



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2022 / 2023	
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário	Ano de escolaridade:	12º Ano
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA C</b>			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 a 20) (O aluno consegue com muita facilidade...)	Bom (14 a 17) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (10 a 13) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (7 a 9) (O aluno consegue com dificuldade...)	Muito Insuficiente (0 a 6) (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b>Domínio 1</b> Localizar e compreender os lugares e as regiões <b>40%</b>	<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.</li> <li>- Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Formular e responder a questões de caráter geográfico;</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- Articular com rigor e consistência o conhecimento geográfico;</li> <li>- Respeitar as convenções ao nível do discurso e apresentar as atividades com correção.</li> </ul>					A, B, C, D, G, I, J	<b>Testagem 40%</b> - Testes escritos (entre 1 a 2); - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze ou Google Forms...
<b>Domínio 2</b> Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos <b>30%</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>- Localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares;</li> <li>- Escrever de modo legível.</li> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território;</li> <li>- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> </ul>					A, B, C, D, E, F, I, J	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento geográfico;</li> <li>- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</li> <li>- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>		<p><b>Análise de conteúdo 40%</b> Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).</p>
<p><b>Domínio 3</b> Comunicar e participar <b>30%</b></p>	<p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Participação/ Iniciativa</b></p> <p><b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>- Cumprir os prazos e as orientações definidas para o trabalho e para cada fase da tarefa;</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>- Apresentar informação estruturada de forma a facilitar utilização posterior.</li> <li>- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>- Criticar de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros;</li> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação.</li> </ul>	<p>A, B, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Observação 20%</b> Registos de observação da participação com cidadania/oralidade/ cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.</p>

**NOTAS:**

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

(2) Na testagem, o peso do Domínio 3 será distribuído na mesma proporção pelos Domínio 1 e Domínio 2.

(\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.