



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2022/2023	
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário	Ano de escolaridade:	10º e 11º

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 a 20) (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (14 a 17) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (10 a 13) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (7 a 9) (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Muito Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b>DOMÍNIO1</b> Interpretação e Compreensão de Conceitos (35%)  <b>DOMÍNIO 2</b> Resolução de Problemas (30%)	<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire instrumentos para compreender a realidade social, mobilizando terminologia científica e instrumentos de cálculo da economia, atualmente muito utilizados quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;</li><li>• Relaciona conceitos e instrumentos que permitem compreender o funcionamento da atividade económica, a nível de consumo, produção de bens e serviços, mercados, processo de formação dos preços, moeda, inflação, distribuição e utilização dos rendimentos.</li><li>• Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;</li><li>• Analisa e interpreta documentos económicos, designadamente textos, quadros estatísticos e gráficos;</li><li>• Elabora sínteses a partir da documentação analisada;</li><li>• Utiliza adequadamente a terminologia económica;</li><li>• Utiliza técnicas de representação da realidade;</li><li>• Aplica conceitos matemáticos e económicos na resolução de problemas;</li></ul>					A, B, C, D, E, F, G, H	<b>Testagem (70%)</b> - Testes Sumativos (60%) - Questionamento oral/escrito (10%)  <b>Análise de conteúdo (20%)</b> - Trabalho de pesquisa (20%)  <b>Observação (10%)</b> - Participação na aula (10%) <b>Com</b> registos de observação da participação com cidadania/oralidade/cumprimento de tarefas diversas, incluindo a auto e

<p><b>Domínio 3</b> <b>Comunicação Científica e Técnica</b> <b>(15%)</b></p>	<p><b>COMUNICAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li> <li>• Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li> <li>• Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>• Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>• Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>• Recolhe Informação sobre a atualidade socioeconómica.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; E; F; I; J</p>	<p>heteroavaliação.</p>
<p><b>Domínio 4</b> <b>Participação com Cidadania</b> <b>(20%)</b></p>	<p><b>AUTONOMIA</b></p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p><b>PARTICIPAÇÃO/INICIATIVA</b></p> <p><b>INTERAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância;</li> <li>• Investiga e toma decisões para a realização de tarefas;</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>• Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade;</li> <li>• Cumpre todas as solicitações do professor na realização das tarefas</li> <li>• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>• Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>• Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>• Participa nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência;</li> <li>• Participa de forma ativa e colaborativa nas atividades;</li> <li>• Manifesta espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>• Interage com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos;</li> <li>• Revela empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente;</li> <li>• Sabe trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes</li> <li>• Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>	<p>B, E, F, G, J</p>	

**NOTA:**

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

(1) Em cada período deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.