

Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Psicologia
(12º ano)
Código 340
Ano - 2021/2022

INFORMAÇÃO-PROVA

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da **Prova de Equivalência à Frequência** do Ensino Secundário da disciplina de **Psicologia B (12º ano de escolaridade)**, a realizar em 2022 pelos alunos dos Cursos Científico-Humanísticos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

MODALIDADE a)	Escrita.
----------------------	----------

DURAÇÃO a)	90 m
-------------------	------

MATERIAL QUE OS ALUNOS PODEM UTILIZAR NA PROVA	Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.
---	---

a) De acordo com o disposto no Despacho Normativo nº 7-A/2022

OBJETO DE AVALIAÇÃO

Tema 1. Processos biológicos	
Conceitos estruturantes:	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes
Filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

Tema 2- Processos mentais	
Conceitos estruturantes:	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes
Cognição, emoção e mente	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais.
Tema 3- Processos sociais	
Conceitos estruturantes:	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes
Socialização, influência, conflito e resiliência	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.
Tema 4- Perspetivas do desenvolvimento humano	
Conceito estruturante:	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes
Desenvolvimento humano	Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo (Darwin), psicanalíticas (Freud, Erikson), behavioristas (Skinner, Bandura), humanistas (Rogers), maturacionistas (Gesell), psicossociais (Wallon), cognitivistas e construcionistas (Piaget, Vygotsky), etológicas (Harlow, Bolwlby), bioecológica (Bronfenbrenner), life-span (Paul Bates)

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A estrutura da prova sintetiza-se no seguinte quadro:

GRUPOS	CONTEÚDOS	TIPOLOGIA DE ITENS	COTAÇÃO
I (20 questões)	Tema 1. Processos biológicos Tema 2- Processos mentais	Escolha múltipla	100 pontos
II (4 questões)	Tema 3- Processos sociais Tema 4- Perspetivas do desenvolvimento humano	Resposta curta e objetiva	60 pontos
III (1 de 2 opções)		Resposta extensa/ desenvolvimento	40 pontos

A prova tem **duas versões** (Versão 1 e Versão 2).

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos nas respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

a) Itens de seleção/escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

b) Itens de construção

A classificação das respostas aos itens de resposta curta e de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta:

- A utilização de conceitos específicos.
- A exposição articulada e coerente de conteúdos relevantes.
- A capacidade de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos.
- A clareza das ideias e sua sequência lógica.