



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA**

|   |   |                              |                            |
|---|---|------------------------------|----------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR</b>                                | <b>Ciências Sociais e Humanas</b>               | <b>Ano Letivo: 2022/2023</b> |                            |
| <b>CICLO/ CURSO</b>   | <b>Ensino Secundário – Cursos Profissionais</b> | <b>Ano de escolaridade:</b>  | <b>10º, 11º e 12º anos</b> |
| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES</b> |   |                              |                            |

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)   | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *   |   |   |   |  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO ** | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>*** (1)  |
|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|  |                           | Níveis/Descritores de desempenho   |   |   |   |  |  |  |
|  |                           | <b>Muito Bom<br/>(18 a 20)</b><br>O aluno consegue<br>com bastante<br>facilidade...  | <b>Bom<br/>(14 a 17)</b><br>O aluno consegue com<br>facilidade... | <b>Suficiente<br/>(10 a 13)</b><br>O aluno consegue com<br>alguma facilidade... | <b>Insuficiente<br/>(7 a 9)</b><br>O aluno consegue<br>com alguma<br>dificuldade... | <b>Muito Insuficiente<br/>(0 a 6)</b><br>O aluno consegue<br>com muita<br>dificuldade... |  |  |
| <b>DOMÍNIO 1<br/>Compreensão<br/>Histórica<br/>(temporalidade,<br/>espacialidade e<br/>contextualização<br/>(60 %)</b> | <b>Conhecimento</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar.</li> <li>• Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente;</li> <li>• Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de sedimentação do conhecimento histórico-cultural, para além da sala de aula.</li> <li>• Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</li> <li>• Valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</li> <li>• Relaciona as aprendizagens com a História regional e local;</li> <li>• Valoriza o património histórico material e imaterial, regional e nacional.</li> </ul> </li> </ul> |   |   |   |  | A, B, C, D, G, I, J                    | <p><b>Observação 20%</b><br/>Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Análise de conteúdo 40%</b><br/>Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).</p> |

|   |   |   |                                  |   |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| <p><b>DOMÍNIO 2</b><br/><b>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</b><br/><b>(15 %)</b></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</li> <li>• Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</li> <li>• Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação;</li> <li>• Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;</li> <li>• Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.</li> </ul>  | <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p> | <p><b>Testagem 40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos (entre 1 a 2) – 30%;</li> <li>- Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quize ou Google Forms...10%</li> </ul> |
| <p><b>DOMÍNIO 3</b><br/><b>Comunicação em História</b><br/><b>(15 %)</b></p>                        | <p><b>Comunicação</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros;</li> <li>• Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</li> <li>• Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa;</li> <li>• Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar.</li> </ul> </li> </ul>  | <p>A, B, D, E, F, G, H, I, J</p> |   |
| <p><b>DOMÍNIO 4</b><br/><b>Participação com Cidadania</b><br/><b>(10 %)</b></p>                     | <p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Participação/ Iniciativa</b></p> <p><b>Interação</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> </ul> </li> <li>• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>• Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>• Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>• Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>• Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.</li> </ul> | <p>B, E, F, G</p>                |   |

## NOTAS:

(1) Em cada módulo deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Compreensão Histórica”.

(\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.