



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2022/2023
CICLO/ CURSO	Ensino Profissional	Ano de escolaridade: 10º; 11º e 12º anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO (módulos 1, 2, 3, 4, 5 e 6)

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 – 20) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (14 – 17) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (10 – 13) O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (7 – 9) O aluno consegue com alguma dificuldade...	Muito Insuficiente (0 – 6) O aluno consegue com muita dificuldade...		
DOMÍNIO 1 (30%) Conceptualização/ Problematização	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico, histórico-social e cultural; - Identificar diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza; - Identificar características físicas e humanas que constituem a identidade das regiões; - Conhecer o espaço europeu, órgãos e instituições da EU, sua composição e funcionamento. - Identificar conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação; - Identificar e contextualizar diferentes modelos de organização política; - Identificar aspetos socioeconómicos, culturais, informacionais, políticos e ambientais da globalização; - Conhecer o conceito de desenvolvimento sustentável; - Identificar e caracterizar níveis de conhecimento. - Problematizar valores éticos e políticos; - Problematizar a atividade científica nas condições em que se desenvolve atualmente. 					A/B/C/ D/E/F/I	<p>Testagem (40%) Testes escritos; Questões-aula. (suporte papel e/ou informático)</p> <p>Análise de conteúdo (40%) Trabalhos de pesquisa¹/reflexão crítica¹; Relatórios¹; Apresentações orais¹; Debate; Questionários¹; ⁽¹⁾ Individual/grupo Oral/escrito)</p>

<p>DOMÍNIO 2 (30%) Argumentação e pensamento crítico</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Questionar as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas; - Analisar criticamente informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas; - Apresentar e desenvolver um discurso argumentativo; - Analisar fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais; - Mobilizar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares. 	C, D, E, H/ I	<p>****DAC;</p> <p>Observação (20%)</p> <p>Direta;</p> <p>Registos/grelhas de observação da participação com cidadania;</p> <p>*****CD.</p>
<p>DOMÍNIO 3 (20%) Linguagem e Comunicação</p>	<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, os conceitos nucleares das unidades temáticas; - Selecionar e organizar informação relevante; - Organizar e redigir com clareza e rigor documentos escritos; - Realizar tratamento gráfico e cartográfico de informação; - Utilizar diferentes formatos, suportes e linguagens; - Adequar a comunicação ao contexto envolvente. 	A/B/E/F/J	
<p>DOMÍNIO 4 (20%) Participação com Cidadania</p>	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Participação/Iniciativa</p> <p>Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas; - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental; - Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno: assiduidade; regras de conduta da sala de aula...; - Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência; - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar; - Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição); - Mostrar uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela interculturalidade e multiculturalidade. 	E/F/G	

NOTAS

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

(*) Aprendizagens Essenciais da Disciplina de ÁREA DE INTEGRAÇÃO - <https://www.angep.gov.pt/np4/476.html>

(**) Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

**** Quando aplicado, o Domínio de Autonomia Curricular (DAC), terá o peso de 20%.

***** Quando aplicado, a Componente Curricular Transversal de Cidadania e Desenvolvimento (CD), terá o peso de 10%.

Nota – Na avaliação de cada módulo, **terão de ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas/instrumentos de avaliação**. No caso de serem aplicadas somente duas técnicas/instrumentos de avaliação, a percentagem sobranse será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.