

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS ALCAIDES de FÁRIA**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO –**  
**CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

**DISCIPLINA de GEOGRAFIA A**      ANO LETIVO 2021/2022

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DE ACORDO COM O PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZAR E RESPETIVA AVALIAÇÃO (1)</b>
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <p><b>ATITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.).</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados</li> <li>- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares; - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>	<p><b>80% avaliação escrita</b></p> <p><b>60%</b> Testes escritos</p> <p><b>10%</b> Quiz</p> <p><b>10%</b> Questões aula ou trabalho individual ou trabalho de grupo</p> <p><b>20% Avaliação oral</b></p> <p>10% - Participação em sala de aula</p> <p>10% Apresentação oral</p>

(1) *No caso de algum dos instrumentos referidos não ser utilizado, a percentagem reverte para os testes escritos.*