| | |
|---|---|
| AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA | **AGRUPAMENTO de ESCOLAS ALCAIDES de FARIA**<br>**CRITÉRIOS ESPECIFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO –**<br>**CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**<br>**DISCIPLINA de GEOGRAFIA C** ANO LETIVO 2021/2022 |

| **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DE ACORDO COM O PERFIL DOS ALUNOS** | **COMPETÊNCIAS**<br>Conhecimentos, capacidades e atitudes) | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZAR E RESPETIVA AVALIAÇÃO (1)** |
|---|---|---|
| **CONHECIMENTOS**<br><br>**CAPACIDADES**<br><br>**ATITUDES** | - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.).<br>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.<br>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados<br>- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).<br>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.<br>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.<br>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares; -Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | **80% avaliação escrita**<br>**40%** Testes escritos<br>**40%** trabalho de grupo<br><br>**20% Avaliação oral**<br>10% -Participação em sala de aula<br>10% Apresentação oral |

(1) ***No caso de algum dos instrumentos referidos não ser utilizado, a percentagem reverte para os testes escritos.***