



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

| | | | |
|---|------------------------------|----------------------|-----------------------|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR | | | Ano Letivo: 2022/2023 |
| CICLO/ CURSO | 2º e 3º Ciclos Ensino Básico | Ano de escolaridade: | Todos |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE <u>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</u> | | | |

| DOMÍNIO/ TEMA (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** |
|---|----------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | Níveis/Descritores de desempenho | | | | | | |
| | | Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...) | Bom (O aluno consegue com facilidade...) | Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...) | Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...) | Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...) | | |
| <p><u>DOMÍNIOS a desenvolver CD:</u></p> <p>1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos; • Igualdade de Género; • Interculturalidade; • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; • Saúde. <p>2.º Grupo - Obrigatoriamente em pelo menos em dois ciclos do ensino básico e com aplicação opcional no Ensino Secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade; • Media; • Instituições e participação democrática; • Literacia financeira e educação para o consumo; • Segurança rodoviária; • Risco. <p>3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de</p> | Comunicação e Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> - Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos. - Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade. - Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto. | | | | | ** | <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta trabalho e postura individual em aula 50% -Lista verificação dados alunos (FM, FTFC, FP,...) 10% |
| | Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. - Demonstrar sempre altos níveis de autonomia, criatividade e espírito crítico. - Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. | | | | | | <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domínios de Autonomia Curricular (DAC's) |
| | Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula). - Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Debates e Fóruns de Discussão - Cadernos diários/portefólio |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| escolaridade: <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo; • Mundo do Trabalho; • Segurança, Defesa e Paz; • Bem-estar animal; • Voluntariado; • Outras. | | grupo, cumprindo com empenho as tarefas inerentes. | |
| | Participação/ Iniciativa | <ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade. - Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando elevados níveis de interesse, grande empenhamento e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Apresentação Oral - Teatro e Dramatizações - Aulas de Exterior - Campanhas - Atividades Voluntariado - Exposições - Palestras - |
| <u>DIMENSÕES AVALIAÇÃO:</u> Atitude Cívica e Valor Cidadão 60% Capacidades, Conhecimentos e Compreensão Crítica do Mundo 40% | Interação | <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração). - Demonstrar ser muitíssimo cordial com os companheiros, cooperando sempre nas situações da aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional. - Respeitar sempre os colegas, professores e funcionários. - Cooperar nas situações de aprendizagem, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. - Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele. - Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s). - Apresentar atitudes respeitadas para com as convicções, práticas e modos de vida adotados por outras pessoas, a não ser que estes violem os direitos humanos - Mostrar respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos - Tratar todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, diferenças religiosas, diferenças de género. - Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora. | <ul style="list-style-type: none"> - <li style="text-align: right;">40% Auto e heteroavaliação |

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.