

**Prova de Equivalência à Frequência da  
disciplina de HISTÓRIA**

**Código 19**

**Ano - 2021/2022**

# INFORMAÇÃO-PROVA

## INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da **Prova de Equivalência à Frequência** do 3º ciclo do Ensino Básico da disciplina de **HISTÓRIA**, a realizar em 2022.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

|   |  |
|---|--|
| <b>MODALIDADE a)</b>                                  | Escrita  |
| <b>DURAÇÃO a)</b>                                     | A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.   |
| <b>MATERIAL QUE OS ALUNOS PODEM UTILIZAR NA PROVA</b> | O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.<br>As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).<br>Não é permitido o uso do corretor. |

a) De acordo com o disposto no Despacho Normativo nº 7-A/2022

## OBJETO DE AVALIAÇÃO (capacidades/objetivos/conteúdos/domínios/...)

O exame de História tem por referência o programa de História em vigor para o 3º ciclo do Ensino Básico.

O exame permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do programa da disciplina. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no programa do 3º ciclo, o exame apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados na alínea B) desta informação. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos do 7º, 8º e do 9º ano que não constem da presente informação.

### A) OBJETIVOS GERAIS

#### A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES / CAPACIDADES

Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

**Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente:**

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

**A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS**

**Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:**

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

**Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:**

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

**Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:**

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a História nacional com a História europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

**Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:**

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

**B) CONTEÚDOS**

**A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO (7º ano)**

- Os gregos no século V a. C.

**O ARRANQUE DA “REVOLUÇÃO INDUSTRIAL” E O TRIUNFO DOS REGIMES LIBERAIS CONSERVADORES (8º ano)**

- Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”.
- Revoluções e Estados liberais e conservadores.

**A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX (9º ano)**

- Apogeu e declínio da influência europeia.

**DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL (9º ANO)**

- Crise, ditaduras e democracia na década de 1930.

**DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS 80 DO SÉCULO XX (9º ANO)**

- A Guerra Fria.

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A estrutura da prova sintetiza-se no seguinte quadro:

| GRUPOS | CONTEÚDOS  | TIPOLOGIA DE ITENS  | COTAÇÃO |
|--------|--|---|---------|
| I      | <b>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO (7º ano)</b><br>- Os gregos no século V a. C.  | Itens de seleção (completamento de texto e ordenação) e itens de construção (resposta curta e/ou restrita). | 20      |
| II     | <b>O ARRANQUE DA “REVOLUÇÃO INDUSTRIAL” E O TRIUNFO DOS REGIMES LIBERAIS CONSERVADORES (8º ano)</b><br>- Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”.<br>- Revoluções e Estados liberais e conservadores. | Itens de seleção (associação/correspondência e/ou escolha múltipla, ordenação e verdadeiro/falso).          | 20      |
| III    | <b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX (9º ano)</b><br>- Apogeu e declínio da influência europeia.  | Itens de construção (resposta curta e/ou restrita).   | 23      |
|        | <b>DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL (9º ano)</b><br>- Crise, ditaduras e democracia na década de 1930.  | Itens de construção (resposta curta e/ou restrita).   | 19      |
|        | <b>DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS 80 DO SÉCULO XX (9º ano)</b><br>- A Guerra Fria.  | Itens de construção (resposta extensa).   | 18      |

Os alunos não respondem ao enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste apresenta três grupos de itens.

Os itens/grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos diferentes (textos, imagens), cuja análise é exigida.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa.

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas de equivalência, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

### ITENS DE SELEÇÃO

#### Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

#### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Completamento de frases

A classificação é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a resposta correta.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

**Quadro 2: Descritores do domínio da comunicação escrita**

| Níveis | Descritores  |
|--------|--|
| 2      | Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido. |
| 1      | Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.               |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

O Representante da Área Disciplinar de História

Fernando António da Silva Miranda