

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE MULTIMÉDIA 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PROJETO E PRODUÇÃO MULTIMÉDIA

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS AO ABRIGO DA AE	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS CAPACIDADES ATITUDES	Identificar e aplicar a técnicas de multimédia	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Fichas de trabalho, fichas de avaliação, Trabalhos individuais e de Grupo - 50%
	Compreender e relacionar os conceitos de multimédia	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
	Utilizar o vocabulário específico da disciplina	Questionador (A, F, G, I, J)	
	Revelar autonomia	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
	Selecionar, analisar e relacionar a informação	Comunicador (A, B, D, E, H)	curriculares significativas - artº10º Dec.L. Nº54/2018, de 6 julho) 35%
		Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)	Avaliação da Apresentação e defesa Oral dos Trabalhos Práticos - 10%
	Revelar criatividade		*(Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas - artº10º Dec.L. Nº54/2018, de 6 julho) 15%
	Revelar sentido crítico construtivo	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Observação direta da participação dos alunos (grelha) e Auto e heteroavaliação do aluno - 10%
	Revelar iniciativa e participar individualmente ou de forma cooperativa nas atividades propostas	Auto Avaliador (transversal às áreas)	*(Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas - artº10º Dec.L. Nº54/2018, de 6 julho) 10%
	Revelar sentido de responsabilidade/Postura (apresentar o material, ser organizado nas atividades, ser assíduo e pontual, ser tolerante,...)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Observação direta - 30%
Respeita as regras estabelecidas	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	*(Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas - artº10º Dec.L. Nº54/2018, de 6 julho) 40%	
(*) - OBS. Caso não sejam utilizadas Fichas de Avaliação a percentagem será dividida pelos restantes Processos de Recolha de Informação (**).			