os desafios dos tempos que correm. No entanto, este projeto inclui também novas linhas de ação face às mudanças que estão em curso na educação, seja no âmbito da educação inclusiva, seja no dos mais recentes e inovadores processos de avaliação, seja na “digitalização da escola”, entre outros desafios que o tempo presente suscita.

Sob o lema “Mobilizar valores e competências para a vida”, continuaremos na busca das melhores vias para a concretização do sucesso, sem abdicar dos critérios de exigência que um ensino de qualidade convoca. Não se quer um Projeto Educativo reduzido a um maço de papel ou mera declaração de intenções, antes uma carta de princípios de ação, conhecida por todos quantos na instituição trabalham e aprendem, de modo a que em cada ato, cada intervenção, iniciativa ou atividade, transpareça a marca das ideias que aqui se lançam, num clima de responsabilidade que a todos abarca. Neste projeto educativo elencam-se problemáticas, diagnosticam-se necessidades, apontam-se modos de operacionalização para melhor se perseguirem os objetivos, assumindo-se como dispositivo para a construção da mudança assente em boas práticas: práticas pedagógicas inovadoras, práticas de trabalho colaborativo, práticas de articulação curricular vertical e horizontal, modelos de ação pedagógica monitorizados e abertos à constante inovação, sem receio do risco, desde que tenhamos sempre em vista o melhor para os alunos.

## **II. PRINCÍPIOS E VALORES ORIENTADORES DA AÇÃO EDUCATIVA**

Este projeto educativo pretende ser um guia orientador e um dispositivo para a construção da mudança, com vista a dotar a organização de maior autonomia e de mais amplas virtualidades no que ao processo educativo diz respeito. Concebido não como uma cartilha, antes como um processo a percorrer, no sentido de orientar a ação educativa e formativa, com vista a um melhor Agrupamento, dotado de

---

identidade própria e substancial autonomia; cabe, pois, ao projeto educativo explicitar os princípios e os valores que devem nortear a ação educativa.

É num contexto temporal e social de mudança e de constantes desafios que se enquadra a ação deste Agrupamento, atento a uma realidade social, económica, cultural, tecnológica e educativa em permanente mutação; uma ação que queremos movida por princípios e valores educativos incontornáveis; consciente do direito à educação e à liberdade de ensinar/aprender, mas também sob a égide da responsabilização ética e deontológica. Por conseguinte, no decurso da sua ação educativa e formativa, deve o Agrupamento, nas suas dinâmicas de trabalho e interação com a comunidade envolvente, pautar-se por um quadro de princípios e valores orientadores, tais como:

- a) A defesa intransigente de uma formação orientada para o desenvolvimento global da personalidade do aluno, por via da aquisição de competências aos níveis do saber fazer, saber estar e saber ser, em consonância com as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
- b) A assunção da autonomia e da flexibilidade como instrumentos potenciadores de melhor qualidade do processo educativo.
- c) A aposta numa educação orientada para o exercício de uma cidadania responsável, pautada por valores éticos, promovendo hábitos democráticos e cívicos, desde logo no contexto escolar e, de modo extensivo, no espaço público.
- d) A educação para o respeito pelos direitos e garantias fundamentais, no espírito de tolerância e exercício da liberdade individual, dentro dos princípios democráticos e dos valores racional e universalmente tidos como defensáveis, estimulando a capacidade crítica e criativa, de debate, de autonomia, de responsabilidade e de integridade.
- e) O desenvolvimento e reforço, na prática educativa, de referências éticas, atitudes, afetos, valores na família, na escola e na sociedade.
- f) O acesso democrático à educação sem atender a diferenças de nascimento, raça, género, língua, origem nacional ou social, religião, opinião política ou outra.
- g) A criação de oportunidades educativas para todos, com a flexibilização de diferentes percursos de aprendizagem, em prol de uma escola inclusiva capaz de promover melhores aprendizagens.
- h) A promoção de competências e de conhecimentos científicos, tecnológicos, estético-artísticos e humanísticos que permitam a integração plena na

---

sociedade contemporânea, de acordo com a operacionalização do quadro de competências constantes do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- i) A promoção da cultura como fonte essencial no desenvolvimento pessoal dos alunos.
- j) O aprofundamento da dimensão europeia e internacional na formação dos diferentes agentes da comunidade educativa.
- k) A promoção da educação para a cidadania e participação, tendo em consideração o bem-estar, a saúde e o ambiente, assente em projetos e ações consentâneas com finalidades educacionais abrangentes, quer em termos de respeito pela dignidade individual de cada um, quer ao nível da saúde individual e pública, quer no âmbito da sustentabilidade ambiental.
- l) A promoção de múltiplas competências literácicas (literacias: da leitura, da informação, informáticas, digitais, económico-financeiras, desportivas, visuais...) que permitam aos alunos a integração plena na sociedade.
- m) O reforço, junto dos vários agentes educativos, de uma cultura de implicação e responsabilização na prossecução e consecução dos projetos que o Agrupamento promove e concretiza.
- n) A eficiência, através da gestão racional de todos os recursos postos à disposição do Agrupamento, numa perspetiva de desenvolvimento sustentado.
- o) O reconhecimento do mérito daqueles que promovem a valorização da cooperação, potenciando a melhoria contínua do serviço prestado à comunidade.
- p) O desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente, nas suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspetos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, económicos, científicos, culturais e éticos, que incentive a preservação do equilíbrio e da sustentabilidade ambiental.
- q) O espírito de solidariedade e cooperação entre os diferentes níveis de ensino e as diversas escolas do Agrupamento.

## **1. Missão e Visão**

### **1.1 Missão**

O Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria tem como missão dotar todos os alunos das competências, conhecimentos e valores que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade, tornando-se cidadãos conscientes, responsáveis, autónomos, empreendedores, abertos ao diálogo,

---

dotados de espírito crítico e criativo, capazes de interagir e intervir na realidade, respondendo aos desafios da sociedade atual.

## **1.2 Visão**

O Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria mobiliza-se por uma visão estratégica que visa a consolidação de um serviço educativo de referência. Promove uma cultura de esforço e exigência, de valores e de princípios de justiça, de igualdade, de respeito pela diferença e solidariedade, tendo em vista níveis de educação e formação capacitadores de um efetivo sucesso escolar e educativo. Nesse encaço, o Agrupamento também tem por lema afirmar-se como um meio facilitador de dinâmicas de mudança que propiciem aprendizagens significativas, sem esquecer os desafios das novas realidades, tecnológicas, educativas e de empregabilidade.

## **1.3 Vetores de Desenvolvimento da Ação Educativa**

- a) Reforço de um ambiente propício à aprendizagem com recurso a metodologias diversificadas que promovam hábitos de trabalho, autonomia na pesquisa, capacidade crítica, criatividade e trabalho em equipa.
- b) Consolidação de uma pedagogia diferenciada, que valorize não apenas conhecimentos, mas também e de forma crucial a consecução de capacidades e atitudes em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
- c) Implementação de estratégias que combatam o insucesso e o abandono escolares.
- d) Reforço de estratégias de avaliação das aprendizagens centradas na diversidade de processos de recolha de informação capazes de aferir a eficácia do trabalho realizado e detetar, atempadamente, dificuldades e diferentes ritmos de aprendizagem, com vista à implementação de percursos pedagógicos diferenciados.
- e) Articulação dos departamentos curriculares/áreas disciplinares com as bibliotecas escolares: i) na promoção de múltiplas literacias; ii) na consecução de atividades de dinamização pedagógica e cultural.
- f) Implementação de medidas tendentes à redução de ocorrências de indisciplina, dentro e fora da sala de aula, em articulação com os planos de turma.
- g) Exploração de projetos inter e transdisciplinares.



- 
- h) Consolidação de uma cultura de rigor nas práticas e de colaboração interpares e entre estruturas educativas, assente no trabalho colaborativo de forte empenhamento e comum dedicação.
  - i) Articulação efetiva e consistente entre os diferentes níveis de decisão: Conselho Geral, Diretor, Conselho Pedagógico e outras estruturas intermédias.
  - j) Valorização do papel do Diretor de Turma.
  - k) Otimização dos recursos: humanos, pedagógicos e materiais.
  - l) Otimização da ligação Escola/Meio e o estabelecimento de redes de parceria, com instituições do meio: empresas, organismos públicos e privados, entre outros, com vista ao desenvolvimento de projetos comuns.
  - m) Reforço da participação de alunos, envolvimento e implicação de Pais e Encarregados de Educação e outros agentes educativos na vida do Agrupamento.
  - n) Participação (em) e/ou organização de intercâmbios escolares.
  - o) Consolidação da articulação pedagógica curricular vertical e horizontal.
  - p) Reconhecimento e valorização do Ensino Profissional enquanto oferta educativa relevante na qualificação dos jovens, a par de outras modalidades formativas.
  - q) Promoção da motivação e satisfação no trabalho e de níveis de confiança e segurança elevados para que o Agrupamento seja considerado como espaço de apoio e bem-estar necessários à felicidade dos agentes da Comunidade Educativa.
  - r) Assunção da autoavaliação como elemento estratégico de melhoria do sucesso e da qualidade do Agrupamento.
  - s) Mobilização de docentes com provas dadas no domínio da gestão de situações de indisciplina e com reconhecido mérito avaliativo, para a assunção de turmas que tenham sido referenciadas, no seu percurso *a anteriori*, como problemáticas, quer ao nível comportamental quer de aproveitamento escolar.
  - t) Reforço das ações de articulação logística e pedagógica entre os diferentes estabelecimentos de ensino que compõem o Agrupamento.
  - u) Mobilização de esforços conjuntos para a afirmação de uma cultura e identidade própria do Agrupamento, salvaguardando-se, contudo, as idiossincrasias identitárias de cada um dos seus estabelecimentos.
  - v) Afirmação de um Agrupamento que seja agente de transformação do meio, com projetos e variedade de ofertas educativas.

### III. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

#### 1. Meio envolvente

Localizado no distrito de Braga, na região norte de Portugal, o concelho de Barcelos estende-se numa área aproximada de 379 km<sup>2</sup>. Este concelho está inserido na sub-região do Cávado, correspondendo à NUT III, unidade estatística. O município de Barcelos é limitado a norte pelos municípios de Viana do Castelo e Ponte de Lima, a leste por Vila Verde e por Braga, a sueste por Vila Nova de Famalicão, a sudoeste pela Póvoa de Varzim e a oeste por Esposende.

Este concelho situa-se numa região muito fértil do Minho, onde se desenvolvem atividades no setor primário com a existência de grandes áreas dedicadas à agricultura, nomeadamente produção de forragens para alimentação de animais bovinos, sendo o maior produtor leiteiro nacional, e no subsetor da vinicultura, integrando a região demarcada dos vinhos verdes. No setor secundário é a sede de grupos económicos com dimensão nacional e internacional. A olaria e a cerâmica são atividades características desta região com uma forte tradição artesanal, onde estão instalados vários nomes importantes da nossa cultura tradicional, publicamente reconhecidos. A indústria têxtil, com forte implantação neste concelho, depois de um período de crise, está hoje em franca recuperação.

O Concelho de Barcelos, pela Lei nº 11-A/2013, de 28 de janeiro que instituiu a nova reorganização administrativa do território das freguesias, integra 61 freguesias, com uma população de 120 391 habitantes, de acordo com o Censos de 2011, e registou uma perda global de 1,4%, na última década, consequência da redução da natalidade e do aumento do fluxo de emigração.

O Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria, formalmente constituído em 2012, afirma-se como uma nova realidade no panorama educativo da nossa região, agregando escolas que cobrem um território que se estende do centro para nascente do concelho de Barcelos e integra alunos oriundos de freguesias de marcada importância na afirmação da identidade local, pelo seu dinamismo, mas também pela sua genuinidade cultural. A área de influência do Agrupamento de Escolas desdobra-se em duas zonas com características diferentes. Uma área urbana - cidade de Barcelos - onde se insere a Escola Secundária Alcaides de Faria, sede do Agrupamento; área em que se destacam os serviços, o comércio e a indústria. Uma

---

outra área, mais híbrida, onde a ruralidade se irmana com a indústria e se situa a norte do rio Cávado, abrangendo as freguesias de Lama, Oliveira, Ucha, Areias S. Vicente, Manhente, Galegos S. Martinho e Galegos Santa Maria. Esta zona é caracterizada pela existência de micro e pequenas empresas (olaria e indústria têxtil) com características familiares que, no contexto atual, têm vindo a sofrer o impacto da crise económica que afetou naturalmente, estes setores de atividade, com consequências nefastas para a situação económica das famílias. Os estabelecimentos de educação que ficam mais afastados da escola sede, situam-se num raio de 15 km, contudo, entre os vários estabelecimentos verifica-se uma distância média de 3 km. A rede escolar é servida pelos transportes públicos e pelo transporte ferroviário.

O Agrupamento agrega realidades que, tendo em conta o seu desiderato comum – uma educação de qualidade, não escondem as suas idiossincrasias muito peculiares: a Escola Secundária Alcaides de Faria, escola tipicamente urbana e com longas décadas de existência, e o anterior Agrupamento de Escolas de Manhente, mais recente, mas, de forma viva, articulando o espaço rural com a proximidade urbana. Cada uma destas realidades, irmanadas num objetivo comum, concretiza um Agrupamento que se quer ambicioso nas suas estratégias de ação, mas também, na sinergia de esforços, na afirmação de uma realidade comum, sem desmerecer o passado e as marcas identitárias das escolas que lhe estão na origem. A força deste Agrupamento, que queremos que continue a afirmar-se nos destinos da educação do concelho, resulta, com certeza, da assunção das suas peculiaridades e, no mesmo passo, da salvaguarda das qualidades de cada estabelecimento, ou seja, agregando o valor acrescentado que cada unidade educativa pode gerar em prol de uma educação de qualidade.

Assim, sob a égide dos patronos Alcaides de Faria, que ficaram conhecidos na História de Portugal, há mais de seis séculos (aquando da 2.<sup>a</sup> Guerra Fernandina com Castela), pela sua lealdade e heroicidade na defesa do Castelo de Faria, em Barcelos, este Agrupamento de escolas, sem deixar de ser fiel às raízes da escola que lhe deu nome, a uma identidade cultural e organizacional muito atenta à formação para o mundo do trabalho e, ao mesmo tempo, fornecedora de massa crítica de qualidade para as universidades, inclui também as virtuosidades da

---

formação básica que o anterior Agrupamento de Escolas de Manhente já proporcionava.

O meio onde se enquadram os estabelecimentos de educação e ensino do Agrupamento é considerado rico em termos culturais, nomeadamente no âmbito do artesanato, sobretudo a arte de trabalhar o barro, tendo a cidade de Barcelos sido integrada na Rede de Cidades Criativas da UNESCO, na categoria do Artesanato e Arte Popular. O seu património histórico, folclore, bandas musicais, associações culturais, recreativas e desportivas, representam uma mais-valia nas situações de aprendizagens significativas por parte dos alunos. O Agrupamento conta ainda com a participação da comunidade envolvente na vida do mesmo, plasmada na celebração de protocolos, apoios e colaboração mútua. A cedência de espaços, os patrocínios, os intercâmbios, os subsídios, a formação, a promoção da saúde e da segurança têm sido, igualmente, apoios efetivos por parte da autarquia e de outras entidades. Para o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, o Agrupamento conta com importantes parcerias celebradas com várias entidades, entre as quais se destacam: Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria; Rede de Bibliotecas Escolares de Barcelos (com a qual está vinculada por protocolos escritos); empresas que têm proporcionado a formação em contexto de trabalho aos alunos dos cursos profissionais; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Barcelos; Associação Cultural ZOOM; Plano Nacional de Cinema; Instituto Politécnico do Cávado e do Ave; Câmara Municipal de Barcelos; Juntas de Freguesia; Centro de Estudos Profissionais Kerigma; Associação de Pais e Amigos das Crianças (APAC); Associação de Pais e Amigos das Crianças Inadaptadas (APACI); Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI6); PSP/Escola Segura; entre outras.

### **1.1 Contexto físico e socioeconómico**

O Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria é uma unidade organizacional educativa constituída pelos seguintes estabelecimentos de educação e ensino:

- Jardim de infância de Manhente
- Jardim de infância de Oliveira
- Escola Básica da Caminhos - Lama (1º ciclo)
- Escola Básica de Oliveira (1º ciclo)

- Escola Básica de Areias de S. Vicente (Jardim de infância e 1º ciclo)
- Escola Básica de Galegos Santa Maria (Jardim de infância e 1º ciclo)
- Escola Básica de Galegos S. Martinho (Jardim de infância e 1º ciclo)
- Escola Básica de Ucha (Jardim de infância e 1º ciclo)
- Escola Básica de Manhente (1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo)
- Escola Secundária Alcaides de Faria (3.º Ciclo e secundário/escola sede do Agrupamento).

De uma forma geral, o parque escolar não apresenta grandes constrangimentos para a realização da ação educativa, devido às obras de requalificação realizadas na maioria dos estabelecimentos de educação e ensino.

O Agrupamento integra alunos de estratos sociais diferenciados, sendo significativa a proveniência de famílias com baixos recursos. Os Pais e Encarregados de Educação embora apresentem uma escolaridade média/baixa têm, em muitos casos, grandes expectativas relativamente ao futuro dos seus educandos. Relativamente ao nível profissional dos pais, verifica-se um leque de profissões diversificado, a maior parte dos Pais e Encarregados Educação são trabalhadores por conta de outrem, do setor secundário e terciário. Os dados apresentados pelos Serviços de Ação Social Escolar, relativamente ao número de alunos apoiados, confirmam o perfil socioeconómico traçado. Os alunos que beneficiam de Apoio Social Escolar (tabela I) distribuem-se por todos os níveis de educação e ensino, tendo-se registado, ao longo dos três anos letivos uma redução dos alunos beneficiários do escalão A.

| ASE/ Nível de Educação e Ensino | Escalão A |           |           | Escalão B |           |           | Escalão C |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Educação Pré-escolar            | 21        | 11        | 7         | ---       | ---       | ---       | ---       | ---       | ---       |
| 1.º Ciclo do Ensino Básico      | 53        | 46        | 33        | 74        | 78        | 77        | 7         | 17        | 14        |
| 2.º Ciclo do Ensino Básico      | 36        | 26        | 26        | 50        | 41        | 33        | 27        | 30        | 10        |
| 3.º Ciclo do Ensino Básico      | 124       | 110       | 83        | 118       | 182       | 198       | 71        | 84        | 14        |

|                   |     |     |     |     |     |     |    |    |    |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| Ensino Secundário | 155 | 128 | 103 | 242 | 213 | 238 | 45 | 38 | 26 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|

No que diz respeito ao acompanhamento dos educandos e tendo em conta os dados recolhidos junto dos diretores de turma, professores titulares de turma e educadoras titulares de grupo, é referido que um número significativo dos encarregados de educação vai à escola sempre que pretende informar-se sobre o desempenho do seu educando, embora a maioria, fá-lo de facto, quando convocado, quer através da caderneta do aluno quer por contacto telefónico. Os encarregados de educação das crianças da Educação Pré-escolar e dos alunos do 1º Ciclo mantêm uma relação mais próxima e estreita com as educadoras e com os professores. A frequência dos contactos Escola/Família tende a diminuir com o aumento da idade dos alunos e é realizada com o docente titular grupo/turma na Educação Pré-Escolar e 1º CEB e com o Diretor de Turma nos restantes ciclos.

Os Pais e Encarregados de Educação estão representados por associações de pais interventivas e atuantes. Participam com frequência nas atividades promovidas pelo Agrupamento, pois consideram que quanto maior for a interação e o envolvimento Família/Escola, melhor será o sucesso educativo dos seus educandos.

## 2. População Escolar

Ao longo dos três anos letivos em análise, a população escolar sofreu um decréscimo significativo, como se pode constatar na tabela II:

**Tabela II - População Escolar**

| Oferta Formativa           |         | N.º de Grupos/Turmas |           |           | N.º de Crianças/Alunos |           |           |
|----------------------------|---------|----------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
|                            |         | 2018/2019            | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019              | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Educação Pré-escolar       |         | 9                    | 9         | 10        | 196                    | 199       | 186       |
| 1.º Ciclo do Ensino Básico | 1.º ano | 19                   | 19        | 20        | 72                     | 73        | 74        |
|                            | 2.º ano |                      |           |           | 90                     | 76        | 74        |
|                            | 3.º ano |                      |           |           | 101                    | 89        | 79        |
|                            | 4.º ano |                      |           |           | 91                     | 101       | 91        |

|                            |         |    |    |    |     |     |     |
|----------------------------|---------|----|----|----|-----|-----|-----|
|                            | Total   | 19 | 19 | 20 | 354 | 339 | 318 |
| 2.º Ciclo do Ensino Básico | 5.º ano | 5  | 4  | 5  | 96  | 83  | 97  |
|                            | 6.º ano | 5  | 4  | 4  | 99  | 104 | 85  |
|                            | Total   | 10 | 8  | 9  | 195 | 187 | 182 |
| 3.º Ciclo do Ensino Básico | 7.º ano | 14 | 11 | 10 | 334 | 282 | 265 |
|                            | 8.º ano | 10 | 14 | 11 | 235 | 340 | 276 |
|                            | 9.º ano | 10 | 10 | 14 | 230 | 231 | 342 |
|                            | Total   | 34 | 35 | 35 | 799 | 853 | 883 |

|                   |                  |     |     |     |      |      |      |
|-------------------|------------------|-----|-----|-----|------|------|------|
| Ensino Secundário | 10.º ano         | 9   | 10  | 9   | 236  | 264  | 236  |
|                   | 11.º ano         | 9   | 8   | 10  | 227  | 218  | 242  |
|                   | 12.º ano         | 12  | 9   | 8   | 232  | 241  | 211  |
|                   | Sub-total        | 30  | 27  | 27  | 695  | 723  | 689  |
|                   | 10.º ano (prof.) | 5   | 5   | 5   | 115  | 135  | 114  |
|                   | 11.º ano (prof.) | 5   | 5   | 5   | 103  | 106  | 127  |
|                   | 12.º ano (prof.) | 5   | 5   | 5   | 108  | 104  | 106  |
|                   | Sub-total        | 15  | 15  | 15  | 326  | 345  | 347  |
|                   | Total            | 45  | 42  | 42  | 1021 | 1068 | 1036 |
| Total             |                  | 117 | 113 | 116 | 2565 | 2646 | 2605 |

## 2.1 Taxas de Sucesso

|                      | Agrupamento | Nacional |
|----------------------|-------------|----------|
| <b>Ensino Básico</b> | 99,42 %     | 97,45 %  |

**Ensino Secundário**

92,80 %

89,88 %

## 2.2 Taxa de Abandono Escolar

**Agrupamento**

0 %

## 3. Recursos Humanos

### 3.1 Pessoal Docente

|                         |         |         |                        |                      |
|-------------------------|---------|---------|------------------------|----------------------|
| Educação<br>Pré-escolar | 1.º CEB | 2.º CEB | 3.º CEB e<br>Ens. Sec. | Educação<br>Especial |
| 13                      | 27      | 20      | 165                    | 8                    |

### 3.2 Pessoal não Docente

|                          |                      |                     |
|--------------------------|----------------------|---------------------|
| Assistentes Operacionais | Assistentes Técnicos | Técnicos Superiores |
| 72                       | 9                    | 3                   |

## 4. Recursos materiais

O Agrupamento dispõe de recursos técnico-pedagógicos e equipamentos fundamentais que proporcionam qualidade às aprendizagens dos alunos, bem como à formação contínua e à aprendizagem ao longo da vida dos seus agentes educativos.

Os estabelecimentos do Agrupamento, com a exceção da escola sede, encontram-se a necessitar de requalificação.

No que concerne aos equipamentos informáticos, consumíveis, materiais didáticos e softwares, verifica-se a necessidade de renovação, nos diferentes estabelecimentos.



A Escola Básica de Manhente iniciou atividade no ano letivo de 1994/95. É do tipo T24, composta por um edifício principal de três blocos retangulares de dois pisos interligados por corredores interiores em forma de E. Pode-se considerar que a escola está relativamente bem estruturada e equipada. As salas possuem computadores e projetores, estando algumas delas equipadas com quadros interativos. Possui um pavilhão gimnodesportivo, biblioteca escolar, sala de estudo, sala de informática e gabinete para os Serviços de Psicologia e Orientação.

---

A Escola Secundária Alcaides de Faria com 3.º ciclo, sede do Agrupamento, é uma escola com mais de 60 anos ao serviço da comunidade e que foi alvo de obras de beneficiação entre 2008 e 2010. Revela boas condições de trabalho, com espaços adequados. Os equipamentos já denotam algum desgaste, necessitando de requalificação. Conta com laboratórios destinados à lecionação das ciências experimentais, salas de informática, salas de aula e instalações de apoio, espaços desportivos, pátios de recreio, recintos polivalentes cobertos e zonas de convívio. Dispõe ainda de um gabinete para os Serviços de Psicologia e Orientação.

O Agrupamento conta, ainda, com quatro bibliotecas (na Escola Secundária Alcaides de Faria, Escola Básica de Manhente, Escola Básica de Galegos Santa Maria e Escola Básica de Galegos S. Martinho), integradas na Rede de Bibliotecas Escolares, com boas infraestruturas, acervo e serviços de referência, integradas nas suas dimensões organizacional e pedagógica, em prol do desenvolvimento das diversas literacias e do apoio ao currículo.

#### **IV. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO**

Apresenta-se o diagnóstico estratégico que contempla os resultados da análise externa e da análise interna dos fatores que condicionam a atuação do Agrupamento, tendo por base as considerações emitidas pelos vários agentes da comunidade educativa, reportadas no abrangente relatório de avaliação e monitorização do PE cessante, nos relatórios anuais do Plano Atividades e no relatório da Avaliação Interna. De modo a reunir esta informação e, tendo em conta que qualquer organização age em interação com o meio ambiente em que atua, foi levada a cabo a análise das realidades das escolas que constituem o Agrupamento, identificando-se os pontos fortes e os pontos de melhoria e reconhecendo-se as ameaças e as oportunidades. Os resultados estão sistematizados na matriz síntese – matriz SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats). Esta avaliação permite não só aquilatar o grau de exposição do Agrupamento a condicionantes externas, como também orientar estrategicamente as ações a desenvolver, com vista à redução dos riscos externos identificados e à melhoria dos serviços prestados.

## 1. Análise externa (oportunidades e ameaças/constrangimentos)

| Oportunidades   | Ameaças e constrangimentos   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visibilidade dos projetos existentes no Agrupamento.</li> <li>- Parcerias estabelecidas com várias entidades.</li> <li>- A existência de instalações que proporcionam melhores condições de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Parcerias com instituições e empresas da comunidade facilitadoras de uma formação diferenciada e orientada para a inserção na vida pós-escolar.</li> <li>- Maior autonomia nas deliberações do Agrupamento.</li> <li>- Diferentes valências (a incrementar) dos recursos humanos do Agrupamento, com vista à prossecução de um Plano de Formação abrangente.</li> <li>- Organização por ciclos que permite a sequencialidade das aprendizagens da Educação Pré-escolar ao ensino secundário.</li> <li>- Plano de Ação para a Transição Digital.</li> <li>- Acesso a recursos educativos digitais de qualidade, tal como a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que estimulem a criatividade, a inovação, e o trabalho colaborativo online.</li> <li>- A aposta prevista para a formação e capacitação de docentes no reforço de competências e conhecimentos no âmbito das tecnologias <i>infodigitais</i>.</li> <li>- Dinâmicas do Plano Nacional das Artes com a implementação, a breve prazo, de um Plano Cultural de Escola/Agrupamento.</li> <li>- Possibilidade de gerir o currículo de forma mais flexível e adequada ao contexto local e às necessidades e interesses dos alunos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ainda elevado número de alunos por turma, inquinando condições mais adequadas ao sucesso educativo dos alunos.</li> <li>- Mudanças constantes no mercado de trabalho.</li> <li>- Baixa natalidade.</li> <li>- Legislação que condiciona uma oferta educativa mais adequada às necessidades da região.</li> <li>- Os transportes com horários desajustados.</li> <li>- Alteração frequente do quadro normativo que regula o sistema de ensino e o funcionamento das escolas públicas.</li> <li>- Desvalorização do estatuto profissional do pessoal docente e do pessoal não docente.</li> </ul> |



## 2. Análise interna (Pontos fortes e Pontos de melhoria)

| Pontos Fortes  | Pontos de Melhoria  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove atividades diversificadas de complemento curricular e de animação pedagógica associadas à educação para a cidadania, para os valores, para a saúde e para o ambiente.</li> <li>- Diversidade de projetos.</li> <li>- Aplica, com equidade, os critérios de avaliação em vigor.</li> <li>- Promove um clima adequado ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Promove e desenvolve, através dos seus diferentes agentes, competências de recolha, compreensão e sistematização da informação.</li> <li>- Canal de comunicação institucional para todos os recursos humanos do Agrupamento.</li> <li>- Política de inclusão com impacto na erradicação do abandono escolar.</li> <li>- Implementação das medidas de promoção do sucesso educativo.</li> <li>- Dinâmicas das lideranças intermédias no incremento da articulação vertical e horizontal e na tomada de decisões conducentes ao estabelecimento de estratégias na melhoria.</li> <li>- Serviço prestado pelas bibliotecas escolares no apoio às aprendizagens dos alunos e ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Imagem positiva do Agrupamento por parte de alunos, professores e funcionários.</li> <li>- Empenho dos elementos da comunidade educativa.</li> <li>- Aposta no plano de ação tutorial como contributo para a melhoria de comportamentos e de resultados escolares.</li> <li>- Rede de parcerias e protocolos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais didáticos destinados à prática educativa.</li> <li>- Parque informático (hardware e software desatualizado e obsoleto) e manutenção dos equipamentos.</li> <li>- Dificuldades de algumas famílias em acompanharem o processo educativo dos seus filhos.</li> <li>- Diversificação da oferta educativa.</li> <li>- Défice no serviço de controlo de entrada e saída de alunos no principal portão de entrada.</li> <li>- Serviços de cantina com registos de insatisfação por parte dos seus utentes (nomeadamente alunos).</li> <li>- Humanização de espaços escolares.</li> <li>- Perda de alguns alunos na transição de ciclos para fora do agrupamento por fatores exógenos e endógenos ao Agrupamento.</li> <li>- Documentos e formulários normalizados.</li> <li>- Promoção e divulgação de projetos e iniciativas do Agrupamento junto da comunidade.</li> <li>- Qualidade sofrível da cobertura de rede da Internet, designadamente no que diz respeito à velocidade de acesso (que é reduzida e limitadora).</li> <li>- Vigilância dos alunos nos espaços escolares.</li> <li>- Algumas instalações a necessitar de requalificação urgente (amianto, sem aquecimento, mau isolamento térmico e instalações sanitárias em más condições).</li> <li>- Horas de apoio em educação especial, em apoio educativo, terapia da fala e psicologia.</li> <li>- Trabalho colaborativo e sentido de partilha.</li> <li>- Cultura de identidade do Agrupamento.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação entre os diferentes elementos da comunidade escolar e parceiros, na referenciação e no acompanhamento dos alunos com necessidades específicas que permita a autonomia e o acesso à afirmação plena da cidadania destes alunos.</li> <li>- Cooperação com os Órgãos Autárquicos (Câmara Municipal e Juntas de Freguesia).</li> <li>- Regime de funcionamento das escolas do 1.º Ciclo.</li> <li>- A existência de Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) e da Componente de Apoio à Família (CAF), para os tempos livres antes e após horário letivo da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico, assegurados pelas associações de pais e/ou juntas de freguesias.</li> <li>- Profícua articulação pré-escolar/1º ciclo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informação e canais de comunicação.</li> <li>- Cultura de promoção e divulgação de boas práticas.</li> <li>- Orientações e práticas relacionadas com a reestruturação dos ambientes de sala de aula.</li> <li>- Promoção da formação interna através de docentes do Agrupamento qualificados.</li> </ul> |
|---|---|

---

## V. PLANO ESTRATÉGICO

Com o Projeto Educativo pretende-se clarificar e focar a missão e a visão estratégica para o Agrupamento enquanto organização educativa, definindo-se para tal um plano de ação coerente e orientado com vista à prossecução dos seus objetivos. Neste sentido, este projeto educativo focaliza a sua intervenção na procura e consolidação de um ensino e aprendizagem que queremos de excelência, com vista ao prosseguimento da melhoria da qualidade educativa e dos serviços prestados.

Assim, e como principal núcleo de ação deste projeto educativo, elencam-se, de seguida, as principais opções estratégicas, sistematizadas em sete (7) áreas de intervenção, cada uma delas com os objetivos e metas a atingir e respetivos moldes de operacionalização.

### 1. Problemáticas, Objetivos, Operacionalização

#### Problemática 1 – Ensino, Aprendizagem e Avaliação

##### Objetivos

1. Promover o sucesso escolar, tendo em conta ações estratégicas orientadas para a prossecução dos princípios, visão, valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
2. Promover a aquisição de conhecimentos científicos, técnicos e humanísticos, como também das ferramentas socioeducativas que capacitem para o exercício de uma cidadania democrática;
3. Incrementar a utilização das tecnologias digitais no domínio das metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação;
4. Fomentar a prática de processos de tutoria e práticas de mentoria;
5. Implementar um conjunto de ações educativas que visem promover a aquisição de métodos de estudo, de trabalho autónomo e de capacidade crítica e criativa;
6. Construir e utilizar diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, de acordo com os normativos em vigor, atendendo à diversidade dos alunos e aos seus ritmos de aprendizagem;
7. Aplicar, com rigor, os critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico;
8. Consolidar a integração de recursos disponíveis nas bibliotecas escolares na planificação de estratégias de ensino e aprendizagem;

9. Promover e incentivar a atitude crítica e reflexiva nas diferentes aprendizagens e nas posições assumidas pelos alunos nos seus trabalhos;
10. Fomentar a implicação e a responsabilização dos pais e encarregados de educação no processo educativo, de forma a estimular e valorizar o esforço da Escola;
11. Promover a inovação pedagógica com recurso a novas e mais atuais estratégias educativas, com recurso a materiais diversificados e atendendo às possibilidades abertas pela utilização de novas ferramentas digitais de apoio ao ensino, aprendizagem e avaliação;
12. Aplicar medidas efetivas de apoio e suporte às aprendizagens em função da emergência de dificuldades rastreadas nas crianças e alunos;
13. Incrementar, no quadro legal em vigor, a elaboração e concretização de projetos no domínio da autonomia curricular (DAC), contribuindo para uma situação de efetiva autonomia e flexibilidade curricular;
14. Promover estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem que incentivem o questionamento, o pensamento crítico e criativo, a resolução de problemas e o trabalho em equipa;
15. Prover uma eficiente articulação pedagógica e logística entre as diferentes estruturas pedagógicas e técnico-pedagógicas do Agrupamento;
16. Proporcionar aprendizagens integradas, contextualizadas e significativas com o efetivo envolvimento e participação dos alunos.

### **Operacionalização:**

1. Adoção de pedagogias diferenciadas, valorizando a diversidade de capacidades e aptidões;
2. Implementação de projetos inter e transdisciplinares;
3. Reabilitação da boa prática, em prol de um sucesso efetivo e consolidado, de equipas pedagógicas de acompanhamento de alunos do início ao final de ciclo, segundo o princípio da continuidade (salvaguardadas situações de incompatibilidade ou outras que periguem as melhores condições de ensino e aprendizagem);
4. Levantamento de causas possíveis do insucesso escolar e apresentação de propostas tendentes à sua superação;
5. Promoção, no contexto de turma, de estratégias de trabalho cooperativo entre alunos;
6. Flexibilização e autonomia curricular em prol de uma escola de sucesso;
7. Colocação em plataformas digitais de materiais de apoio educativo relativos aos conteúdos das disciplinas/áreas curriculares;
8. Consolidação do trabalho colaborativo (trabalho em equipa) e de partilha de boas práticas;



---

## **Problemática 2 – Civismo, Cidadania e Desenvolvimento**

### **Objetivos:**

1. Contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);
2. Sensibilizar a comunidade educativa para a globalidade das questões relacionadas com as atitudes e os valores de uma educação para a cidadania;
3. Promover a qualidade das relações interpessoais;
4. Oferecer atividades de complemento curricular e de animação pedagógica associadas à educação para a cidadania e desenvolvimento nos seus múltiplos domínios;
5. Criar e reforçar, desde a base, hábitos, atitudes e comportamentos cívicos, não só em relação ao ambiente, mas também a si próprio e aos outros, com vista à redução de incidências de natureza disciplinar;
6. Elaborar projetos de intervenção assentes num trabalho transversal de articulação curricular que mobilizem a comunidade educativa;
7. Contribuir para a criação de uma dimensão europeia e internacional da cidadania;
8. Promover o desenvolvimento sociomoral dos adolescentes;
9. Contribuir para uma maior interação Escola/Família;
10. Fomentar a socialização através de atividades com espírito solidário;
11. Prevenir situações de violência em contexto escolar, tais como o bullying, violência interpares, atos de indisciplina e desordem, outros de natureza disruptiva;
12. Consciencializar para a preservação da natureza e da sustentabilidade ambiental.

### **Operacionalização:**

1. Cumprimento, com maior rigor, do respeito pelas normas de convivência de acordo com o Regulamento Interno, a EECE e outras disposições legais em vigor;
2. Concretização, de acordo com a EECE aprovado no agrupamento, o desenvolvimento de aprendizagens e competências segundo três eixos:
  - a) Atitude cívica individual;
  - b) Relacionamento interpessoal;
  - c) Relacionamento social e intercultural;

3. Monitorização/Avaliação anual da EECE;
4. Articulação dos objetivos das diferentes disciplinas com os objetivos da educação para a cidadania;
5. Promoção de assembleias de turma e de alunos;
6. Reuniões periódicas: alunos, professores, pais e encarregados de educação, funcionários, Direção e outros órgãos de gestão e administração;
7. Estabelecimento de parcerias com outras instituições, entidades ou grupos;
8. Realização de intercâmbios com escolas nacionais e internacionais;
9. Valorização da diversidade cultural das crianças/jovens e suas famílias.
10. Participação em iniciativas locais, nacionais e internacionais que visem a afirmação da cidadania plena e defensora de causas (Direitos Humanos, Defesa da sustentabilidade ambiental, outras).

### **Problemática 3 – Escola Inclusiva**

#### **Objetivos**

1. Promover uma escola democrática e inclusiva, orientada para o sucesso educativo de todas as crianças e alunos;
2. Garantir a equidade, de modo a que todas as crianças e alunos tenham acesso aos apoios necessários para concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento;
3. Propiciar um acolhimento adequado dos elementos que integram pela primeira vez o Agrupamento;
4. Garantir a educabilidade universal, personalizando o planeamento educativo centrado no aluno de modo a assegurar a efetiva formação/educação/inclusão de todas as crianças e alunos, com respeito pelas suas especificidades e necessidades educativas;
5. Proporcionar a todas as crianças e alunos os apoios necessários à melhoria do seu desempenho nas áreas da comunicação, aprendizagem, mobilidade, autonomia, relacionamento interpessoal e participação social, consoante as dificuldades evidenciadas;
6. Assegurar e acompanhar os alunos com necessidade de mobilização de medidas adicionais, nomeadamente de adaptações curriculares significativas;
7. Implementar um sistema de educação flexível, que permita responder à diversidade de características e necessidades das crianças e alunos;
8. Desencadear mecanismos de autorregulação e monitorização da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;

9. Estabelecer parcerias e/ou protocolos de colaboração com entidades do meio envolvente no âmbito das dinâmicas da educação especial e da inclusão pedagógica e social (envolvendo técnicos, associações, instituições e outras entidades, com vista a dar respostas técnico-pedagógicas diversificadas e adequadas às necessidades específicas e ao desenvolvimento global das crianças e alunos).

## **Operacionalização**

1. Consolidação de boas práticas de inclusão de crianças e alunos no quotidiano educativo do Agrupamento, provendo condições de equidade no acesso e sucesso escolares;
2. Implementação de estratégias pedagógicas (sem descurar o recurso às TIC enquanto ferramentas de motivação e apoio às aprendizagens) ajustadas às necessidades educativas e pessoais das crianças e alunos;
3. Identificação de recursos a mobilizar (psicólogo, terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, outros...), com vista à prossecução dos objetivos da educação inclusiva, mas também na prossecução do que é proposto no ponto anterior (formação de pessoal assistente e docente).

## **Problemática 4 – Literacias e cultura na escola**

### **Objetivos**

1. Promover a leitura, com vista ao desenvolvimento de competências leitoras no que concerne à apropriação e construção de sentidos;
2. Incrementar a participação de alunos em iniciativas e concursos de âmbito local e nacional, ligados às diferentes literacias (Concurso Nacional de Leitura; Plano Nacional de Leitura; Plano Nacional de Cinema, entre muitos outros);
3. Consolidar competências de pesquisa, seleção e tratamento da informação em diversos suportes, transformando a informação em conhecimento;
4. Mobilizar conhecimentos e competências na área da cibersegurança;
5. Reforçar os fundos documentais das bibliotecas escolares do Agrupamento com itens documentais adequados às necessidades curriculares e de formação geral dos alunos;
6. Sensibilizar para a necessidade de aquisição de múltiplas literacias e suas competências, nomeadamente nos domínios da leitura, escrita, numeracia e finanças, das tecnologias da informação e comunicação, do audiovisual, da sociabilidade e civismo, entre outras;
7. Consolidar um maior envolvimento dos diferentes atores educativos (docentes, discentes, pais e encarregados de educação...) com as bibliotecas

---

escolares do Agrupamento, que também são eixos fundamentais no processo educativo;

8. Sensibilizar para o papel da cultura na construção da identidade dos alunos e para a forma como esta favorece uma abertura a outros modos de pensar e agir;
9. Promover a cultura, por via de iniciativas neste âmbito, junto da comunidade educativa;
10. Implementar um “Projeto Cultural de Escola” identitário num quadro de articulação entre o Plano Nacional das Artes (PNA), o Plano Nacional de Leitura (PNL), o Plano Nacional de Cinema (PNC) e a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE);
11. Estimular parcerias criativas entre a escola e diferentes entidades locais, regionais e nacionais ligadas à difusão de cultura e à afirmação da sensibilidade artística;
12. Possibilitar, dando condições, a concretização da medida do Programa “Indisciplinar a Escola - Artista Residente”;

### **Operacionalização:**

1. Promoção de projetos de leitura no seio da comunidade educativa;
2. Realização de ações articuladas que capacitem os alunos para: i) busca de informação adequada aos temas de pesquisa; ii) seleção e tratamento de informação pertinente; iii) elaboração de trabalhos que respeitem os direitos de autor e que se pautem pela honestidade intelectual; iv) aplicação consistente de normas na apresentação formal de trabalhos de pesquisa;
3. Participação no Plano Nacional de Leitura (Concurso Nacional de Leitura), PNC, PNA e outros;
4. Implementação do Projeto Cultural de Escola;
5. Implementação do Plano de Ação para a Transição Digital;
6. Dinamização de ações de sensibilização para a segurança na Internet;
7. Promoção de ações com vista à capacitação digital da comunidade escolar;

---

## **Problemática 5 – Liderança e cooperação**

### **Objetivos:**

1. Fomentar o sentido de pertença e espírito de corpo no seio do Agrupamento, com vista à prossecução e consecução dos desideratos deste projeto educativo;
2. Envolver ativamente os diferentes agentes da ação educativa na afirmação de um Agrupamento proativo e dinâmico;
3. Consolidar a cultura de agrupamento junto de todos os elementos da comunidade escolar;
4. Promover uma cultura de responsabilidade partilhada por toda a comunidade educativa;
5. Melhorar a eficácia da comunicação entre as diferentes estruturas e intervenientes na ação educativa;
6. Promover a divulgação adequada de todos os projetos, iniciativas e atividades;
7. Promover a articulação de propostas individuais e/ou coletivas, dos diferentes agentes educativos, na concretização de projetos transversais, não apenas de natureza curricular, mas também de cariz cultural, a fim de enriquecer o Plano Anual de Atividades do Agrupamento;
8. Incrementar a participação da Escola em iniciativas de âmbito local, nacional e internacional;
9. Enriquecer a articulação escola-meio pela promoção e realização de eventos que envolvam a participação dos pais e encarregados de educação e a comunidade educativa no seu todo;
10. Estabelecer parcerias internas e com instituições da sociedade com vista à realização e apresentação de projetos conjuntos e/ou outras iniciativas de valor acrescentado para o cumprimento do projeto educativo;
11. Concentrar todos os recursos do Agrupamento no processo ensino e aprendizagem dos alunos, apostando na articulação vertical e horizontal de conteúdos e na ligação ao mundo atual;
12. Respeitar, na constituição de turmas, atendendo à lei em vigor, a heterogeneidade das crianças e jovens, em consideração pelo princípio da igualdade de oportunidades e pelos valores de uma escola democrática e inclusiva;
13. Promover mecanismos de acompanhamento e monitorização regulares das práticas docentes, num trabalho colaborativo e de desenvolvimento profissional;

- 
14. Responsabilizar alunos e demais intervenientes do processo educativo pelos seus atos, fazendo cumprir com rigor o Regulamento Interno e atendendo ao Estatuto do Aluno e Ética Escolar;
  15. Melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo Agrupamento;
  16. Incrementar processos de autoavaliação dos serviços.

### **Operacionalização:**

1. Partilha de ideias e de boas práticas;
2. Envolvimento contínuo e regular das Associações de Estudantes e de Pais e Encarregados de Educação;
3. Auscultação de opiniões, sugestões, propostas, por via da realização de questionários, entrevistas, sondagens no seio da comunidade educativa;
4. Interdisciplinaridade/Equipas Pedagógicas/Equipas de Trabalho;
5. Criação de projetos de desenvolvimento educativo/clubes e/ou equipas de trabalho que integrem os diferentes agentes educativos;
6. Divulgação na página eletrónica do Agrupamento (com as atualizações que se mostrarem necessárias em função da sua evolução) do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, dos critérios de avaliação das diversas disciplinas, entre outras informações relevantes;
7. Criação e gestão de espaços bem delimitados de informação, de forma a divulgar as atividades e projetos desenvolvidos;
8. Envolvimento da comunidade escolar/educativa em ações e projetos do Agrupamento (Dia Aberto do Agrupamento, revista escolar Alcaides, entrega dos Diplomas, etc.);
9. Realização de reuniões entre o Diretor e as associações de pais e encarregados de educação e as associações de estudantes do Agrupamento;
10. Diversificação da oferta formativa;
11. Auscultação regular dos utentes dos diferentes serviços, com vista a aferir da qualidade dos mesmos e prover processos de melhoria.

---

## **Problemática 6 – Formação contínua**

### **Objetivos**

1. Promover a formação, a prática da investigação e a inovação educacional dos professores propiciando, sempre que possível, condições para tal;
2. Sensibilizar todos os elementos da Comunidade Escolar para a procura de formação adequada e contextualizada, com vista à melhoria da prestação e desempenhos pedagógicos de qualidade;
3. Definir, em plano de formação, as prioridades de formação dos diferentes agentes educativos.

### **Operacionalização**

1. Elaboração de um plano de formação que abranja os diferentes agentes educativos, e atenda às necessidades específicas sentidas e detetadas;
2. Viabilização de formação continuada e certificada no seio da comunidade escolar, com recurso a eventuais/potenciais “formadores residentes”;
3. Promoção regular de ateliês, oficinas ou workshops, com potencial formativo, junto dos elementos da comunidade educativa;
4. Realização de ações de formação, palestras e outras iniciativas de sensibilização (curtas ou mais distendidas no tempo), junto dos diferentes agentes da comunidade escolar (docentes, assistentes operacionais e técnicos, pais e encarregados de educação, outros).

## **Problemática 7 – Higiene, Saúde, Bem-estar e Segurança**

### **Objetivos**

1. Garantir condições de segurança, higiene e saúde no espaço escolar, instalações e equipamentos;
2. Promover atividades relacionadas com o bem-estar e a saúde da comunidade educativa;
3. Requalificar instalações;
4. Promover e exigir o cumprimento de normas de higiene e segurança;
5. Cumprir com rigor o controlo de entrada/saída de alunos das escolas do Agrupamento;

- 
6. Acautelar a monitorização/manutenção/atualização dos procedimentos e equipamentos de proteção individual e coletiva existentes nos estabelecimentos do Agrupamento;
  7. Promover situações de simulacro de incêndio e acidentes (envolvendo forças de segurança e comunidade escolar);
  8. Manter atualizado os planos de emergência dos diferentes estabelecimentos do Agrupamento;
  9. Manter em bom estado de conservação a sinalização básica de segurança nos estabelecimentos de ensino do Agrupamento.

### **Operacionalização**

1. Divulgação de procedimentos básicos de segurança;
2. Promoção de atividades relacionadas com o bem-estar e a saúde da comunidade educativa;
3. Remoção do amianto, requalificação das instalações sanitárias, climatização, etc;
4. 3. Verificação regular da segurança de equipamentos, bem como da sinalização de segurança;
5. Manutenção da operacionalidade do plano de emergência;
6. Realização coordenada, com entidades de segurança e proteção locais, de ações de simulação de incêndio e outros acidentes em espaço escolar.



---

## 2. Metas

Considerando os princípios e valores que norteiam o Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria, as linhas de ação do seu projeto educativo, com vista à prossecução de um efetivo sucesso, assente no rigor e numa cultura de responsabilidade; considerando a diversidade de alunos e ofertas educativas; as potencialidades do seu corpo docente e as virtualidades dos alunos que anualmente se inscrevem e renovam o seu percurso nas diferentes escolas do Agrupamento; considerando aquilo que são pontos fortes, mas sem perder de vista aquilo que podemos sempre melhorar; as metas deste projeto educativo mobilizar-se-ão pelo trabalho dos nossos recursos e pelo empenho e dedicação que requeremos aos nossos alunos.

**As prioridades**, em termos de metas a alcançar, devem passar por:

### **Problemática 1 – Ensino, Aprendizagem e Avaliação**

Sendo um desafio à capacidade do Agrupamento para fazer mais e melhor em todos os domínios, e com particular incidência na obtenção de um sucesso escolar efetivamente fundado, este projeto educativo não poderia deixar de apontar metas quantificáveis, em todos os níveis de ensino, para os resultados das diferentes disciplinas; para as taxas de transição, de aprovação e de abandono escolar; para as taxas de conclusão e de empregabilidade dos cursos profissionais; e para os resultados nos exames nacionais. As referidas metas têm como referência o que foi alcançado nos últimos três anos.

Neste ponto, dada a abrangência das metas a que o Agrupamento se propõe, remetemos a vossa leitura para o documento anexo a este projeto, onde se dá conta, de forma exaustiva, das metas mencionadas.

### **Problemática 2 – Civismo, Cidadania e Desenvolvimento**

Reduzir em 5% ao ano o nível de ocorrências de situações de indisciplina (dentro e fora da sala de aula).

Aumentar o número de iniciativas/atividades/projetos de sensibilização para a educação e cidadania (no âmbito da solidariedade, sustentabilidade, segurança digital, saúde e alimentação, etc).

---

Aumentar o número de docentes, alunos, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação envolvidos nas iniciativas a implementar.

### **Problemática 3 – Escola Inclusiva**

Afetar mais recursos humanos (docentes, técnicos e assistentes operacionais) no agrupamento para responder às necessidades de uma escola inclusiva.

Maior envolvimento de alunos em projetos que promovam a inclusão.

### **Problemática 4 - Literacias e cultura na escola**

Articular os diferentes níveis de ensino em projetos culturais comuns.

Alargar a todo o Agrupamento a prática regular de leitura em contexto de sala de aula e/ou outros espaços por via da iniciativa nacional “10 minutos a ler”.

Afetar uma verba, em rubrica orçamental, com vista ao reforço equilibrado dos fundos documentais e à aquisição de material didático para as bibliotecas escolares do Agrupamento, nomeadamente livros (suporte papel e digitais), audiolivros, DVD filme, jogos didáticos, entre outros.

Afetar uma verba para a concretização de eventos culturais no espaço escolar, nomeadamente: peças de teatro, visitas pontuais de autores, artistas e palestrantes... devidamente articulados com temáticas e objetivos de natureza pedagógica e formativa.

Aumentar em 5% a participação de pais e encarregados de educação nas diferentes iniciativas culturais a levar a cabo no agrupamento.

Estabelecer protocolos e parcerias com entidades culturais locais, regionais e nacionais (v.g. Museu de Olaria, Galeria Municipal de Arte, Serviços de Arqueologia do Município; ZOOM Associação Cultural...).

### **Problemática 5 - Liderança e cooperação**

Criar um gabinete de comunicação com a afetação de recursos.

Criar um horário semanal para o desenvolvimento de trabalho colaborativo.

### **Problemática 6 - Formação contínua**

Aumentar o nº de ações de formação no âmbito das didáticas nas diferentes disciplinas.

### **Problemática 7- Prevenção, saúde higiene e segurança**

Requalificar o parque escolar, nomeadamente em duas escolas básicas do 1º ciclo.

---

## **VI. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO**

### **1. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo**

A avaliação do Projeto Educativo deve ser contínua e participada, insere-se num processo de avaliação formativa interna e numa lógica de autoavaliação. A avaliação constitui-se, assim, como um mecanismo de regulação da ação do Agrupamento, que deverá permitir não só aferir a exequibilidade do projeto e os resultados alcançados, como também fomentar a reflexão e a promoção de boas práticas, com vista à melhoria dos resultados dos alunos, dos processos pedagógicos, dos materiais didáticos e da atividade do Agrupamento em geral. Este processo de monitorização visa, entre outros propósitos, contribuir para a melhoria do desempenho de todos os agentes educativos, da qualidade dos serviços e da coerência e harmonia das ações da sua direção. Beneficia a ação coletiva e auxilia na tomada de decisão, com vista a contribuir para a eficácia da dinâmica organizacional. Com a avaliação do Projeto Educativo pretende-se obter informação sobre:

- Avaliação do seu próprio poder de intervenção na realidade escolar.
- Avaliação do grau de consecução das ações que se vão gerando em seu torno.
- Avaliação da implementação e do desenvolvimento das ações consignadas no plano estratégico.
- Detecção da necessidade de ajustamentos ou alterações a efetuar.
- Apuramento de desvios face às metas traçadas.
- Detecção dos obstáculos à sua concretização para que se possa delinear estratégias de superação.
- Obtenção de informação sobre a concretização no Plano Anual de Atividades e dos objetivos e metas explicitadas no Projeto Educativo.

### **2. Instrumentos de monitorização e de avaliação**

Como instrumentos de monitorização elencamos alguns que vão permitir compreender de um modo sistemático o que está a resultar e a falhar na implementação do Projeto Educativo.

- Relatórios anuais dos resultados escolares.
- Relatórios do PAA.
- Atas dos diferentes órgãos de administração e gestão do Agrupamento.

- Relatórios das diferentes estruturas de orientação educativa.
- Relatório da avaliação interna.
- Questionários para avaliar o grau de satisfação dos vários elementos da comunidade.

### **3. Calendarização**

O Projeto Educativo do Agrupamento deve ser sujeito a uma avaliação no final de cada ano letivo, de forma a compreender os problemas e perspetivar um contínuo aperfeiçoamento das práticas, definindo ou reajustando estratégias de melhoria que se afigurem necessárias.

Feita a avaliação final, a apresentar no término do ciclo deste Projeto Educativo, ter-se-á uma visão global de todo o processo e aferir-se-á a eficácia das estratégias implementadas e os resultados obtidos.

A avaliação do Projeto Educativo é contínua e é da responsabilidade do Conselho Geral do Agrupamento.

## **VII. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO**

Serão dinamizadas ações de divulgação do Projeto Educativo depois de aprovado em Conselho Geral do Agrupamento. O Agrupamento levará a cabo este processo quer junto da comunidade educativa, quer no meio envolvente. A divulgação operacionalizar-se-á através dos órgãos da Unidade Orgânica e das estruturas intermédias, assumindo tal tarefa junto dos alunos, dos pais e dos encarregados de educação. Deverá ser divulgado ao pessoal docente e não docente, às associações de estudantes, às associações de pais e encarregados de educação, à autarquia e aos parceiros locais. Para além disso, deverá ser distribuído um exemplar a cada estabelecimento de ensino e estará ainda disponível um exemplar deste projeto, para consulta, nos Serviços Administrativos, nas papelarias, nas bibliotecas escolares e na página eletrónica do Agrupamento.

---

Barcelos, 16 de julho de 2021

Equipa de trabalho responsável pela elaboração do documento

O Presidente do Conselho Pedagógico,

---

*(Prof. Manuel David Macedo Lourenço)*

Aprovado pelo Conselho Geral em 27 de julho de 2021

O Presidente do Conselho Geral,

---

*(Prof. Valdemar Simões Dionísio Gomes)*

## ANEXO

### Metas do Projeto Educativo para o triénio \*

2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

#### 1. Metas para promoção das aprendizagens na Educação Pré-Escolar

##### Relação escola - família - comunidade e parcerias

- Dinamizar, participar e cooperar em atividades durante o ano letivo, a constar no PAA.
- Desenvolver e participar num projeto de atividades de cidadania em articulação com estruturas e serviços da comunidade.
- Abrir os Jardins de Infância, uma vez por ano, a toda a comunidade escolar.

##### Promover a educação ambiental e a educação para a saúde

- Envolver todos os grupos em atividades / ações nos domínios da educação ambiental, **preservação da natureza e do património.**
- Envolver todos os grupos em atividades / ações no domínio da educação para a saúde física e mental.

##### Promover o desenvolvimento das aprendizagens

- Proceder à despistagem precoce (logo no pré-escolar) de situações que possam indicar problemas que prejudiquem o desenvolvimento da aprendizagem, valorizando os recursos disponíveis ou através de parcerias.
- Relação de parceria, com as famílias, na preparação de transição da criança para o primeiro ciclo.
- Constituir formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, exprimir os seus pensamentos e emoções de forma criativa, dar sentido e representar o mundo que a rodeia.

## 2. Taxas de sucesso e média das classificações internas nos vários anos de escolaridade do ensino básico e secundário das várias disciplinas que o agrupamento leciona

Disciplina: **Português**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 1.º  | 86,6                       | 4,0   | 97,3      | 4,1   | 95,9      | 4,2   | 93,3                     | 4,1   | 93,3                          | 4,1   | 93,4      | 4,1   | 93,5      | 4,2   |
| 2.º  | 88,7                       | 3,7   | 96,7      | 3,7   | 100       | 3,9   | 95,1                     | 3,8   | 95,1                          | 3,8   | 95,2      | 3,8   | 95,3      | 3,9   |
| 3.º  | 97,8                       | 3,8   | 100       | 4,0   | 100       | 3,8   | 99,3                     | 3,9   | 99,3                          | 3,9   | 99,4      | 3,9   | 99,5      | 4,0   |
| 4.º  | 97,9                       | 3,8   | 98,9      | 4,1   | 100       | 4,0   | 98,9                     | 3,9   | 98,9                          | 4,0   | 99,0      | 4,0   | 99,1      | 4,1   |
| 5.º  | 90,4                       | 3,3   | 100,0     | 3,4   | 100,0     | 3,7   | 96,8                     | 3,5   | 96,9                          | 3,7   | 97,1      | 3,8   | 97,3      | 3,9   |
| 6.º  | 100,0                      | 3,7   | 92,2      | 3,8   | 99,0      | 3,7   | 97,1                     | 3,7   | 97,2                          | 3,7   | 97,3      | 3,8   | 97,4      | 3,9   |
| 7.º  | 94,9                       | 3,4   | 98,9      | 3,5   | 97,9      | 3,5   | 97,2                     | 3,5   | 97,9                          | 3,5   | 98,0      | 3,6   | 98,1      | 3,6   |
| 8.º  | 93,4                       | 3,4   | 98,1      | 3,5   | 95,6      | 3,5   | 95,7                     | 3,5   | 95,6                          | 3,5   | 95,7      | 3,6   | 95,8      | 3,6   |
| 9.º  | 90,1                       | 3,2   | 92,6      | 3,3   | 100,0     | 3,5   | 94,2                     | 3,3   | 94,3                          | 3,5   | 94,4      | 3,6   | 94,5      | 3,6   |
| 10.º | 87,7                       | 12,2  | 90,3      | 12,8  | 93,0      | 12,3  | 90,3                     | 12,4  | 91,1                          | 12,5  | 91,2      | 12,6  | 91,3      | 12,7  |
| 11.º | 95,3                       | 12,8  | 95,8      | 13,1  | 85,1      | 12,0  | 92,1                     | 12,6  | 92,2                          | 12,2  | 92,3      | 12,3  | 92,4      | 12,4  |
| 12.º | 99,1                       | 14,4  | 98,1      | 14,1  | 98,8      | 14,0  | 98,7                     | 14,2  | 98,8                          | 14,1  | 98,8      | 14,2  | 98,8      | 14,3  |

**Disciplina: Matemática**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 1.º  | 93,9                       | 4,1   | 94,5      | 4,1   | 98,6      | 4,4   | 95,7                     | 4,2   | 95,7                          | 4,2   | 95,8      | 4,2   | 95,9      | 4,3   |
| 2.º  | 90,7                       | 3,9   | 98,9      | 3,8   | 100,0     | 4,1   | 96,5                     | 3,9   | 96,5                          | 3,9   | 96,6      | 3,9   | 96,7      | 4,0   |
| 3.º  | 95,6                       | 3,8   | 97,0      | 4,0   | 100,0     | 3,9   | 97,5                     | 3,9   | 97,5                          | 3,9   | 97,6      | 3,9   | 97,7      | 4,0   |
| 4.º  | 93,8                       | 3,8   | 98,9      | 4,0   | 98,0      | 4,1   | 96,9                     | 4,0   | 96,9                          | 4,0   | 97,0      | 4,0   | 97,1      | 4,1   |
| 5.º  | 80,7                       | 3,3   | 91,6      | 3,2   | 98,8      | 3,5   | 90,4                     | 3,3   | 90,5                          | 3,4   | 90,6      | 3,4   | 90,7      | 3,4   |
| 6.º  | 91,4                       | 3,5   | 88,5      | 3,2   | 82,7      | 3,7   | 87,5                     | 3,5   | 87,6                          | 3,5   | 87,7      | 3,5   | 87,8      | 3,5   |
| 7.º  | 68,8                       | 3,2   | 88,9      | 3,6   | 86,9      | 3,6   | 81,5                     | 3,5   | 81,6                          | 3,4   | 81,7      | 3,4   | 81,8      | 3,4   |
| 8.º  | 62,1                       | 3,1   | 60,0      | 3,0   | 88,5      | 3,7   | 70,2                     | 3,3   | 70,5                          | 3,20  | 71,0      | 3,20  | 72        | 3,20  |
| 9.º  | 66,7                       | 3,3   | 65,8      | 3,1   | 67,1      | 3,2   | 66,5                     | 3,2   | 72                            | 3,20  | 74        | 3,25  | 75        | 3,30  |
| 10.º | 78,6                       | 12,5  | 79,7      | 12,2  | 80,1      | 13,2  | 79,4                     | 12,8  | 79,5                          | 12,7  | 79,7      | 12,8  | 80        | 12,9  |
| 11.º | 87,7                       | 12,9  | 86,6      | 13,1  | 81,9      | 12,8  | 85,2                     | 13,1  | 85                            | 13    | 86        | 13,1  | 87        | 13,2  |
| 12.º | 89,0                       | 13,5  | 92,0      | 13,8  | 86,3      | 13,7  | 89,0                     | 13,7  | 87                            | 13,7  | 89        | 13,8  | 89        | 13,9  |

**Disciplina: MACS**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10.º | 83,3                       | 14,4  | 80,0      | 13,3  | 89,5      | 14,3  | 84,3                     | 14,0  | 85                            | 14,1  | 86        | 14,2  | 87        | 14,3  |
| 11.º | 81,5                       | 13,4  | 95,6      | 14,7  | 95,6      | 14,4  | 90,9                     | 14,2  | 91                            | 14,2  | 92        | 14,3  | 93        | 14,4  |



**Disciplina: Estudo do Meio**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 1.º  | 100                        | 4,6   | 100       | 4,4   | 100       | 4,6   | 100                      | 4,5   | 100                           | 4,5   | 100       | 4,5   | 100       | 4,6   |
| 2.º  | 96,9                       | 4,3   | 100       | 4,3   | 100       | 4,2   | 99                       | 4,3   | 99                            | 4,3   | 99,1      | 4,3   | 99,2      | 4,4   |
| 3.º  | 100                        | 4,1   | 99        | 4,2   | 100       | 4,1   | 99,7                     | 4,1   | 99,7                          | 4,1   | 99,8      | 4,1   | 99,9      | 4,2   |
| 4.º  | 100                        | 3,9   | 100       | 4,2   | 100       | 4,2   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |

**Disciplina: Educação Artística**

| Ano | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|-----|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|     | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|     | Tx suc                     | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx suc                        | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média |
| 1.º |                            |       | 100       | 4,1   | 100       | 4,4   | 100                      | 4,3   | 100                           | 4,3   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |
| 2.º |                            |       |           |       | 100       | 4,1   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |
| 3.º |                            |       |           |       |           |       |                          |       | 100                           | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |
| 4.º |                            |       |           |       |           |       |                          |       |                               |       | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |

Disciplina: **Educação Física**

| Ano | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|-----|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|     | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|     | Tx suc                     | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx suc                        | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média |
| 1.º |                            |       | 100       | 4,2   | 100       | 4,4   | 100                      | 4,3   | 100                           | 4,3   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |
| 2.º |                            |       |           |       | 100       | 4,3   | 100                      | 4,3   | 100                           | 4,3   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |
| 3.º |                            |       |           |       |           |       |                          |       | 100                           | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |
| 4.º |                            |       |           |       |           |       |                          |       |                               |       | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |

Disciplina: **Oferta Complementar**

| Ano | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|-----|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|     | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|     | Tx suc                     | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx suc                        | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média |
| 1.º | 100                        | 4,1   | 100       | 4,2   | 100       | 4,4   | 100                      | 4,2   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |
| 2.º | 100                        | 4,2   | 100       | 3,9   | 100       | 4,2   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |
| 3.º | 100                        | 4,2   | 100       | 4,3   | 100       | 4,2   | 100                      | 4,2   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |
| 4.º | 100                        | 4     | 100       | 4,3   | 100       | 4,3   | 100                      | 4,2   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |

Disciplina: **Apoio ao Estudo**

| Ano | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|-----|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|     | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|     | Tx suc                     | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx suc                        | Média | Tx suc    | Média | Tx suc    | Média |
| 1.º | 100                        | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,4   | 100                      | 4,2   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |
| 2.º | 99                         | 4,1   | 100       | 3,9   | 100       | 4     | 99,7                     | 4     | 99,7                          | 4     | 99,8      | 4     | 99,9      | 4,1   |
| 3.º | 100                        | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4     | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |
| 4.º | 100                        | 4     | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |

Disciplina: **Inglês**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 3.º  | 100                        | 4,2   | 100       | 4,2   | 100       | 4,2   | 100                      | 4,2   | 98,0                          | 4,2   | 98,1      | 4,3   | 98,2      | 4,4   |
| 4.º  | 100                        | 4,3   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   | 100                      | 4,2   | 97,8                          | 4,1   | 97,9      | 4,2   | 98,0      | 4,3   |
| 5.º  | 91,4                       | 3,5   | 100       | 3,8   | 100       | 3,6   | 97,1                     | 3,6   | 97,1                          | 3,6   | 97,2      | 3,7   | 97,3      | 3,8   |
| 6.º  | 97,5                       | 3,6   | 90,4      | 3,4   | 99,0      | 3,7   | 95,6                     | 3,6   | 95,6                          | 3,6   | 95,7      | 3,7   | 95,8      | 3,8   |
| 7.º  | 91,1                       | 3,6   | 94,0      | 3,7   | 95,4      | 3,7   | 93,5                     | 3,7   | 93,5                          | 3,5   | 93,6      | 3,6   | 93,7      | 3,7   |
| 8.º  | 82,6                       | 3,3   | 82,6      | 3,5   | 95,9      | 3,7   | 87,0                     | 3,5   | 87,0                          | 3,5   | 87,1      | 3,6   | 87,2      | 3,7   |
| 9.º  | 82,8                       | 3,5   | 92,9      | 3,6   | 96,1      | 3,7   | 90,6                     | 3,6   | 90,6                          | 3,5   | 90,7      | 3,6   | 90,8      | 3,7   |
| 10.º | 93,2                       | 14,0  | 91,6      | 13,8  | 90,0      | 13,7  | 91,6                     | 13,8  | 91,6                          | 13,7  | 91,7      | 13,8  | 91,8      | 13,9  |
| 11.º | 94,9                       | 14,4  | 94,8      | 14,8  | 98,0      | 15,1  | 95,9                     | 14,8  | 95,9                          | 14,6  | 96,0      | 14,7  | 96,1      | 14,8  |
| 12.º | 100                        | 17,4  | 100       | 17,6  | 100       | 17,6  | 100                      | 17,5  | 98,0                          | 17,5  | 98,0      | 17,5  | 98,0      | 17,5  |

Disciplina: **História e Geografia de Portugal**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 93,5                       | 3,6   | 94,8      | 3,4   | 100       | 3,8   | 96,1                     | 3,6   | 96,1                          | 3,6   | 96,2      | 3,7   | 96,3      | 3,8   |
| 6.º  | 98,8                       | 4,0   | 91,0      | 3,4   | 82,7      | 3,3   | 90,8                     | 3,6   | 90,8                          | 3,6   | 90,9      | 3,7   | 91,0      | 3,8   |

Disciplina: **Ciências Naturais**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 97,3                       | 3,7   | 99,2      | 3,5   | 100       | 3,8   | 98,8                     | 3,7   | 98,8                          | 3,7   | 98,9      | 3,75  | 99,0      | 3,8   |
| 6.º  | 100                        | 3,7   | 97,2      | 3,6   | 97,1      | 3,5   | 98,1                     | 3,6   | 98,1                          | 3,6   | 98,2      | 3,65  | 98,3      | 3,7   |
| 7.º  | 95,4                       | 3,5   | 97,4      | 3,7   | 94,6      | 3,5   | 95,8                     | 3,6   | 95,8                          | 3,55  | 95,9      | 3,6   | 96,0      | 3,65  |
| 8.º  | 96,9                       | 3,4   | 97,9      | 3,7   | 98,0      | 3,9   | 97,6                     | 3,7   | 97,6                          | 3,7   | 97,7      | 3,75  | 97,8      | 3,8   |
| 9.º  | 98,1                       | 3,5   | 98,4      | 3,5   | 100       | 3,8   | 98,8                     | 3,6   | 98,8                          | 3,6   | 98,9      | 3,65  | 99,0      | 3,7   |

Disciplina: **Educação Visual**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 100                        | 3,6   | 100       | 3,4   | 100       | 3,9   | 100                      | 3,6   | 100                           | 3,6   | 100       | 3,8   | 100       | 3,9   |
| 6.º  | 100                        | 3,8   | 97,1      | 3,7   | 99,0      | 3,6   | 98,7                     | 3,7   | 100                           | 3,7   | 100       | 3,8   | 100       | 3,9   |
| 7.º  | 100                        | 3,8   | 99,4      | 3,6   | 99,7      | 3,8   | 99,7                     | 3,7   | 99,8                          | 3,9   | 99,9      | 4,0   | 100       | 4,0   |
| 8.º  | 98,8                       | 3,8   | 99,2      | 3,8   | 100       | 3,8   | 99,3                     | 3,8   | 100                           | 3,9   | 100       | 4,0   | 100       | 4,1   |
| 9.º  | 95,6                       | 3,6   | 99,4      | 3,7   | 100       | 3,9   | 98,3                     | 3,7   | 100                           | 4,0   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |

Disciplina: **Educação Tecnológica**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 100                        | 3,7   | 100       | 3,6   | 100       | 3,9   | 100                      | 3,7   | 100                           | 3,7   | 100       | 3,8   | 100       | 3,9   |
| 6.º  | 100                        | 3,9   | 100       | 3,7   | 98,1      | 3,8   | 99,4                     | 3,8   | 100                           | 3,8   | 100       | 3,9   | 100       | 4,0   |
| 7.º  | 100                        | 4,4   | 99,3      | 4,1   | 100       | 4,6   | 99,8                     | 4,4   | 100                           | 4,4   | 100       | 4,5   | 100       | 4,6   |
| 8.º  | 100                        | 3,9   | 100       | 4,3   | ---       | ---   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |

Disciplina: **Educação Musical**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 100                        | 4,2   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   | 100                      | 4,3   | 100                           | 4,3   | 100       | 4,4   | 100       | 4,5   |
| 6.º  | 100                        | 4,6   | 100       | 3,8   | 100       | 4,0   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,3   | 100       | 4,4   | 100       | 4,5   |
| 7.º  | 100                        | 4,1   | 100       | 4,4   | 100       | 4,7   | 100                      | 4,4   | 98,0                          | 4,0   | 99,0      | 4,1   | 99,0      | 4,2   |
| 8.º  | 100                        | 4,3   | 100       | 4,1   | ---       | ---   | 100                      | 4,2   | 98,0                          | 4,0   | 99,0      | 4,1   | 99,0      | 4,2   |

Disciplina: **CEA - Artes**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  |                            |       |           |       |           |       |                          |       | 100                           | 4,0   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |
| 6.º  |                            |       |           |       |           |       |                          |       | 100                           | 4,0   | 100       | 4,2   | 100       | 4,3   |

Disciplina: **CEA - Música**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  |                            |       |           |       |           |       |                          |       | 100                           | 4,3   | 100       | 4,4   | 100       | 4,5   |
| 6.º  |                            |       |           |       |           |       |                          |       | 100                           | 4,3   | 100       | 4,4   | 100       | 4,5   |

**Disciplina: Educação Física**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 100                        | 3,7   | 100       | 3,9   | 100       | 4,2   | 100                      | 3,9   | 100                           | 4,20  | 100       | 4,21  | 100       | 4,22  |
| 6.º  | 100                        | 3,8   | 100       | 4,1   | 100       | 4,1   | 100                      | 4,0   | 100                           | 4,10  | 100       | 4,11  | 100       | 4,12  |
| 7.º  | 100                        | 4,3   | 100       | 4,1   | 100       | 3,9   | 100                      | 4,1   | 100                           | 3,90  | 100       | 3,91  | 100       | 3,92  |
| 8.º  | 99,6                       | 4,0   | 100       | 4,3   | 100       | 4,3   | 99,9                     | 4,2   | 100                           | 4,30  | 100       | 4,31  | 100       | 4,32  |
| 9.º  | 99,3                       | 4,2   | 100       | 4,0   | 100       | 4,3   | 99,8                     | 4,2   | 100                           | 4,30  | 100       | 4,31  | 100       | 4,32  |
| 10.º | 100                        | 16,1  | 98,7      | 16,8  | 99,3      | 16,9  | 99,3                     | 16,6  | 100                           | 16,90 | 100       | 16,91 | 100       | 16,92 |
| 11.º | 99,7                       | 16,3  | 99,0      | 16,3  | 99,4      | 17,4  | 99,4                     | 16,7  | 100                           | 17,40 | 100       | 17,41 | 100       | 17,42 |
| 12.º | 100                        | 17,1  | 100       | 16,8  | 100       | 16,9  | 100                      | 16,9  | 100                           | 16,90 | 100       | 16,91 | 100       | 16,92 |

**Disciplina: E.M.R.C.**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5.º  | 100                        | 3,9   | 100       | 3,9   | 100       | 4,5   | 100                      | 4,1   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,1   |
| 6.º  | 100                        | 4,1   | 100       | 4,4   | 100       | 4,1   | 100                      | 4,2   | 100                           | 4,1   | 100       | 4,1   | 100       | 4,2   |
| 7.º  | 100                        | 4,3   | 100       | 4,4   | 99,2      | 4,5   | 99,7                     | 4,4   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |
| 8.º  | 100                        | 4,2   | 100       | 4,3   | 100       | 4,6   | 100                      | 4,4   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |
| 9.º  | 100                        | 4,3   | 100       | 4,4   | 100       | 4,5   | 100                      | 4,4   | 100                           | 4,2   | 100       | 4,3   | 100       | 4,4   |



**Disciplina: Francês**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 7.º  | 92,8                       | 3,7   | 96,8      | 3,8   | 96,6      | 3,8   | 95,4                     | 3,8   | 95,4                          | 3,85  | 95,4      | 3,85  | 95,5      | 3,86  |
| 8.º  | 90,2                       | 3,4   | 92,6      | 3,6   | 96,7      | 3,7   | 93,2                     | 3,6   | 93,4                          | 3,63  | 93,4      | 3,63  | 93,5      | 3,64  |
| 9.º  | 88,7                       | 3,3   | 95,1      | 3,4   | 99,0      | 3,7   | 94,3                     | 3,5   | 93,9                          | 3,59  | 93,9      | 3,59  | 94,0      | 3,60  |

**Disciplina: Espanhol**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 7.º  | 100                        | 3,4   | 100       | 3,9   | 98,0      | 4,1   | 99,3                     | 3,8   | 99,3                          | 3,8   | 99,3      | 3,8   | 99,4      | 3,9   |
| 8.º  | 100                        | 4,1   | 95,8      | 3,2   | 100       | 3,6   | 98,6                     | 3,6   | 98,6                          | 3,7   | 98,6      | 3,7   | 98,7      | 3,8   |
| 9.º  | 100                        | 3,9   | 100       | 3,8   | 100       | 3,8   | 100                      | 3,8   | 100                           | 3,9   | 100       | 3,9   | 100       | 4,0   |
| 10.º | 100                        | 16,5  | 100       | 16,5  | 100       | 17,2  | 100                      | 16,7  | 100                           | 16,8  | 100       | 16,8  | 100       | 16,9  |
| 11.º | 97,9                       | 16,0  | 100       | 16,2  | 100       | 16,8  | 99,3                     | 16,3  | 100                           | 16,3  | 100       | 16,3  | 100       | 16,4  |
| 12.º | ---                        | ---   | 100       | 18,1  | 100       | 18,8  | 100                      | 18,5  | 100                           | 18,4  | 100       | 18,4  | 100       | 18,5  |

**Disciplina: Físico-Química**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 7.º  | 91,5                       | 3,5   | 94,7      | 3,4   | 96,9      | 3,8   | 94,4                     | 3,6   | 94,4                          | 3,6   | 96,0      | 3,7   | 97,0      | 3,8   |
| 8.º  | 95,1                       | 3,5   | 96,7      | 3,8   | 100       | 3,9   | 97,3                     | 3,7   | 97,3                          | 3,7   | 98,0      | 3,8   | 99,0      | 3,9   |
| 9.º  | 91,2                       | 3,3   | 90,6      | 3,4   | 98,3      | 3,8   | 93,4                     | 3,5   | 93,4                          | 3,5   | 94,0      | 3,6   | 95,0      | 3,7   |

**Disciplina: Física e Química A**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10.º | 84,6                       | 12,7  | 90,6      | 13,5  | 86,2      | 12,4  | 87,1                     | 12,9  | 87,1                          | 13,2  | 88,0      | 13,3  | 89,0      | 13,4  |
| 11.º | 90,2                       | 14,0  | 89,2      | 13,9  | 92,9      | 13,6  | 90,8                     | 13,8  | 90,8                          | 13,8  | 92,0      | 13,9  | 93,0      | 14,0  |

**Disciplina: Física**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12.º | 100                        | 16,0  | 100       | 15,6  | 100       | 16,2  | 100                      | 15,9  | 100                           | 15,9  | 100       | 16,0  | 100       | 16,1  |

**Disciplina: Química**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 18,3  | 100       | 17,6  | 100       | 17,7  | 100                      | 17,9  | 100                           | 17,9  | 100       | 18,0  | 100       | 18,1  |

**Disciplina: Biologia e Geologia**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 93,6                       | 13,7  | 96,1      | 13,8  | 96,3      | 14,4  | 95,3                     | 14,0  | 95,3                          | 13,90 | 95,4      | 13,95 | 95,5      | 14,0  |
| 11º  | 95,7                       | 14,1  | 95,3      | 14,1  | 95,5      | 13,8  | 95,5                     | 14,0  | 95,5                          | 14,0  | 95,6      | 14,05 | 95,7      | 14,1  |
| 12º  | 100                        | 18,6  | 100       | 17,6  | 100       | 16,9  | 100                      | 17,7  | 100                           | 17,7  | 100       | 17,75 | 100       | 17,8  |

**Disciplina: História**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 7.º  | 94,5                       | 3,8   | 95,2      | 3,8   | 94,3      | 3,7   | 94,7                     | 3,8   | 94,7                          | 3,67  | 94,7      | 3,70  | 94,8      | 3,80  |
| 8.º  | 97,9                       | 3,6   | 96,2      | 3,8   | 95,3      | 3,7   | 96,5                     | 3,7   | 96,5                          | 3,63  | 96,6      | 3,65  | 96,7      | 3,70  |
| 9.º  | 98,2                       | 3,7   | 100       | 3,7   | 99,6      | 3,8   | 99,3                     | 3,7   | 99,4                          | 3,60  | 99,4      | 3,65  | 99,4      | 3,70  |

**Disciplina: História A**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 88,6                       | 12,7  | 83,3      | 12,4  | 96,4      | 13,5  | 89,43                    | 12,87 | 89,43                         | 12,86 | 89,44     | 12,87 | 89,45     | 12,88 |
| 11º  | 95,9                       | 12,7  | 92,5      | 12,6  | 95,9      | 12,8  | 94,77                    | 12,70 | 94,76                         | 12,70 | 94,77     | 12,75 | 94,78     | 12,80 |
| 12º  | 91,1                       | 12,7  | 90,7      | 13,0  | 95,9      | 12,8  | 92,57                    | 12,83 | 92,60                         | 12,84 | 92,61     | 12,85 | 92,63     | 12,86 |

**Disciplina: História da Cultura e das Artes**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 78,6                       | 12,1  | 85,7      | 12,6  | 96,7      | 14,1  | 87,00                    | 12,93 | 87,00                         | 12,93 | 87,10     | 12,94 | 87,20     | 12,95 |
| 11º  | 77,3                       | 11,7  | 95,5      | 13,8  | 90,5      | 12,7  | 87,77                    | 12,73 | 87,77                         | 12,73 | 87,78     | 12,74 | 87,79     | 12,75 |

**Disciplina: Geografia**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 7.º  | 90,7                       | 3,4   | 97,8      | 3,6   | 99,3      | 3,8   | 95,9                     | 3,6   | 95,9                          | 3,6   | 96,0      | 3,7   | 96,1      | 3,8   |
| 8.º  | 95,4                       | 3,4   | 96,5      | 3,7   | 98,3      | 3,7   | 96,7                     | 3,6   | 96,7                          | 3,6   | 96,8      | 3,7   | 96,9      | 3,8   |
| 9.º  | 95,3                       | 3,4   | 99,0      | 3,6   | 100       | 3,7   | 98,1                     | 3,6   | 98,1                          | 3,7   | 98,2      | 3,8   | 98,25     | 3,9   |

**Disciplina: Geografia A**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 89,1                       | 12,4  | 85,6      | 12,6  | 98,9      | 12,7  | 91,2                     | 12,6  | 91,2                          | 12,6  | 91,3      | 12,7  | 91,4      | 12,8  |
| 11º  | 97,9                       | 12,8  | 96,4      | 14,0  | 100       | 14,4  | 98,1                     | 13,7  | 98,1                          | 13,7  | 98,2      | 13,8  | 98,3      | 13,9  |

**Disciplina: Geografia C**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 17,2  | 100       | 15,6  | 100       | 16,3  | 100                      | 16,4  | 100                           | 16,4  | 100       | 16,5  | 100       | 16,6  |

**Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 5º   | 100                        | 3,0   | 100       | 3,7   | 100       | 3,7   | 100                      | 3,5   | 100                           | 3,7   | 100       | 3,7   | 100       | 3,8   |
| 6º   | ---                        | ---   | ---       | ---   | 100       | 3,7   | 100                      | 3,7   | 100                           | 3,7   | 100       | 3,7   | 100       | 3,8   |
| 7º   | 99,1                       | 3,8   | ---       | ---   | 100       | 3,9   | 99,6                     | 3,9   | 99,5                          | 3,8   | 99,5      | 3,8   | 100       | 3,9   |
| 8º   | 99,6                       | 3,9   | 99,5      | 4,1   | 99,6      | 4,2   | 99,6                     | 4,1   | 99,6                          | 4,0   | 99,6      | 4,0   | 100       | 4,1   |
| 9º   | ---                        | ---   | ---       | ---   | ---       | ---   | ---                      | ---   | 98,0                          | 3,5   | 98,0      | 3,5   | 99,0      | 3,6   |

Disciplina: **Filosofia**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 86,4                       | 12,5  | 83,5      | 12,4  | 87,6      | 12,2  | 85,8                     | 12,4  | 86,0                          | 12,3  | 86,2      | 12,4  | 86,4      | 12,5  |
| 11º  | 92,5                       | 12,9  | 94,1      | 16,2  | 92,8      | 13,0  | 93,1                     | 14,0  | 93,1                          | 13,0  | 93,3      | 13,1  | 93,5      | 13,2  |

Disciplina: **Psicologia B**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 16,1  | 100       | 16,1  | 100       | 16,5  | 100                      | 16,2  | 100                           | 16,0  | 100       | 16,1  | 100       | 16,2  |

Disciplina: **Economia A**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 100                        | 13,3  | 96,7      | 12,0  | 94,6      | 12,3  | 97,1                     | 12,5  | 95,50                         | 12,50 | 96,00     | 12,60 | 97,00     | 12,70 |
| 11º  | 83,3                       | 11,4  | 75,0      | 12,0  | 85,7      | 12,3  | 81,3                     | 11,9  | 89,29                         | 12,0  | 92,86     | 12,1  | 92,87     | 12,2  |

Disciplina: **Economia C**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 16,0  | 100       | 16,3  | ---       | ---   | 100                      | 16,15 | 100                           | 16,14 | 100       | 16,15 | 100       | 16,16 |

Disciplina: **Desenho A**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 100                        | 13,3  | 75,9      | 11,9  | 100       | 13,7  | 92,0                     | 13,0  | 100                           | 14,0  | 100       | 14,2  | 100       | 14,5  |
| 11º  | 100                        | 14,9  | 95,5      | 14,5  | 95,2      | 14,0  | 96,9                     | 14,5  | 100                           | 14,5  | 100       | 14,6  | 100       | 14,7  |
| 12º  | 100                        | 16,3  | 100       | 15,3  | 100       | 16,2  | 100                      | 15,9  | 100                           | 16,4  | 100       | 16,5  | 100       | 16,6  |

Disciplina: **Geometria Descritiva A**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 10º  | 46,9                       | 10,4  | 60,7      | 10,9  | 53,3      | 10,6  | 53,6                     | 10,6  | 60,0                          | 12,0  | 60,5      | 12,1  | 61        | 12,2  |
| 11º  | 80,6                       | 13,0  | 93,3      | 13,1  | 75,0      | 12,9  | 83,0                     | 13,0  | 81,0                          | 13,0  | 82,0      | 13,1  | 83,0      | 13,1  |

Disciplina: **Oficina de Artes**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 17,4  | 100       | 17,7  | 100       | 18,2  | 100                      | 17,8  | 100                           | 18,3  | 100       | 18,4  | 100       | 18,5  |

Disciplina: **Oficina de Multimédia B**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 16,8  | 100       | 16,4  | 100       | 17,0  | 100                      | 16,7  | 100                           | 17,0  | 100       | 17,0  | 100       | 17,0  |

Disciplina: **Aplicações de Informática B**

| Anos | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|      | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       |                          |       | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|      | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc                   | Média | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| 12º  | 100                        | 17,7  | 100       | 17,0  | 100       | 17,4  | 100                      | 17,3  | 100                           | 17,4  | 100       | 17,4  | 100       | 17,5  |



### 3. Eficácia externa (taxa de sucesso) e Qualidade externa (Médias) obtidas pelos alunos do Agrupamento nos exames nacionais das várias disciplinas que o Agrupamento leciona.

| Disciplinas                   | Valores dos últimos 3 anos |       |           |       |           |       | Média dos últimos 3 anos |       | Metas para os próximos 3 anos |       |           |       |           |       |
|-------------------------------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                               | 2017/2018                  |       | 2018/2019 |       | 2019/2020 |       | Tx Suc                   | Média | 2020/2021                     |       | 2021/2022 |       | 2022/2023 |       |
|                               | Tx Suc                     | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |                          |       | Tx Suc                        | Média | Tx Suc    | Média | Tx Suc    | Média |
| Português 9º                  | 92,1                       | 3,5   | 70,6      | 3,1   |           |       | 81,3                     | 3,3   |                               |       |           |       |           |       |
| Matemática 9º                 | 61,9                       | 3,0   | 64,9      | 3,2   |           |       | 63,4                     | 3,1   |                               |       |           |       |           |       |
| Português 12º                 |                            | 11,3  |           | 12,0  |           | 12,2  |                          | 11,8  |                               |       |           |       |           |       |
| Matemática A                  |                            | 11,5  |           | 11,0  |           | 13,0  |                          | 11,8  |                               |       |           |       |           |       |
| Desenho A                     |                            | 15,9  |           | 15,8  |           | 13,6  |                          | 15,1  |                               |       |           |       |           |       |
| Biologia e Geologia           |                            | 11,3  |           | 9,4   |           | 13,4  |                          | 11,4  |                               |       |           |       |           |       |
| Física e Química A            |                            | 10,3  |           | 8,9   |           | 12,4  |                          | 10,5  |                               |       |           |       |           |       |
| Geografia A                   |                            | 11,1  |           | 11,0  |           | 14,8  |                          | 12,3  |                               |       |           |       |           |       |
| Geometria Descritiva A        |                            | 8,8   |           | 9,5   |           | 7,3   |                          | 8,5   |                               |       |           |       |           |       |
| Matemática B                  |                            | 12,8  |           |       |           | 10,9  |                          | 11,9  |                               |       |           |       |           |       |
| MACS                          |                            | 11,6  |           | 11,0  |           | 11,6  |                          | 11,4  |                               |       |           |       |           |       |
| História B                    |                            |       |           |       |           |       |                          |       |                               |       |           |       |           |       |
| História da Cultura das Artes |                            | 8,5   |           | 14,1  |           | 13,3  |                          | 12,0  |                               |       |           |       |           |       |
| Economia A                    |                            | 10,4  |           | 11,4  |           | 12,6  |                          |       |                               |       |           |       |           |       |
| História A                    |                            | 9,1   |           | 9,6   |           | 16,5  |                          |       |                               |       |           |       |           |       |
| Espanhol (iniciação)          |                            | 15,1  |           | 14,1  |           | 16,7  |                          |       |                               |       |           |       |           |       |
| Filosofia                     |                            | 10,3  |           | 10,2  |           | 12,1  |                          |       |                               |       |           |       |           |       |

Igual ou superior à média nacional

#### 4. Taxas de conclusão dos vários cursos profissionais que o Agrupamento leciona.

(calculado com todos os alunos que iniciaram o curso a dividir pelo número de alunos que conclui com sucesso todos os módulos, a FCT e a PAP)

| Cursos                               | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|                                      | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Técnico de Contabilidade             | 78,6                       | 82,1      | 73,3      | 78,0                     | 85,7                          | 85,8      | 85,9      |
| Técnico de GPS Informáticos          | 65,4                       | 85,7      | 90,0      | 80,4                     | 80,5                          | 80,6      | 80,7      |
| Profissional Técnico Multimédia      | 81,5                       | 89,3      | 42,9      | 71,2                     | 85                            | 90        | 91        |
| Mecatrónica                          | ----                       | ----      | 72,7      | 72,7                     | 72,7                          | 72,8      | 72,9      |
| Manutenção Industrial/Eletromecânica | 93,0                       | 85,0      | 85,7      | 87,9                     | 87,9                          | 88        | 90        |

#### Taxas de abandono

Igual a zero.

## 5. Sucesso perfeito (percentagem de alunos sem nenhuma negativa)

| Anos    | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | Média  | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|
|         | Tx Suc    | Tx Suc    | Tx Suc    |        | Tx Suc    | Tx Suc    | Tx Suc    |
|         | Perfeito  | Perfeito  | Perfeito  | Tx Suc | Perfeito  | Perfeito  | Perfeito  |
| 1.º     | 85%       | 97%       | 98%       | 93%    | 93%       | 93,5%     | 94%       |
| 2.º     | 90%       | 90%       | 95%       | 92%    | 92%       | 92,5%     | 93%       |
| 3.º     | 94%       | 98%       | 99%       | 97%    | 97%       | 97%       | 97%       |
| 4.º     | 91%       | 96%       | 97%       | 95%    | 95%       | 95,5%     | 96%       |
| 5.º     | 79%       | 95%       | 96%       | 90%    | 90,5%     | 91%       | 91,5%     |
| 6.º     | 91%       | 87%       | 90%       | 89%    | 89,5%     | 90%       | 90,5%     |
| 7.º     | 68%       | 78%       | 71%       | 72%    | 73%       | 74%       | 75%       |
| 8.º     | 63%       | 70%       | 74%       | 69%    | 71%       | 72%       | 73%       |
| 9.º     | 58%       | 79%       | 80%       | 72%    | 74%       | 75%       | 76%       |
| 10º CT  | 78%       | 82%       | 89%       | 83%    | 84%       | 84,5%     | 85%       |
| 10º CSE | 78%       | 70%       | 64%       | 71%    | 73%       | 74%       | 75%       |
| 10º LH  | 70%       | 71%       | 79%       | 73%    | 74%       | 75%       | 76%       |
| 10º AV  | 49%       | 68%       | 68%       | 62%    | 64%       | 65%       | 66%       |
| 11º CT  | 90%       | 93%       | 91%       | 91%    | 91%       | 91,5%     | 92%       |
| 11º CSE | 82%       | 78%       | 80%       | 80%    | 82%       | 83%       | 84%       |
| 11º LH  | 78%       | 90%       | 91%       | 86%    | 87%       | 88%       | 89%       |
| 11º AV  | 86%       | 81%       | 81%       | 83%    | 84%       | 84,5%     | 85%       |
| 12º CT  | 90%       | 90%       | 96%       | 92%    | 92%       | 92,5%     | 93%       |
| 12º CSE | 91%       | 91%       | 93%       | 92%    | 92%       | 92,5%     | 93%       |
| 12º LH  | 92%       | 92%       | 96%       | 93%    | 93%       | 93,5%     | 94%       |
| 12º AV  | 100%      | 100%      | 100%      | 100%   | 100%      | 100%      | 100%      |

**6. Percentagem de alunos que concluíram todos os módulos previstos no plano de formação de cada disciplina da formação geral e da formação específica dos vários cursos que o Agrupamento leciona.**

| Disciplinas/Ano          |                    | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |      |
|--------------------------|--------------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------|
|                          |                    | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |      |
| Componente Sociocultural | Português          | 10º                        | 97,5      | 99,3      | 97,1                     | 98                            | 98        | 98        | 98   |
|                          |                    | 11º                        | 99,3      | 99,2      | 92,7                     | 97,1                          | 97,3      | 97,4      | 97,5 |
|                          |                    | 12º                        | 99,4      | 98,9      | 94,2                     | 97,5                          | 97,5      | 97,5      | 97,5 |
|                          | Inglês             | 10º                        | 96,6      | 100       | 94,9                     | 97,2                          | 97,2      | 97,25     | 97,3 |
|                          |                    | 11º                        | 95,2      | 98,3      | 95,8                     | 96,4                          | 96,4      | 96,45     | 96,5 |
|                          | Área de Integração | 10º                        | 97,2      | 99,3      | 92,0                     | 96,2                          | 96,2      | 96,3      | 96,4 |
|                          |                    | 11º                        | 99,3      | 100       | 98,9                     | 99,4                          | 99,4      | 99,5      | 99,6 |
|                          |                    | 12º                        | 97,6      | 100       | 95,0                     | 97,5                          | 97,5      | 97,6      | 97,7 |
|                          | Educação Física    | 10º                        | 96,7      | 96,7      | 95                       | 96,1                          | 96,8      | 96,8      | 96,8 |
|                          |                    | 11º                        | 95,6      | 89,5      | 100                      | 95,0                          | 95,7      | 95,7      | 96,0 |
|                          |                    | 12º                        | 99,4      | 97,4      | 95,8                     | 97,5                          | 99,5      | 99,5      | 99,5 |
|                          | TIC                | 10º                        | 98,3      | 97,6      | 92,6                     | 96,2                          | 96,2      | 96,3      | 96,4 |

|                       |                  |     |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| Componente Científica | Matemática       | 10º | 95,8 | 96,9 | 92,7 | 95,1 | 95,5 | 96,0 | 96,5 |
|                       |                  | 11º | 95,4 | 82,8 | 89   | 89,1 | 89,5 | 90,0 | 90,5 |
|                       |                  | 12º | 99,3 | 95,1 | 74,1 | 89,5 | 90,0 | 90,5 | 91,0 |
|                       | Economia         | 10º | 100  | 85,7 | 78,6 | 88,1 | 88,1 | 88,2 | 88,3 |
|                       |                  | 11º | 96,2 | 92,3 | 84   | 90,8 | 90,8 | 90,9 | 91,0 |
|                       | Física e Química | 10º | 82,8 | 93,2 | 89,1 | 88,4 | 88,6 | 88,8 | 90,0 |
|                       |                  | 11º | 94,7 | 100  | 97,8 | 97,5 | 97,5 | 97,6 | 97,7 |
|                       |                  | 12º |      |      |      |      | 98,0 | 98,5 | 99,0 |

### Componente Científica

| Disciplinas/Ano       |                              | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |      |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------|
|                       |                              | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |      |
| Componente Científica | Física                       | 10º                        | 80        | -----     | ---                      | 80                            | ---       | ---       | ---  |
|                       |                              | 11º                        | 92,6      | 100       | 89,5                     | 94                            | 94,0      | 94,5      | 95,0 |
|                       |                              | 12º                        |           |           |                          |                               | 98,0      | 98,5      | 99,0 |
|                       | História e Cultura das Artes | 10º                        | 95        | 100       | 100                      | 98,3                          | 98,3      | 98,3      | 98,3 |
|                       |                              | 11º                        | 96,3      | 100       | 89,5                     | 95,3                          | 95,3      | 95,3      | 95,3 |
|                       |                              | 12º                        | 100       | -----     | 100                      | 100                           | 100       | 100       | 100  |

**7. Percentagem de alunos que concluíram todos os módulos previstos no plano de formação de cada disciplina da formação técnica dos vários cursos que o Agrupamento leciona.**

Curso: Técnico/a de Contabilidade

| Disciplinas/Ano                          |     | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|-----|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  |     | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Contabilidade Financeira e de Gestão     | 10º | 100                        | 82,1      | 78,6      | 86,9                     | 86,9                          | 87,0      | 87,1      |
|  | 11º | 96,2                       | 100       | 84,5      | 93,6                     | 93,6                          | 93,7      | 93,8      |
|  | 12º | -----                      | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
| Fiscalidade e Recursos Humanos           | 10º | 100                        | 89,3      | 82,1      | 90,5                     | 90,5                          | 90,6      | 90,7      |
|  | 11º | 96,2                       | 100       | 100       | 98,7                     | 98,7                          | 98,8      | 98,9      |
|  | 12º | -----                      | 96,2      | 100       | 98,1                     | 98,1                          | 98,2      | 98,3      |
| Cálculo Financeiro e Operações Bancárias | 10º | 100                        | 92,9      | 96,4      | 96,4                     | 96,4                          | 96,5      | 96,6      |
| Organização e Gestão Empresarial         | 10º | 100                        | 85,7      | 67,9      | 84,5                     | 84,5                          | 84,6      | 84,7      |
|  | 11º | 96,2                       | 100       | 100       | 98,7                     | 98,7                          | 98,8      | 98,9      |
| Formação em Contexto Trabalho            | 11º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|  | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
| Prova de Aptidão Profissional            | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |

Curso: Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

| Disciplinas/Ano                      |     | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--------------------------------------|-----|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|                                      |     | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Arquitetura de Computadores          | 10º | 100                        | 95        | 89,3      | 94,8                     | 95                            | 95,5      | 96        |
| Redes de Comunicação                 | 10º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|                                      | 11º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|                                      | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
| Programação e Sistemas de Informação | 10º | 100                        | 100       | 92,9      | 97,6                     | 97,7                          | 97,8      | 97,9      |
|                                      | 11º | 96,2                       | 100       | 100       | 98,7                     | 98,8                          | 98,9      | 99        |
|                                      | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|                                      | 11º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
| Formação em Contexto Trabalho        |     |                            |           |           |                          |                               |           |           |
|                                      | 11º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|                                      | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
| Prova de Aptidão Profissional        | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |





**Curso: Técnico/a Multimédia**

| Disciplinas/Ano                                  |     | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|-----|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  |     | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Sistemas de Informação                           | 10º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|  | 11º | 96,3                       | 90        | 84,2      | 90,2                     | 90,5                          | 91        | 91        |
|  | 12º | -----                      | 100       | 80        | 90                       | 90,5                          | 91        | 91        |
| Design, Comunicação e Audiovisuais               | 10º | 70                         | 100       | 100       | 90                       | 95                            | 95,1      | 95,2      |
|  | 11º | 96,3                       | 75        | 94,7      | 88,7                     | 90                            | 90,1      | 90,2      |
|  | 12º | 96                         | 100       | 80        | 92                       | 93                            | 93,1      | 93,2      |
| Técnicas de Multimédia                           | 10º | 95                         | 95        | 100       | 96,7                     | 97                            | 97,1      | 97,2      |
|  | 11º | 96,3                       | 100       | 89,5      | 95,3                     | 96                            | 96,1      | 96,2      |
|  | 12º | ----                       | 100       | 90        | 95                       | 95,5                          | 95,6      | 95,7      |
| Projeto e Produção Multimédia                    | 12º | 100                        | 100       | 80        | 93,3                     | 94                            | 94,1      | 94,2      |
| Formação em Contexto Trabalho (UFCD)             | 12º |                            | 100       | 70        | 85                       | 90                            | 90,1      | 90,2      |
| Formação em Contexto Trabalho (Empresa parceira) | 11º | 96,3                       | 100       | 100       | 98,8                     | 99                            | 99,1      | 99,2      |
|  | 12º | 100                        | 100       | 85        | 95                       | 95,1                          | 95,2      | 95,3      |
| Prova de Aptidão Profissional                    | 12º | 100                        | 100       | 85        | 95                       | 95,1                          | 95,2      | 95,3      |

**Curso: Técnico/a Mecatrónica**

| Disciplinas/Ano                                  |     | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|-----|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  |     | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Eletricidade e Eletrónica                        | 10º | 100                        | 100       | 88,8      | 96,3                     | 96,3                          | 96,4      | 96,6      |
|  | 11º | ----                       | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|  | 12º | -----                      | -----     | 95,2      | 95,2                     | 95,2                          | 95,3      | 95,4      |
| Tecnologias de Mecatrónica                       | 10º | 100                        | 100       | 85,2      | 95,1                     | 95,1                          | 95,2      | 95,4      |
|  | 11º | -----                      | 100       | 93,8      | 96,9                     | 96,9                          | 97        | 97,1      |
|  | 12º | -----                      | -----     | 95,2      | 95,2                     | 95,2                          | 95,3      | 95,4      |
| Aplicações de Mecatrónica                        | 10º | 100                        | 100       | 85,2      | 95,1                     | 95,1                          | 95,2      | 95,3      |
|  | 11º | -----                      | 100       | 87,5      | 93,8                     | 93,8                          | 93,9      | 94        |
|  | 12º | -----                      | -----     | 95,2      | 95,2                     | 95,2                          | 95,3      | 95,5      |
| Desenho Técnico                                  | 10º | 100                        | 100       | 77,7      | 92,6                     | 92,6                          | 92,7      | 92,8      |
|  | 11º | -----                      | 100       | 93,8      | 92,6                     | 92,6                          | 92,7      | 92,9      |
| Formação em Contexto Trabalho (UFCD)             | 10º | -----                      | -----     | 92,6      | 92,6                     | 92,6                          | 92,7      | 92,8      |
|  | 11º | -----                      | 85        | 81,3      | 83,2                     | 83,2                          | 83,3      | 83,5      |
|  | 12º | -----                      | -----     | 95,2      | 95,2                     | 95,2                          | 95,4      | 95,5      |
| Formação em Contexto Trabalho (Empresa parceira) | 11º | -----                      | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|  | 12º | -----                      | -----     | 95,2      | 95,2                     | 95,2                          | 95,4      | 96        |
| Prova de Aptidão Profissional                    | 12º | -----                      | -----     | 90,5      | 90,5                     | 91                            | 92        | 93        |

**Curso: Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica**

| Disciplinas/Ano               |     | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|-------------------------------|-----|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|                               |     | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Tecnologias e Processos       | 10º | 100                        | 96,2      | 92,9      | 96,4                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 11º | 94,7                       | 100       | 92,3      | 95,7                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 12º | 100                        | 100       | 95        | 98,3                     | 100                           | 100       | 100       |
| Organização Industrial        | 10º | 100                        | 100       | 92,9      | 97,6                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 11º | 100                        | 95        | 100       | 98,3                     | 100                           | 100       | 100       |
| Desenho Técnico               | 10º | 95                         | 96,2      | 100       | 97,1                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 11º | 94,7                       | 100       | 100       | 98,2                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 12º | 100                        | 89,5      | 95        | 94,8                     | 100                           | 100       | 100       |
| Práticas Oficiais             | 10º | 95                         | 100       | 78,6      | 91,2                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 11º | 94,7                       | 100       | 100       | 98,2                     | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 12º | 100                        | 94,7      | 95        | 96,6                     | 100                           | 100       | 100       |
| Formação em Contexto Trabalho | 11º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |
|                               | 12º | 100                        | 94,7      | 95        | 96,6                     | 100                           | 100       | 100       |
| Prova de Aptidão Profissional | 12º | 100                        | 100       | 100       | 100                      | 100                           | 100       | 100       |

## 8. Taxa de empregabilidade dos vários cursos profissionais.

| Cursos   | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Técnico/a de Contabilidade                               | 37,5                       | 34,6      | 15,8      | 29,3                     | 29,3                          | 29,4      | 29,5      |
| Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 47,8                       | 19,2      | 11,1      | 26                       | 26                            | 26,5      | 27        |
| Técnico/a de Multimédia                                  | 40                         | 57,7      | 85        | 60,9                     | 70,0                          | 70,1      | 70,2      |
| Técnico/a de Mecatrónica                                 | -                          | 65,4      | 28,6      | 47                       | 48                            | 55        | 65        |
| Manutenção Industrial/Eletromecânica                     | 65                         | 57,9      | 95        | 72,6                     | 100                           | 100       | 100       |

## 9. Taxa de prosseguimento de estudos dos vários cursos profissionais.

| Cursos   | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Técnico/a de Contabilidade                               | 33,3                       | 42,3      | 69,2      | 48,3                     | 48,3                          | 48,4      | 48,5      |
| Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 39,1                       | 34,6      | 66,7      | 46,8                     | 46,8                          | 47        | 47,5      |
| Técnico/a de Multimédia                                  | 28                         | 23,1      | 0         | 17                       | 20,0                          | 20,1      | 20,2      |
| Técnico/a de Mecatrónica                                 | -                          | 19,2      | 38,1      | 28,7                     | 28,7                          | 28,7      | 28,9      |
| Manutenção Industrial/Eletromecânica                     | 27,5                       | 26,3      | 5         | 19,6                     | 20                            | 20        | 20        |

## 10. Taxa de abandono dos vários cursos profissionais.

| Cursos / Ano   | Aprovada em rede | Alunos |          |       | Valores dos últimos 3 anos<br>(em Percentagem) |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|------------------|--------|----------|-------|--|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  |                  | 1ºano  | Abandono | 3ºano | 2017/2018                                      | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Técnico/a Contabilidade                                  | 28               | 29     | 5        | 24    | 17,9   | 7,1       | 20        | 15                       | 15,0                          | 15,1      | 15,2      |
|  | 28               | 28     | 2        | 26    |  |           |           |                          |                               |           |           |
|  | 15               | 16     | 3        | 13    |  |           |           |                          |                               |           |           |
| Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 26               | 26     | 2        | 24    | 7,7  | 10,7      | 10        | 9,5                      | 9,3                           | 9,2       | 9         |
|  | 28               | 28     | 3        | 25    |  |           |           |                          |                               |           |           |
|  | 20               | 20     | 2        | 18    |  |           |           |                          |                               |           |           |
| Técnico/a Multimédia                                     | 27               | 27     | 2        | 25    | 7,4  | 7,1       | 10        | 8,2                      | 8,1                           | 8,0       | 7,9       |
|  | 28               | 28     | 2        | 26    |  |           |           |                          |                               |           |           |
|  | 20               | 22     | 2        | 20    |  |           |           |                          |                               |           |           |
| Técnico/a Mecatrónica                                    | ---              | ---    | ---      | ---   | -----  | -----     | 5         | 5                        | 4                             | 4         | 4         |
|  | ---              | ---    | ---      | ---   |  |           |           |                          |                               |           |           |
|  | 20               | 21     | 1        | 20    |  |           |           |                          |                               |           |           |
| Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica          | 43               | 43     | 2        | 41    | 4,7  | 5         | 10        | 6,6                      | 5                             | 5         | 0         |
|  | 20               | 20     | 1        | 19    |  |           |           |                          |                               |           |           |
|  | 20               | 22     | 2        | 20    |  |           |           |                          |                               |           |           |

## 11. Sucesso perfeito (percentagem de alunos sem nenhuma negativa)

| Cursos / Ano   |     | Valores dos últimos 3 anos |           |           | Média dos últimos 3 anos | Metas para os próximos 3 anos |           |           |
|--|-----|----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|  |     | 2017/2018                  | 2018/2019 | 2019/2020 |                          | 2020/2021                     | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Técnico/a de Contabilidade                               | 10º | 100                        | 82,1      | 78,6      | 85,9                     | 85,9                          | 86,0      | 86,1      |
|  | 11º | 96,2                       | 76,9      | 84        | 85,7                     | 85,7                          | 85,8      | 85,9      |
|  | 12º | 91,7                       | 88,5      | 69,2      | 83,1                     | 83,1                          | 83,2      | 83,3      |
| Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 10º | 100                        | 95        | 82,1      | 92,4                     | 92,4                          | 92,5      | 92,6      |
|  | 11º | 96,2                       | 94,7      | 95        | 95,3                     | 95,3                          | 95,4      | 95,5      |
|  | 12º | 87,5                       | 96        | 100       | 94,5                     | 94,5                          | 94,6      | 94,7      |
| Técnico/a Multimédia                                     | 10º | 70                         | 95        | 100       | 88,3                     | 89,0                          | 89,1      | 89,2      |
|  | 11º | 85,2                       | 50        | 57,9      | 64,4                     | 65,0                          | 65,1      | 65,2      |
|  | 12º | 96                         | 96,2      | 40        | 77,4                     | 77,5                          | 77,6      | 77,7      |
| Técnico/a de Mecatrónica                                 | 10º | 68,4                       | 100       | 77,7      | 82,0                     |                               |           |           |
|  | 11º | ---                        | 70        | 87,5      | 78,8                     |                               |           |           |
|  | 12º | ---                        | ----      | 76,2      | 76,2                     |                               |           |           |
| Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica          | 10º | 90                         | 84,5      | 89,3      | 87,9                     | 90                            | 95        | 100       |
|  | 11º | 84,2                       | 55        | 92,3      | 77,2                     | 95                            | 95        | 100       |
|  | 12º | 100                        | 89,5      | 85        | 91,5                     | 95                            | 95        | 100       |

\*Caso surjam algumas disciplinas que não constem do presente documento, devem os respetivos departamentos, no início de cada ano letivo, propor metas para esse ano bem como para os anos seguintes.