



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Ano Letivo: 2022/2023
Científico Humanístico – Ciências e Tecnologias/Ciências Socioeconómicas		Ano de escolaridade: 10º/11º/12º

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A**

DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom (18 a 20)</b> O aluno consegue com bastante facilidade...	<b>Bom (14 a 17)</b> O aluno consegue com facilidade...	<b>Suficiente (10 a 13)</b> O aluno consegue com alguma facilidade...	<b>Insuficiente (7 a 9)</b> O aluno consegue com alguma dificuldade...	<b>Muito Insuficiente (0 a 6)</b> O aluno consegue com muita dificuldade...		
<b>D1 - Comunicação Matemática 10%</b>  <b>D2 - Conhecimento de factos e procedimentos 60%</b>  <b>D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 30%</b>	Comunicação           Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido.</li> <li>Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</li> </ul>					<b>A</b> – Linguagem e textos  <b>B</b> – Informação e Comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico	<b>Testagem:</b> <b>Testes escritos</b> "avaliação global das aprendizagens" 50%  <b>Questões de aula</b> "avaliação pontual das aprendizagens" 20%  <b>Análise de conteúdo</b> Trabalhos de pesquisa Composições Matemáticas  Trabalho de pares ou em grupo 15%

	<b>Atitude e empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões na realização de tarefas.</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<b>F</b> -Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>Observação</b> Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 15%  <b>Auto e heteroavaliação</b>
	Autonomia		<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>• Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>• Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>		
	Participação/Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>• Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>		
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> </ul>		

**Nota:** - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

– no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação.

