

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Disciplina: Educação Tecnológica | | | | 9º Ano |
|--|--|------------------------|---|--|
| Domínios/Temas (Ponderação na avaliação, em %) | Unidades temáticas | Período letivo | Processos de recolha de informação/ Tarefas de avaliação | Descritores de desempenho (1) |
| Tecnologia e Sociedade (20%) Processo Tecnológico (40%) Conceitos, Princípios e Operadores Tecnológicos (40%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto social e ambiental das tecnologias ▪ Reciclagem <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O objeto técnico ▪ Planeamento e desenvolvimento do projeto/produto ▪ Pesquisa técnica e tecnológica ▪ Comunicação de ideias, projetos e produtos ▪ Propostas de resolução de problemas e tomada de decisões. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medição ▪ Materiais ▪ Análise e construção do objeto técnico ▪ Conceitos e operadores tecnológicos ▪ Higiene e segurança. | Ao longo do ano letivo | <p>Trabalho de Pesquisa / Investigação / Processo de Trabalho Individual ou de Grupo/ Apresentação / Exposição Oral</p> <p>Trabalho Prático - Portefólio digital</p> <p>Observação direta</p> | <p>Em cada um dos domínios/temas, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes linguagens e símbolos, associados às artes e tecnologias; • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e avaliar de forma crítica e autónoma, verificando sempre a credibilidade das fontes; • Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas simples, prevendo o impacto das suas decisões; • Desenvolver processos para construir produtos finais com uso de recursos diversos e sustentáveis • Manusear materiais e instrumentos para transformar e criar produtos; • Executar operações técnicas simples segundo a metodologia de Trabalho de Projeto. • Organizar, de forma adequada e responsável, o trabalho a desenvolver, assim como o diverso material escolar; • Empenhar-se na realização das tarefas escolares, mostrando persistência, autonomia e cumprindo prazos; • Adotar comportamentos adequados ao contexto escolar e cumprir regras estabelecidas; • Colaborar e cooperar em diversos contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade. |

(1) Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências elencadas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Para além da componente escrita, é valorizada a componente da oralidade e a componente prática e/ou experimental.