



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

LÍNGUAS

Ano Letivo: 2022/2023

CICLO/CURSO

Ensino Básico

Ano de escolaridade:

7º, 8º e 9º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS E ESPANHOL

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *						
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (90-100%) Nível 5 O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (70-89 %) Nível 4 O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (50-69%) Nível 3 O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (20-49%) Nível 2 O aluno consegue com alguma dificuldade...	Muito Insuficiente (0-19%) Nível 1 O aluno consegue com muita dificuldade...		
DOMÍNIO 1 Competências Comunicativa e Intercultural (85%) - Compreensão auditiva - Compreensão, produção e interação escritas	Comunicação	<ul style="list-style-type: none">Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.Ler com entoação e expressividade textos diversos.Ler e ouvir ler textos literários, expressando reações de leitura de modo criativo.Escrever de forma correta.Apresentar comunicações, utilizando tecnologia adequada, pertinente e com destreza.Ouvir os outros com correção, espírito de partilha e entajuda.Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos), recorrendo às TIC, quando pertinente.Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior, nas atividades e tarefas de interação e produção orais, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.Participar nas atividades da disciplina de uma forma consciente e solidária.Utilizar, de forma proveitosa, as ferramentas digitais partilhadas pelo professor.Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.	A, B, C, D, F, H, I	Testagem (55%) - Testes escritos e/ou questões de aula - Gamificação				

<p>- Produção e interação orais</p> <p>- Leitura</p>	<p>Conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar os conhecimentos adquiridos na construção de novos conhecimentos. ● Resolver exercícios de aplicação da matéria, lançando mão de todas as ferramentas que se revelem necessárias e explicitando a respetiva pertinência. ● Analisar textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. ● Mobilizar conhecimentos para questionar uma situação concreta. ● Procurar e aprofundar informação. ● Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. ● Mostrar domínio sobre os conteúdos inseridos nas aprendizagens essenciais, revelando capacidades de interligação e estabelecimento de ilações. 	<p>A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Observação:(30%)</p> <p>- Registos de observação de apresentações orais (1 por período) - 20%</p> <p>- Registo de verificação de realização de uma atividade/tarefa/ DAC proposta e/ou leitura 10%</p>
<p><u>DOMÍNIO 2</u></p> <p>Competência Estratégica (15%)</p>	<p>Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estabelecer objetivos concretos. ● Planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. ● Confrontar, autonomamente, diferentes alternativas. ● Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. ● Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. ● Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. ● Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	<p>C, D, E, F, G, J</p>	<p>Análise de conteúdo:</p> <p>- Cadernos diários/portefólio/ e/ou participação/ oralidade informal -Auto e heteroavaliação 15%</p>

Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. ● Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. ● Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). ● Fazer-se acompanhar do material necessário para as aulas. ● Atuar em prol do bem da comunidade, sendo justo nas avaliações e decisões, solidário e compreensivo perante a diferença e assertivo nas opiniões. ● Cumprir e fazer cumprir a legislação em vigor, designadamente aquela que interfere com a prática letiva e os direitos e deveres dos estudantes, e o regulamento interno do AEAF. ● Abster-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos. ● Ser honesto, proativo e responsável. 	C, D, E, F, G, J	
Participação Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. ● Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades de grupo. ● Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma ativa, pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. ● Mostrar-se capaz de inovar e de atuar sozinho e com eficiência. ● Reorientar o trabalho, a partir de feedback do professor, individualmente ou em grupo. ● Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados. 	A, B, C, D, E, F, H, I	Nota: Caso não seja possível implementar um dos processos de recolha de informação, a sua ponderação deverá ser transferida para outro processo de recolha.
Interação	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). ● Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. ● Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. ● Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.