



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Ano Letivo: 2022/2023
CURSO PROFISSIONAL		Ano de escolaridade: 10º/11º/12º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 a 20) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (14 a 17) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (10 a 13) O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (7 a 9) O aluno consegue com alguma dificuldade...	Muito Insuficiente (0 a 6) O aluno consegue com muita dificuldade...		
D1 - Comunicação Matemática 10% D2 Conhecimento de factos e procedimentos 60% D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 30%	Comunicação Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados; 					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	Testagem: Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 40% Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" 20% Análise de conteúdo Trabalhos de pesquisa Composições Matemáticas Trabalho de pares ou em grupo 20%

		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. 		
	Atitude e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	F -Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Observação Grelhas de Registo de observação em aula 20%</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
	Autonomia		E – Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		
	Participação/Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 		
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). 		

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

– no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação