

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO / O ALUNO É CAPAZ DE...	Processos de recolha de informação do aluno ⁱ
<p>C</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>H</p> <p>E</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>M</p> <p>E</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>S</p> <p>,</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>P</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>D</p> <p>A</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>E</p> <p>A</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>T</p> <p>U</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender fenómenos e processos naturais • Interpretar informação fornecida em vários suportes • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos científicos • Explorar acontecimentos atuais e/ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. • Analisar criticamente ideias / situações / documentos / fenómenos apresentados em vários suportes. • Expressar-se em várias modalidades (escrita, oral...) com correção, utilizando de modo proficiente linguagens e símbolos associados às ciências geológicas e biológicas e ciências afins • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Biologia e Geologia. • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimento usando recursos diversificados, planeando e conduzindo pesquisas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pesquisar informação recorrendo a instrumentos diversificados (livros, jornais, <i>media</i>, internet, revistas...) ○ Analisar e validar a informação recolhida de várias fontes para avaliar a sua credibilidade ○ Organizar/sistematizar informações recolhidas com vista à elaboração e apresentação de um novo produto/experiência ○ Apresentar e explicar ideias / projetos / trabalhos / conclusões junto de diversos públicos ○ Recorrer a diferentes suportes para expor o trabalho resultante das pesquisas feitas ○ Utilizar linguagem e vocabulário científico adequado nos produtos ○ Desenvolver ideias/projetos com criatividade ○ Recorrer a tecnologias digitais diversificadas para apresentar/comunicar conhecimentos. • Construir modelos que permitam a representação de estruturas de sistemas e das suas transformações • Interpretar estudos experimentais através da realização de atividades práticas (laboratoriais de campo, experimentais, pesquisa) recorrendo a variáveis controladas, dependentes e independentes. • Adequar comportamentos a contextos de trabalho de grupo/pares (partilha, colaboração, tolerância, aceitação de diferentes pontos de vista...) • Manipular e manusear alguns materiais e instrumentos, equipamentos tecnológicos, assim como executar operações técnicas, relacionando conhecimentos • Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente, fundamentadas e relacionadas com CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente) • Desenvolver capacidade de integrar pensamento, emoção e comportamento, construindo a confiança em si próprio, a motivação para aprender, a autorregulação, a capacidade de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, que possibilitam autonomia crescente. 	<p>Fichas de avaliação sumativaⁱⁱ (A, C, I) 60%</p> <p>+</p> <p>Testes Teórico-práticos e Relatórios (A, C, I) <u>e/ou</u></p> <p>Questões-aula (A, C, I) <u>e/ou</u></p> <p>Atividade prática experimental (A, B, C, D, E, F, I, J) <u>e/ou</u></p> <p>Apresentações orais (A, B, C, D, E, F, I, J, H) <u>e/ou</u></p> <p>Grelhas de observação direta nas atividades de laboratório (E, F, G, J) 30%^{iv}</p> <p>+</p> <p>Trabalhos de pesquisa (A, B, C, D, E, F, I) <u>e/ou</u></p> <p>Trabalhos de grupo/individual (E, F, I) <u>e/ou</u></p> <p>Construção de modelos/maquetes (E, F, H, I) <u>e/ou</u></p> <p>Grelhas de observação direta nas aulas (E, F, G, J) 10%ⁱⁱⁱ</p>

Barcelos, em 18 de outubro de 2021

A representante de área disciplinar,

(Cristina Cláudia Macedo Alves da Silva)

ⁱ Construídos e utilizados de modo a abranger todas as Áreas de Competência do Perfil do Aluno (A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

ⁱⁱ Pelo menos 1/período.

ⁱⁱⁱ Utilizar pelo um dos processos de recolha de informação avaliativa previstos em cada período.

^{iv} Utilizar pelo um dos processos de recolha de informação avaliativa previstos em cada período.