

Informação – Prova de Recuperação
Matriz da Prova Escrita da Disciplina de Área de Integração – Módulo 5

Objeto de avaliação - A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de área de Integração referentes ao módulo e temas identificados, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Aprendizagens essenciais	Conteúdos	Estrutura	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. - Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. 	<p>2.1. Estrutura familiar e dinâmica social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito e relevância social do parentesco - A família como grupo específico - A família ao longo da História - Da família extensa à família nuclear - Mudanças da família - O fim da exclusividade das funções da família - Emergência de novos modelos de família - Identificação das novas dinâmicas sociais da família 	Grupo I	70 Pontos
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. - Identificar diferentes formas de trabalho. - Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. - Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. - Identificar diferentes estruturas organizacionais. - Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. - Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores. 	<p>6.1. O trabalho; a sua evolução e estatuto no Ocidente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado do conceito histórico do trabalho - O trabalho como sobrevivência - Os diferentes modelos de trabalho ao longo da História - Informa de organização de trabalho (Taylorismo, Fordismo e crises de modelo) 	Grupo II	65 Pontos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. - Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. - Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. - Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade. - Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. - Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações. 	<p>8.1. Das economias-mundo à economia global</p> <ul style="list-style-type: none"> - As diferentes etapas da internacionalização da economia e da produção - O mercantilismo, o capitalismo e a internacionalização - Os antecedentes da economia global - A importância das empresas transnacionais 	Grupo III	65 Pontos

Material necessário - As respostas são registados em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Duração da Prova - 90 Minutos

Caracterização da prova - A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

Critérios gerais de classificação - Nos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Nos itens de resposta restrita ou extensa, as respostas que não apresentem os termos ou as interpretações constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Cofinanciado por:

