

Critérios de avaliação dos alunos abrangidos pela Educação Inclusiva

ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO DECRETO-LEI N.º 54/2018, DE 6 DE JULHO

“A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Art. 16.º, ponto 1, Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

I – Avaliação:

1. A avaliação dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei, respetivamente para os Ensinos Básico e Secundário.
2. A avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual.
3. A avaliação sumativa dos alunos abrangidos por medidas adicionais é feita em conselho de turma / conselho de docentes para atribuição das classificações qualitativas/quantitativas.
4. A expressão dos resultados da avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, expressa-se da seguinte forma:
 - a) No 1.º ciclo, numa menção qualitativa global de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas/ aprendizagens substitutivas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno;
 - b) Nos 2.º e 3.º ciclos, numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas e acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno, nas aprendizagens substitutivas;
 - c) **No ensino secundário e profissional**, numa escala de 0 a 20 valores, a avaliação incide sobre os conhecimentos, capacidades e atitudes/valores adquiridos no âmbito das disciplinas e das UFCD onde se encontrem matriculados e de uma menção qualitativa nas áreas de aprendizagem substitutivas. Esta última avaliação deverá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno;
 - d) Para os alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão que frequentam uma área pré-profissional, transição para a vida ativa (instituição/empresa), a avaliação desta componente é qualitativa (Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) e é feita mediante o preenchimento conjunto pelo docente de educação especial e o técnico responsável pelo acompanhamento do aluno de uma grelha de competências, definidas no PIT (Plano Individual de Transição), no início do ano letivo.

Ano Letivo 2020/2021

5. No final de cada período letivo, para os alunos que usufruem das medidas adicionais, a apreciação descritiva, nas aprendizagens substitutivas, deverá contemplar a evolução do aluno no que se refere ao perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, às aprendizagens essenciais e critérios transversais.

II. – Progressão:

Em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, designadamente no art. 29.º:

- a. A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei e no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria.
- b. A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual.

III.– Certificação das Aprendizagens:

- a. Para os alunos abrangidos por medidas adicionais, designadamente adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, a certificação obedece ao estipulado no respetivo artigo 30.º.

IV.– Avaliação Externa:

- a. Quando aplicada a medida adaptações curriculares significativas (alínea b) do n.º 4 do artigo 10.º do referido Decreto-Lei), os alunos não realizam provas finais do ensino básico, de acordo, e com o n.º 2 do artigo 28.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, nem exames finais nacionais de acordo com o Regulamento das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência dos ensinos básico e secundário.

V. – Critérios Específicos dos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com Adaptações curriculares significativas:

- a) São avaliados nas disciplinas e Aprendizagens Substitutivas nos domínios das Capacidades, Conhecimentos, Atitudes e Valores, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, conforme consta nas tabelas seguintes:
-

Ano Letivo 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS – 1.º CICLO
(Documento a preencher pelo professor da disciplina de acordo com as especificidades do aluno e dos seus RTP e PEI)

Nome:

Ano:

Turma:

Disciplina:

Critérios de classificação		Critérios de avaliação transversais	Aprendizagens essenciais a desenvolver com adaptações curriculares significativas	Processos de recolha de Informação (Sugestões de Instrumentos)				
Domínios/Temas	Peso			MB	B	S	I	
		<p>Aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplicação de conhecimentos</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Capacidade de resolver problemas</p> <p>Participação</p> <p>Autonomia/ Responsabilidade</p> <p>Comportamento/ Sociabilidade</p>	<p>Adquire todas as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio e outras aprendizagens úteis.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.</p>	<p>Não adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.</p>	<p>Observação direta em contexto de sala</p> <p>Grelha de observação da rotina diária</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos em grupo</p> <p>Dossier/Portefólio de trabalhos do aluno</p> <p>Registo do comportamento</p> <p>Registo na grelha de consecução do</p> <p>Questões orais;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Pesquisa e seleção de informação;</p> <p>Registo de desempenho nas apresentações orais;</p> <p>Testes adaptados;</p> <p>Questões aula;</p>	

Ano Letivo 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS – 2.º E 3.º CICLOS
(Documento a preencher pelo professor da disciplina de acordo com as especificidades do aluno e dos seus RTP e PEI)

Nome:

Ano:

Turma:

Disciplina:

Critérios de classificação		Critérios de avaliação transversais	Aprendizagens essenciais a desenvolver com adaptações curriculares significativas	Descritores de desempenho					Processos de recolha de Informação (Sugestões de Instrumentos)
Domínios/Temas	Peso			5	4	3	2	1	
		<p>Aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplicação de conhecimentos</p> <p>Capacidade de Comunicação</p> <p>Capacidade de resolver problemas</p> <p>Participação</p> <p>Autonomia/ Responsabilidade</p> <p>Comportamento/ Sociabilidade</p>		<p>Adquire todas as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio e outras aprendizagens úteis.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.</p>	<p>Adquire apenas algumas aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio, mas insuficientes.</p>	<p>Não adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.</p>	<p>Observação direta em contexto de sala</p> <p>Grelha de observação da rotina diária</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos em grupo</p> <p>Dossier/Portefólio de trabalhos do aluno</p> <p>Registo do comportamento</p> <p>Opiniões</p> <p>Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Questões orais;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Pesquisa e seleção de informação;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Testes adaptados;</p> <p>Questões aula;</p>



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ano Letivo 2020/2021

Ano Letivo 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS – Secundário
(Documento a preencher pelo professor da disciplina de acordo com as especificidades do aluno e dos seus RTP e PEI)

Nome:

Ano:

Turma:

Disciplina:

Critérios de classificação		Critérios de avaliação transversais	Aprendizagens essenciais a desenvolver com adaptações curriculares significativas	Descritores de desempenho					Processos de recolha de Informação (Sugestões de Instrumentos)
Domínios/Temas	Peso			20 - 18	17-14	13-10	9-7	6-1	
		<p>Aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplicação de conhecimentos</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Capacidade de resolver problemas</p> <p>Participação</p> <p>Autonomia/ Responsabilidade</p> <p>Comportamento/ Sociabilidade</p>		Adquire todas as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio e outras aprendizagens úteis.	Nível intermédio	Adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.	Adquire apenas algumas aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio, mas insuficientes.	Não adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.	<p>Observação direta em contexto de sala</p> <p>Grelha de observação da rotina diária</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos em grupo</p> <p>Dossier/Portefólio de trabalhos do aluno</p> <p>Registo do comportamento</p> <p>Opiniões</p> <p>Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Questões orais;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Pesquisa e seleção de informação;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Testes adaptados;</p> <p>Questões aula;</p>

Critérios De Avaliação Das Aprendizagens Substitutivas – 1.º, 2.º, 3.º ciclos e Secundário

(O documento que se segue deve ser adaptado a cada aluno de acordo com as especificidades do aluno e o estipulado no seu PEI e RTP)(apagar)

APRENDIZAGENS SUBSTITUTIVAS			Critérios de avaliação transversais	Descritores de desempenho				Sugestões de instrumentos de avaliação
ÁREAS do Perfil dos Alunos à Saída da E.O.	PESO	Aprendizagens essenciais		MB	B	S	I	
I - Saber científico, técnico e tecnológico A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura ➤ Escrita ➤ Compreensão oral e escrita ➤ Cálculo ➤ Compreensão e expressão oral ➤ TIC 	Aquisição de conhecimentos	Adquire as aprendizagens substitutivas definidas como essenciais e outras	Nível intermédio	Adquire as aprendizagens substitutivas essenciais	Não adquire as aprendizagens substitutivas essenciais	Grelha de observação de desempenho atitudinal Lista de verificação de trabalhos propostos Grelha de observação da rotina diária Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões Trabalhos de pesquisa Cadernos diários; Trabalhos práticos Testes adaptados Questionário oral Fichas de trabalho Questões aula adaptadas Testes digitais adaptados Quizzes adaptados
	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquire/Domina conceitos básicos e outros ➤ Produz e apresenta trabalhos individuais ➤ Aplica conhecimentos na área das TIC ➤ Aplica novas aprendizagens e/ou conhecimentos em diferentes contextos ➤ Resolve problemas do dia-a-dia recorrendo aos conhecimentos adquiridos ➤ Pensa de forma crítica e criativa 	Aplicação prática dos conhecimentos	Aplica na prática todas as aprendizagens substitutivas adquiridas		Aplica na prática algumas aprendizagens substitutivas adquiridas	Não consegue aplicar na prática as aprendizagens substitutivas adquiridas	
	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona-se com a comunidade educativa ➤ Cooperar/Participa ➤ Participa nas tarefas de grupo 	Capacidade de comunicação	Detém uma excelente capacidade de comunicação, entendendo-se e fazendo-se entender durante a aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas		Detém capacidade de comunicação, entendendo-se e fazendo-se entender durante a aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	Detém capacidade de comunicação, contudo dificilmente se entende e se faz entender durante a aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	
	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ É assíduo e pontual ➤ Mantém a atenção/concentração ➤ Cumpre as tarefas propostas ➤ É responsável/ Cumpre as regras ➤ É autónomo ➤ Mostra recetividade, interesse e empenho 	Capacidade de resolver problemas	Revela excelentes competências na resolução dos problemas que surgem aquando da realização das aprendizagens substitutivas.		Revela competências na resolução dos problemas que surgem aquando da realização das aprendizagens substitutivas.	Não revela competências na resolução dos problemas que surgem aquando da realização das aprendizagens substitutivas.	
	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educação ambiental ➤ Regras básicas de higiene e segurança ➤ Direitos Humanos 	Participação	Demonstra competências para participar ativamente e com interesse durante a aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas.		Participa durante a aquisição e aplicação das aprendizagens.	Não participa durante a aquisição e aplicação das aprendizagens	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

Ano Letivo 2020/2021 H - Sensibilidade estética e artística	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização (nos trabalhos e com os materiais) ➤ Expressões Artísticas de várias formas 	Autonomia e Responsabilidade	Revela muita autonomia e um grande sentido de responsabilidade durante a aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	Revela autonomia e sentido de responsabilidade durante a aquisição e aplicação das aprendizagens	Não revela responsabilidade durante a aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	
J - Consciência e domínio do corpo	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explora e manuseia materiais ➤ Desenvolve competências motoras em geral 	Comportamento/ sociabilidade	Demonstra competências de sociabilidade adequando os comportamentos aos contextos de aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	Demonstra competências de sociabilidade desadequando, por vezes, os comportamentos aos contextos de aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	Não demonstra competências de sociabilidade, desadequando os comportamentos aos contextos de aquisição e aplicação das aprendizagens substitutivas	