



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Ano Letivo: 2022/2023
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO		Ano de escolaridade: 7º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (90 a 100%) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (70 a 89%) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (50 a 69%) O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (20 a 49%) O aluno consegue com alguma dificuldade...	Muito Insuficiente (0 a 19%) O aluno consegue com muita dificuldade...		
D1 CAPACIDADES MATEMÁTICAS 50%	Comunicação matemática	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas	Testagem: - Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 40% - Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" 20%
	Representações matemáticas	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.						
	Conexões matemáticas	Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpretar matematicamente situações do mundo real e reconhecer a utilidade e o poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.						
	Raciocínio matemático	Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.						
	Resolução de problemas	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)						

	Pensamento computacional	<p>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>Extrair a informação essencial de um problema. Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas. Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>	<p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa - Composições Matemáticas - Trabalho a pares ou em grupo 20%</p>
D2 Conhecimento de factos e procedimentos 50%	Conhecimento	<p>- Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</p> <p>- Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</p>		
	Atitude e empenho	<p>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p>	<p>Observação: - Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 20% Auto e heteroavaliação</p>
	Autonomia	<p>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</p>		
	Responsabilidade	<p>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>		
	Participação/Iniciativa Interação	<p>- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</p> <p>- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</p>		

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

– no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação