

Dimensões	Domínios	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação e Ponderação %	Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conhecimento de factos e de procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística.</li> </ul>	<p><b>Questão de aula</b> "avaliação pontual das aprendizagens" <b>(20%)</b></p> <p><b>Teste de Avaliação</b> "avaliação global das aprendizagens" <b>(50%)</b></p>	Grupo 1 <b>A</b> - Linguagem e textos <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico
	Raciocínio Matemático Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido.</li> <li>Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados;</li> <li>Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</li> </ul>	<p><b>Trabalho individual/investigação</b> (sem apresentação oral)</p> <p><b>Composição matemática</b></p> <p><b>Trabalho de pares</b> (com apresentação oral) <b>(15%)</b></p>	Grupo 2 <b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade</li> </ul>	<p><b>Processo de trabalho individual</b> (grelhas de observação em sala de aula)</p> <p>Grelha 1</p> <p><b>organização/comportamento/material</b></p> <p>Grelha2</p> <p><b>autonomia/empenho/TPC</b> <b>(15%)</b></p>	<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
	Postura e empenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar, analisar e relacionar informação;</li> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>Respeitar as diferenças;</li> <li>Realizar as tarefas e atividades propostas;</li> <li>Revelar interesse pela aprendizagem;</li> <li>Zelar pelos equipamentos e instalações da escola;</li> <li>Desenvolver persistência e autonomia;</li> <li>Revelar um comportamento adequado.</li> </ul>		

**Nota:** Grupo 1 – no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

Grupo 2 – no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos um dos processos de recolha de informação.