



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Expressões	Ano Letivo: 2022/2023
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário/Ensino Profissional	Ano de escolaridade: 10º, 11º e 12º anos

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom-18 a 20 valores (175-200 pontos)</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom-14 a 17 valores (135-174 pontos)</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente-10 a 13 valores (95-134 pontos)</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente-7 a 9 valores (65-94 pontos)</b> (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	<b>Muito Insuficiente-1 a 6 valores (0-64 pontos)</b> (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Área dos Conhecimentos 5%	Comunicação e Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, compreender, identificar, interpretar, relacionar e aplicar os diversos conceitos, conhecimentos, valores e acontecimentos das áreas da atividade física, desporto, aptidão física e saúde de acordo com o seu ano de escolaridade, tendo em conta as aprendizagens essenciais.</li> <li>- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica e tática, organização e participação, ética desportiva, etc</li> <li>- Desenvolver de forma muito elevada o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas.</li> <li>- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e média durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica</li> <li>- Executar todas as tarefas motoras com grande rigor, com um bom ritmo de execução e eficácia.</li> <li>- Dominar os conhecimentos técnico-táticos e as regras das atividades físicas abordadas revelando excelente espírito criativo e capacidade de intervenção junto do grupo/equipa para melhor organização/rendimento tático.</li> <li>- Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora.</li> <li>- Comunicar e expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto, quer em situação individual quer em situação de grupo e jogo/competição.</li> </ul>					Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	<b>Observação:</b> - Observação direta  trabalho individual em aula 50%
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>- Realizar tarefas sugeridas ou escolhidas por si de forma autónoma e criativa.</li> </ul>					Critico Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador Investigador Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)  Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo	<b>Testagem:</b> - Questionários Google Forms, ou - Teste Teórico, ou - Apresentação Oral, ou - Questionário Oral, ou - Trabalho/Projeto 50%	

<p>Área da Aptidão Física 25%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar sempre altos níveis de autonomia, criatividade e espírito crítico.</li> <li>- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.</li> </ul>	(B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidar de si e do outro (B, E, F, G)	<b>Auto e heteroavaliação</b>
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, bem como a higiene pessoal, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.</li> <li>- Revelar ter sempre cuidado com as instalações e equipamentos desportivos e de apoio.</li> </ul>	Autoavaliador Heteroavaliador	<b>Observação:</b> - Observação direta   trabalho individual em aula 50%
	Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade.</li> <li>- Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando elevados níveis de interesse, grande empenho e persistência, bem como um excelente espírito desportivo e de equipa.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	<b>Testagem:</b> - Testes Práticos - Prestação/prova/competição 50%
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>- Demonstrar ser muitíssimo cordial com os companheiros, cooperando sempre nas situações da aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional, quer no papel de parceiros quer no de adversários</li> <li>- Respeitar sempre os colegas, professores e funcionários.</li> <li>- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro e as dificuldades reveladas por ele.</li> <li>- Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s).</li> </ul>		<b>Auto e heteroavaliação</b>  <b>Observação:</b> - Observação direta   trabalho individual em aula 40%  - Dados individuais em aula (FM, D, TPC, FP, ...) 10%  <b>Testagem:</b> - Testes Práticos - Observação em situação de jogo 25%  - Testes Práticos - Observação em exercício critério individual, a pares ou em grupo 25%
<p>Área das Atividades Físicas e Desportivas (Coletivos e Individuais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Futebol/Futsal</li> <li>. Basquetebol</li> <li>. Andebol</li> <li>. Voleibol</li> <li>. Rugby</li> <li>. Corfebol</li> <li>. Street Hóquei</li> <li>. Atletismo</li> <li>. Ginástica</li> <li>. Dança</li> <li>. Ténis</li> <li>. Ténis de Mesa</li> <li>. Badminton</li> <li>...</li> </ul> <p>70%</p>				

				Auto e heteroavaliação
--	--	--	--	------------------------

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.