



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2022/2023
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	Ano de escolaridade: 12º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B

DOMÍNIO/ TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18-20) (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (14-17) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (10-13) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (7-9) (O aluno poucas vezes consegue...)	Muito Insuficiente (0-6) (O aluno quase nunca consegue...)		
Domínio 1 Rigor Conceptual/ Análise e Interpretação 40%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">- Identificar conceitos específicos da disciplina.- Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização.- Explicar relações entre conceitos.- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.- Mobilizar conhecimentos específicos para a compreensão e resolução de problemas.- Mobilizar as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si próprio e dos outros.					A, B, G, I, J	Observação 10%: <ul style="list-style-type: none">- É assíduo e pontual.- Cumpre as regras de conduta da sala de aula;--Elabora, de forma organizada, registos da aula;- Participa na aula;- Realiza de forma empenhada as atividades/tarefas propostas;- Revela iniciativa no desenvolvimento dos trabalhos a realizar.

<p>Domínio 2 Problematização /Argumentação crítica 40%</p>	<p>Participação/ Iniciativa</p> <p>Autonomia</p> <p>Interação</p> <p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar e intervir quando é solicitado e por iniciativa própria - Mobilizar conhecimentos específicos da disciplina para fundamentar situações, comportamentos e teorias. - Determinar as implicações teórico-práticas de uma teoria. - Avaliar criticamente situações, comportamentos e teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. - Formular e enunciar problemas específicos da disciplina. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Desenvolver capacidades de participação e intervenção nos contextos em que se encontra inserido. - Respeitar diferenças de pontos de vista, opiniões, crenças e características. - Mobilizar as aprendizagens na avaliação crítica de situações reais relativas a si próprio, à relação com os outros e com o mundo. 	<p>C, D, F, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Executa com autonomia os trabalhos individuais, de pares/de grupo. - Manifesta espírito de tolerância e capacidade de diálogo. - Realiza a auto e heteroavaliação de forma fundamentada <p>Análise de conteúdo 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho individual, de pares ou de grupo; - Trabalho de pesquisa / projeto / Investigação; - Portfolios. - Apresentações multimédia; - Apresentações orais; - Relatórios; - Reflexões críticas; - Debates; - Fichas de trabalho; - Trabalho de articulação curricular
<p>Domínio 3 Comunicação 20%</p>	<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar um discurso oral ou escrito articulado e fluente. - Escrever com sintaxe, ortografia e pontuação corretas. - Utilizar vocabulário específico da disciplina em apresentações orais ou escritas. - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Mobilizar, selecionar e utilizar as ferramentas digitais de forma adequada. - Participar ativamente nas atividades propostas, curriculares e/ou extracurriculares. - Cooperar com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula. 	<p>A, B, E, F</p>	<p>Testagem 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa; - Outros (de acordo com a especificidade do aluno e/ou da turma, dando cumprimento ao DL 54/2018)

NOTAS:

Em cada período escolar e/ou tema devem ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas de avaliação, a definir em função da especificidade das Aprendizagens Essenciais.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.