

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA**

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2022/2023	
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	Ano de escolaridade:	10º / 11º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA			

DOMÍNIO/ TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18-20) (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (14-17) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (10-13) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (7-9) (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Muito Insuficiente (0-6) (O aluno não consegue ...)		
Domínio 1 Rigor Conceptual/ Análise e Interpretação 40%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">- Empregar conceitos de forma adequada.- Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização.- Explicar relações entre conceitos.- Identificar problemas, conceitos e teses filosóficas.- Identificar a estrutura argumentativa de um texto.- Reconhecer diferentes tipos de argumentos.- Enunciar premissas explícitas e implícitas em argumentos.- Reconstituir os argumentos enunciados num texto.- Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos.					A, B, C, I	Observação 15%: <ul style="list-style-type: none">- É assíduo e pontual.- Cumpre as regras de conduta da sala de aula;--Elabora, de forma organizada, registos da aula;- Participa na aula;- Realiza de forma empenhada as atividades/tarefas propostas;- Revela iniciativa no desenvolvimento dos trabalhos a realizar.
Domínio 2 Problematização /Argumentação crítica 40%	Autonomia Responsabilidade Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none">- Integrar, formular e enunciar problemas filosóficos.- Relacionar problemas filosóficos.- Justificar a relevância de um problema filosófico.- Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.- Determinar as implicações filosóficas e/ou práticas de uma tese ou teoria.- Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.- Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e fracos.- Argumentar, respeitar e aceitar diferentes pontos de vista.- Desenvolver uma forma de estar pessoal, um olhar crítico sobre a sociedade e uma participação ativa, consciente e responsável no mundo.					C, D, F, E	<ul style="list-style-type: none">- Executa com autonomia os trabalhos individuais, de pares/de grupo.- Manifesta espírito de tolerância e capacidade de diálogo.- Realiza a auto e heteroavaliação

<p>Domínio 3 Comunicação 20%</p>	<p>Comunicação Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, oralmente e por escrito, quando solicitado. - Comunicar, oralmente e por escrito, por iniciativa própria. - Apresentar um discurso oral ou escrito articulado e fluente. - Escrever com sintaxe, ortografia e pontuação corretas. - Utilizar vocabulário específico da disciplina em apresentações orais ou escritas de forma organizada. - Cooperar com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula. - Respeitar a intervenção dos colegas. 	<p>A, B, E, F</p> <p>Análise de conteúdo 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Questionários orais ou escritos; - Apresentações orais; - Apresentações multimédia; - Relatórios; - Trabalho individual, de pares/de grupo; - Trabalho de pesquisa / projeto / Investigação; - Debate; - Reflexões críticas; - Texto argumentativo; - Comentário filosófico; - Ensaio filosófico. - Trabalho de articulação curricular <p>Testagem 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa (ver notas); - Questões de aula; - Outros (de acordo com a especificidade do aluno e/ou da turma, dando cumprimento ao DL 54/2018)
---	---	--	---

NOTAS:

Em cada período escolar devem ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas de avaliação, a definir em função da especificidade Das Aprendizagens Essenciais. Tem de ser realizada uma ficha de avaliação sumativa, no mínimo, por período.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.