



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR | DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS | Ano Letivo: 2022/2023 |
| 3º CICLO do ensino básico | | Ano de escolaridade: 8º/9º |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

| DOMÍNIO/TEMAS (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** |
|---|------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | Níveis/Descritores de desempenho | | | | | | |
| | | Muito Bom (90 a 100%) O aluno consegue com bastante facilidade... | Bom (70 a 89%) O aluno consegue com facilidade... | Suficiente (50 a 69%) O aluno consegue com alguma facilidade... | Insuficiente (20 a 49%) O aluno consegue com alguma dificuldade... | Muito Insuficiente (0 a 19%) O aluno consegue com muita dificuldade... | | |
| D1 - Comunicação matemática 10% | Comunicação | <ul style="list-style-type: none">Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | | | | | A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo | Testagem: - Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 40% - Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" 20% |
| D2 - Conhecimento de factos e procedimentos 60% | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none">Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais. | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 30% | | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos aplicandas estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. • Desenvolver a capacidade de abstração e generalização; • Saber raciocinar indutiva e dedutivamente; | I - Saber científico, técnico e tecnológico | Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa - Composições Matemáticas - Trabalho de pares ou em grupo 20% |
| | Atitude e empenho Autonomia Responsabilidade Participação/ Iniciativa Interação | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia E – Relacionamento interpessoal | Observação: - Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 20% Auto e heteroavaliação |

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.
- no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação