

| Dimensões | Domínios | Aprendizagens essenciais | Instrumento de Avaliação e Ponderação % | Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA) |
|--|---|---|---|---|
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | - Conhecimento de factos e de procedimentos | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos para analisar e interpretar situações variadas; de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> Números e operações Geometria e medida Álgebra Organização e tratamento de dados | <p>Questão de aula* "avaliação pontual das aprendizagens" (20%)</p> <p>Teste de Avaliação* "avaliação global das aprendizagens" (40%)</p> | Grupo 1 A - Linguagem e textos C - Raciocínio e resolução de problemas I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| | - Raciocínio matemático e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos aplicandas estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. Desenvolver a capacidade de abstração e generalização; Saber raciocinar indutiva e dedutivamente; | <p>Trabalho individual/investigação (sem apresentação oral) Composição matemática Trabalho de Pares (20%)</p> | Grupo 2 A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | - Comunicação matemática | <ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade | <p>Processo de trabalho individual (grelhas de observação em sala de aula)</p> <p>Grelha 1 organização/comportamento/material Grelha2 autonomia/empenho/TPC (20%)</p> | A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico |
| | Postura e empenho | <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, analisar e relacionar informação; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Respeitar as diferenças; Realizar as tarefas e atividades propostas; Revelar interesse pela aprendizagem; Zelar pelos equipamentos e instalações da escola; Desenvolver persistência e autonomia; Revelar um comportamento adequado. | | |

Nota: Grupo 1 – no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

Grupo 2 – no mínimo deve ser realizado por período pelo menos um dos processos de recolha de informação.