

DOMÍNIO/ PONDERAÇÃO (%)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
Atitude Cívica 40%	<b>Rubricas</b>	<b>Trabalho de projeto</b>	Apropriação Estruturação Rigor Criatividade	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas
		<b>Processo de trabalho em grupo</b>	Cooperação Negociação Empatia Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<b>Processo de trabalho individual</b>	Participação oral Autonomia Relacionamento Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<b>Debate</b>	Conhecimento Espírito crítico Cooperação Comunicação	Linguagem e textos Pensamento crítico Relacionamento interpessoal Informação e comunicação
Relacionamento Interpessoal 30%		<b>Questionário (oral ou escrito)</b>	Correção	Linguagem e textos
Conhecimento/ Compreensão do Mundo 30%				

**Valorização da modalidade de avaliação formativa que contemple o envolvimento dos alunos na comunidade e na escola.**

Escala a utilizar: A – Com muita frequência; B – Por vezes; C – Raramente; D – Nunca

## Rubricas de Avaliação

Critérios de avaliação, por tarefa, integrando descritores e níveis de desempenho

TRABALHO DE PROJETO				
Critérios	Níveis de Desempenho			
	A	B	C	D
Apropriação	<p>Descodifica o objetivo do projeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação sobre o tema.</li> <li>• Distingue e destaca o essencial do acessório.</li> </ul>	<p>Descodifica o objetivo do projeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação sobre o tema.</li> <li>• Distingue e destaca o essencial do acessório.</li> </ul>	<p>Descodifica o enunciado do problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não destaca todos os elementos necessários.</li> </ul>	<p>Não descodifica o enunciado do problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não distingue nem destaca o essencial do acessório.</li> </ul>
Estruturação	<p>Apresenta uma estratégia adequada ao desenvolvimento do projeto, estruturando os diferentes passos a cumprir. Planifica o trabalho de forma autónoma. O produto final corresponde aos objetivos iniciais do projeto.</p>	<p>Apresenta uma estratégia adequada para desenvolver o projeto, estruturando os diferentes passos a cumprir. Planifica o trabalho com alguma autonomia. O produto final, por vezes, corresponde aos objetivos iniciais do projeto.</p>	<p>Apresenta uma estratégia adequada. Necessita do apoio do professor para a planificação do trabalho. O produto final corresponde parcialmente aos objetivos iniciais do projeto.</p>	<p>Ainda não apresenta uma estratégia adequada à resolução do problema. O produto final não tem em conta os objetivos iniciais do projeto.</p>
Rigor	<p>Gere o projeto e toma decisões para resolver os problemas. Usa conceitos cientificamente rigorosos, com vocabulário diversificado.</p>	<p>Desenvolve o projeto de forma progressiva e autónoma. Usa conceitos cientificamente rigorosos, com vocabulário diversificado.</p>	<p>Desenvolve progressivamente o projeto com orientação constante do professor. Apresenta falhas pontuais de rigor científico.</p>	<p>Tem muita dificuldade em gerir o projeto e tomar decisões para resolver problemas. Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico.</p>
Criatividade	<p>Mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Apresenta o/os produto(s) de forma inovadora e graficamente atrativa.</p>	<p>Mostra alguma originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Apresenta o/os produto(s) de forma inovadora e graficamente atrativa.</p>	<p>Resolve os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Apresenta o/os produto(s).</p>	<p>Não resolve os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto nem apresenta o/os produto(s).</p>

PROCESSO DE TRABALHO EM GRUPO				
Critérios	Níveis de Desempenho			
	A	B	C	D
Cooperação	Partilha voluntariamente os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.	Partilha os saberes, colocando-os ao serviço do grupo.	Partilha os saberes quando solicitado.	Não partilha os saberes que possui.
Negociação	Negoceia consensos que conduzem à resolução da tarefa.	Nem sempre, negoceia consensos que conduzem à resolução da tarefa.	Tem dificuldade em aceitar a opinião dos outros.	Exclui-se.
Empatia	Interage de modo empático e tolerante.	Interage, às vezes, de modo empático e tolerante.	Interage, mas tenta impor o seu ponto de vista.	Bloqueia a discussão ou não interage.
Responsabilidade	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Envolve-se na tarefa(s) mas não cumpre os prazos estabelecidos.	Não se empenha na realização das tarefas.

PROCESSO DE TRABALHO INDIVIDUAL				
Critérios	Níveis de Desempenho			
	A	B	C	D
Participação oral	Apresenta muita qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. Respeita totalmente as regras de comunicação.	Apresenta qualidade na sua intervenção oral e fá-lo de forma oportuna. Respeita as regras de comunicação.	Apresenta algumas falhas na sua intervenção oral. Nem sempre respeita as regras de comunicação.	Não intervém oralmente, nem mesmo quando solicitado.
Autonomia	Realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.	Realiza, com alguma facilidade, as tarefas que lhe são solicitadas. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.	Realiza algumas das tarefas que lhe são solicitadas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.
Relacionamento	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável.	Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável.	Contribui pontualmente para um ambiente de aula sereno e agradável.	Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável.
Responsabilidade	Contribui ativamente para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Contribui para a resolução da tarefa no prazo estabelecido.	Envolve-se na tarefa(s) mas não cumpre os prazos estabelecidos.	Não se empenha na realização das tarefas.

DEBATE				
Critérios	Níveis de Desempenho			
	A	B	C	D
Conhecimento	Apresenta argumentos sustentados em informação diversificada e de qualidade.	Nem sempre, apresenta argumentos sustentados em informação diversificada e de qualidade.	Apresenta argumentos sustentados.	Não apresenta qualquer argumento.
Espírito crítico	Comenta/questiona os colegas com argumentos muito pertinentes dinamizando o debate.	Por vezes, comenta/questiona os colegas com argumentos pertinentes dinamizando o debate.	Comenta/questiona os colegas, mas sem argumentos suficientes para dinamizar o debate.	Não comenta nem questiona os colegas.
Cooperação	Respeita as opiniões/ argumentos dos outros, sem nunca os interromper.	Nem sempre, respeita as opiniões/ argumentos dos outros, sem nunca os interromper.	Respeita as opiniões/argumentos dos outros e, por vezes, interrompe-os.	Não respeita a opinião dos outros e interrompe sem razão.
Comunicação	Transmite a mensagem, usando conceitos rigorosos e com vocabulário diversificado, convencendo o público-alvo.	Por vezes, transmite a mensagem, usando conceitos rigorosos e com vocabulário diversificado, convencendo o público-alvo.	Transmite a mensagem, apresentando alguma falta de rigor que não deturpa a informação, mas não é convincente.	Não transmite a mensagem e apresenta falta de rigor deturpando informação.