



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2022/2023	
CICLO/ CURSO	Ensino Básico – 2º Ciclo	Ano de escolaridade:	5º e 6º anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (90 a 100%) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (70 a 89%) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (50 a 69%) O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (20 a 49%) O aluno consegue com alguma dificuldade...	Muito Insuficiente (0 a 19%) O aluno consegue com muita dificuldade...		
DOMÍNIO 1 Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização (55 %))	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar.• Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente;• Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros.• Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula.• Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva.					A, B, C, D, G, I, J	Observação 20% Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação. Análise de conteúdo 20% Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).

<p>DOMÍNIO 2 Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes (15 %)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos; • Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade; • Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação; • Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica; • Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos. 	A, B, C, D, E, F, H, I, J	<p>Testagem 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos (entre 1 a 2); - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizzes ou Google Forms...
<p>DOMÍNIO 3 Comunicação em História (15 %)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros; • Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas; • Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos; • Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa; • Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar. 	A, B, D, E, F, G, H, I, J	
<p>DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania (15 %)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. <p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). <p>Participação/ Iniciativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. <p>Interação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). • Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade. 	B, E, F, G	

NOTAS:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Compreensão Histórica”.

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.