

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA			
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas		Ano Letivo: 2022 / 2023
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário/Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas	Ano de escolaridade:	12º Ano
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ECONOMIA C			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 a 20) (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (14 a 17) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (10 a 13) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (7 a 9) (O aluno consegue com dificuldade...)	Muito Insuficiente (0 a 6) (o aluno consegue com muita dificuldade...)		
DOMÍNIO 1 Interpretação e Compreensão de Conceitos 35%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento; - Conhece os principais indicadores de desenvolvimento e as suas limitações; - Compreende o processo de crescimento económico moderno; - Compreende o conceito de mundialização económica; - Conhece as etapas do processo de mundialização; - Conhece os vários domínios da globalização; - Compreende os efeitos da globalização. - Compreende a utilização de recursos como fator indispensável ao processo de desenvolvimento; - Compreende a relação necessária entre desenvolvimento e utilização racional de recursos; - Compreende os efeitos do crescimento económico nas estruturas demográficas; - Compreende as causas e consequências económicas e sociais do fenómeno migratório atual; - Compreende a necessidade de um entendimento integrado dos Direitos Humanos das diferentes gerações; - Compreende a necessidade de articular a economia, justiça social, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário. 					A,B,C,D,E, G e H	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos, em papel ou digitais: 40%; - Trabalho individual/Grupo: 40%; - Fichas de Trabalho/trabalhos de pesquisa/investigação individual ou pares ou em grupo/apresentação oral de trabalhos: 20%

<p>DOMÍNIO 2 Resolução de Problemas 30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica indicadores adequados no sentido de distinguir situações de crescimento económico das de desenvolvimento; - Analisa as principais fontes de crescimento económico; - Analisa as principais características do crescimento económico moderno; - Avalia o conhecimento humano como o principal motor do crescimento económico moderno; - Avalia algumas desigualdades atuais, numa perspetiva de desenvolvimento. - Reconhece a complexidade do fenómeno da globalização. - Analisa as consequências ambientais e ecológicas da excessiva utilização de recursos; - Avalia soluções para os problemas ecológicos como externalidades positivas do processo de desenvolvimento; - Aplica indicadores na avaliação de situações económicas, sociais, e ambientais, decorrentes do processo de crescimento económico; - Reconhece os Direitos Humanos como estruturantes no processo de desenvolvimento; - Problematisa a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural; <p>Problematisa a construção do desenvolvimento humano sustentável e solidário no atual contexto de globalização</p>	<p>A, D, E, F, G e H</p>	<p>Registos de observação da participação com cidadania/oralidade e/ cumprimento de tarefas diversas, incluindo a auto e heteroavaliação</p>
<p>DOMÍNIO 3 Comunicação Científica e Técnica 15%</p>	<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aborda a problemática do desenvolvimento numa perspetiva abrangente; - Seja sensibilizado para a problemática dos Direitos humanos; - Combata as atitudes fatalistas associadas às dificuldades de vencer os obstáculos ao desenvolvimento; - Reflita sobre a interdependência entre fenómenos económicos, históricos e sociais e entre economias; - Reconheça a importância da intervenção e da cooperação global num mundo globalizado; - Desenvolva uma atitude baseada na tolerância e no respeito pelas diferenças culturais; - Adquirir práticas de pesquisa, de leitura e de análise; - Desenvolva o espírito crítico; - Desenvolva a sua capacidade de observação e relação entre fenómenos sociais e naturais; - Reconheça o desenvolvimento como sendo inseparável dos princípios de preservação da natureza; - Desenvolva atitudes de defesa do ambiente; - Adquirir práticas ajustadas à causa ecológica; - Perspetiva o problema migratório numa ótica social e humana; - Desenvolva atitudes de apoio à integração social e cultural das comunidades migrantes; - Desenvolva capacidades de observação, análise e de reflexão crítica acerca da realidade social; - Tome atitudes críticas em relação as violações dos Direitos Humanos; - Combata atitudes que conduzam a discriminações; - Desenvolva o sentido de cidadania ativa. - Comunica, com correção linguística, oralmente e/ou por escrito, de forma criativa e com aplicação apropriada dos conceitos; - Utiliza adequadamente as tecnologias de informação para divulgar o seu trabalho; - Enfrenta desafios e resolve problemas através da abordagem multidisciplinar; - Mobiliza conhecimentos das diversas áreas do saber científico e do saber empírico; - Evidencia comportamentos de responsabilidade, perseverança e autonomia; 	<p>A, D, E, F, G, H e J</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Participa em dinâmicas de grupo, contribuindo para o desenvolvimento do espírito de cooperação, tolerância e respeito pela diferença; - Revela espírito crítico e de permeabilidade à mudança e à inovação. 		
DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania 20 %	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância; • Investiga e toma decisões para a realização de tarefas; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. 	B,E,F,G e J	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade; • Cumpre todas as solicitações do professor na realização das tarefas • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		
	Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência; • Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades; • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 		
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos; • Revelar empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente; • Saber trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes • Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade. 		

NOTAS:

(1) Em cada período deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

- Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.