



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo: 2022 / 2023

CICLO/ CURSO

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade:

7.º, 8.º e 9.º

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 a 20) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (14 a 17) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (10 a 13) O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (7 a 9) O aluno não consegue com dificuldade	Muito Insuficiente (0 a 6) O aluno não consegue com muita dificuldade...		

<b>Domínio 1</b>  <b>Religião e Experiência Religiosa 30%</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar;</li><li>- Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento sobre religião/ experiência religiosa; Cultura Cristã/Visão Cristã da Vida e Ética/Moral;</li><li>- Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula quer fora dela;</li><li>- Integra conhecimentos de diversas áreas disciplinares;</li><li>- Seleciona e organiza a informação recorrendo a fontes diversas;</li><li>- Interpreta dados, textos e factos;</li><li>- Aplica e articula os novos conhecimentos com outros já adquiridos.</li></ul>	**	<b>30%</b> <b>Observação</b> Registos de observação da participação/ oralidade/ cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação
<b>Domínio 2</b>  <b>Cultura Cristã e Visão Cristã  35%</b>	<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina.</li><li>- Compreende e discute conceitos, problemas e temas no âmbito do domínio de aprendizagem da disciplina;</li><li>- Manifesta uma linguagem adequada na expressão oral e escrita.</li></ul>		
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos;</li><li>- Revela autonomia, organização e espírito de iniciativa;</li><li>- Desenvolve atitudes de questionamento sobre os saberes transmitidos e a realidade existencial;</li><li>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li></ul>		

<b>Domínio 3</b>  <b>Ética e Moral</b>  <b>35%</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as tarefas solicitadas dentro dos prazos;</li> <li>- Evidencia criatividade, responsabilidade, esforço, perseverança e dinamismo na execução de trabalhos;</li> <li>- Adota comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar;</li> <li>- Possui consciência ambiental e social;</li> <li>- Cumpre as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula);</li> <li>- Apresenta e organiza o material.</li> </ul>		<b>35%</b> <b>Testagem</b> - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizz ou Kahoot
	<b>Participação/ Iniciativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar;</li> <li>- Revela sentido crítico construtivo;</li> <li>- Apresenta rigor e sentido estético na realização das atividades.</li> </ul>		
	<b>Interação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia respeito e cooperação nas atividades de aula e de grupo;</li> <li>- Manifesta civismo e espírito de interajuda/ solidariedade pelos colegas e membros da comunidade escolar;</li> <li>- Evidencia valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.</li> </ul>		

**NOTA:**

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>  
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.