

<b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA</b>			
<b>DEPARTAMENTO CURRICULAR</b>	Ciências Sociais e Humanas		<b>Ano Letivo: 2022 / 2023</b>
<b>CICLO/ CURSO</b>	Ensino Secundário- Curso Profissional de Técnico de Contabilidade	<b>Ano de escolaridade:</b>	<b>10º e 11º</b>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA</b>			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *1					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***(1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom (18 a 20)</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom (14 a 17)</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente (10 a 13)</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente (7 a 9)</b> (O aluno consegue com dificuldade...)	<b>Muito Insuficiente (0 a 6)</b> (o aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b>DOMÍNIO 1</b> Interpretação e Compreensão de Conceitos 35%	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar e organizar conceitos de natureza económica.</li> <li>Utilizar a terminologia económica e usar de forma articulada os conhecimentos económicos.</li> <li>Analisar com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos</li> <li>Pesquisar, selecionar e analisar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>Interpretar e mobilizar as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas.</li> <li>Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</li> <li>Utilizar recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>					A, B, C, D, F, I,	<b>Testagem (60%)</b> - Testes escritos, em papel ou digitais: 50% - Questões de aula, em papel ou digitais: 10%
<b>DOMÍNIO 2</b> Resolução de Problemas 30%								
<b>DOMÍNIO 3</b> Comunicação Científica e Técnica 15%	<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar o conhecimento e o saber económico usando a terminologia económica com rigor e oportunidade</li> <li>Expressar-se com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</li> <li>Argumentar de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>						

<sup>1</sup> Não aplicável na componente tecnológica

<b>DOMÍNIO 4</b> <b>Participação</b> <b>com</b> <b>Cidadania</b> <b>20 %</b>	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância;</li> <li>Investiga e toma decisões para a realização de tarefas;</li> <li>Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> </ul>	B, E, F, G, J	cumprimento de tarefas diversas, incluindo a auto e heteroavaliação.  <b>Análise de conteúdo: (20%)</b> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de pesquisa/investigação individual ou pares ou em grupo
	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade;</li> <li>Cumprir todas as solicitações do professor na realização das tarefas</li> <li>Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>		
	<b>Participação/ Iniciativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência;</li> <li>Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades;</li> <li>Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>		
	<b>Interação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos;</li> <li>Revelar empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente;</li> <li>Saber trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes</li> <li>Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.</li> </ul>		

**NOTAS:**

(1) Em cada módulo/UFCD deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada módulo /UFCD. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranse será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

(\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

