



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	EXPRESSÕES	Ano Letivo: 2022 / 2023
CICLO/ CURSO	EDUCAÇÃO MUSICAL / CEA MÚSICA	Ano de escolaridade: 2º e 3º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Nível 5 Muito Bom 90% a 100%	Nível 4 Bom 70% a 89%	Nível 3 Suficiente 50% a 69%	Nível 2 Insuficiente 20% a 49%	Nível 1 Muito insuficiente 0% a 19%		
		(O aluno consegue com bastante facilidade...)	(O aluno consegue com facilidade...)	(O aluno consegue com alguma facilidade...)	(O aluno consegue com alguma dificuldade...)	(O aluno consegue com muita dificuldade...)		

<p>Interpretação/ Comunicação 60%</p> <p>Experimentação /Criação 20%</p> <p>Apropriação/ Reflexão 20%</p>	<p>Comunicação</p> <p>Participação/ Iniciativa</p> <p>Conhecimento</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar vocalmente uma canção com expressão; - Interpretar melodias/acompanhamentos em instrumentos musicais com expressão; - Interpretar com a voz ou um instrumento em grupo instrumental com expressão; - Comunicar com sentido crítico e criativo; - Criar textos para temas musicais; - Criar temas musicais com melodias e/ou acompanhamentos; - Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais; - Aplicar e mobilizar os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais; - Planear, estabelecer objetivos e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos educativos; - Pesquisar diversas fontes e mobilizar a informação em função do objetivo pretendido; - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências; - Avaliar criticamente o seu desempenho fundamentando as suas opiniões; - Interagir assertivamente com os colegas e o professor; - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas; - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social; - Respeitar os seus deveres de aluno. 	<p>**</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos/digitais <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação de apresentações orais - Registo de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta - Trabalho individual, a pares e em grupo <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadernos diários/portefólio - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Reflexões críticas - Composições <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos/Digitais - Questões de aula <p>Auto e heteroavaliação</p>
--	--	---	------------------	--

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo o docente autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

Dada a importância na produção e evolução dos alunos e na qualidade do trabalho realizado pelos mesmos, as percentagens referentes à Participação nas atividades e o Sentido de responsabilidade/postura correspondem a 50% da nota final. A avaliação da qualidade do trabalho dos alunos corresponde aos restantes 50%.

A realização facultativa de testes escritos/orais/digitais terá a percentagem máxima de 10%. Neste caso, os testes são incluídos na avaliação da qualidade do trabalho desenvolvido: 10% para os testes e 40% para outras atividades.