



**Relatório de Avaliação do Sucesso Académico**

**2º PERÍODO**

**ANO LETIVO**

**2022/2023**



## ÍNDICE

|   |          |
|---|----------|
| <b>NOTA INTRODUTÓRIA</b>  | <b>3</b> |
| <b>1. REFERENCIAL</b>   | <b>4</b> |
| <b>2. METODOLOGIA</b>   | <b>6</b> |
| <b>3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO</b>  | <b>7</b> |
| <i>3.1 Análise desenvolvida pela Equipa</i>   | 8        |
| <b>3.1.1 Taxa de Sucesso do ano letivo 22/23 referente à educação pré-escolar no 1º Período</b> | 10       |
| <b>3.1.2 Médias</b>   | 14       |
| <i>3.2 Análise desenvolvida pelos docentes</i>  | 17       |

## **NOTA INTRODUTÓRIA**

No início do 2.º período, a Comissão de autoavaliação promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É neste enquadramento que surge o presente relatório, visando traduzir todo o processo avaliativo desenvolvido.

Na primeira parte, são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos mesmos docentes e a ter em conta na tomada de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico.

Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

# 1. REFERENCIAL

**QUADRO 1.1. Referencial.**

| ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados |                   |   |  |                                      |
|-------------------------------|-------------------|---|--|--------------------------------------|
| DIMENSÃO: Construído          |                   | SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico  |  |                                      |
| REFE<br>REN<br>TES            | EXTERNOS          | <p><b>Administração central</b><br/>           Lei n.º 46/86 – Lei de Bases do Sistema Educativo (e alterações);<br/>           Lei n.º 31/2002 – Aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior;<br/>           Lei n.º 39/2010 (Estatuto do Aluno – 2ª alteração)</p> <p><b>Investigação</b><br/>           Bolívar (2003, p. 31)<br/>           Scheerens (2004, p.43)<br/>           Stoll e Fink (1996, citados por Fernandes, 2000, pp.68-69)<br/>           Hoeben (1998, citado por Alaíz et al., 2003: 38);<br/>           Jorge Ávila de Lima, 2008, p.203,, p. 209;<br/>           Santos Guerra, 1996;<br/>           Boggino, Norberto 2009.<br/>           PHILIPPE PERRENOUD Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 9-27 2003.</p> |  | PERÍODO DE<br>AVALIAÇÃO<br>2022/2023 |
|                               | INTERNOS          | Projeto Educativo 2020/2023   |  |                                      |
| ELEMENTOS<br>CONSTITUTIVOS    | CRITÉRIOS         | INDICADORES   | PISTAS A<br>INVESTIGAR   |                                      |
| Ensino Básico                 | Eficácia interna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   | Pautas de avaliação<br><br>Relatórios disponibilizados pela administração central. |                                      |
|                               | Eficácia externa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   |  |                                      |
|                               | Qualidade interna | <ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>  |  |                                      |
|                               | Qualidade externa | <ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   |  |                                      |
|                               | Cumprimento       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Básico.</li> <li>A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   |  |                                      |

| ELEMENTOS CONSTITUTIVOS     | CRITÉRIOS         | INDICADORES  | PISTAS A INVESTIGAR  |
|-----------------------------|-------------------|--|--|
| Ensino Básico               | Coerência         | <ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%.</li> <li>As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível).</li> </ul> | Pautas de avaliação<br>Relatórios disponibilizados pela administração central. |
| Ensino Secundário (Regular) | Eficácia interna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>  |  |
|                             | Eficácia externa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   |  |
|                             | Qualidade interna | <ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   |  |
|                             | Qualidade externa | <ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>   |  |
|                             | Cumprimento       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Secundário.</li> <li>A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</li> </ul>  |  |
|                             | Coerência         | <ul style="list-style-type: none"> <li>As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 10 pontos.</li> </ul>   |  |

**Nota:** em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.

## 2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a três (ou a dez) (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Na educação Pré-escolar, a equipa de autoavaliação calculou as percentagens dos alunos recorrendo ao levantamento das aprendizagens adquiridas e das aprendizagens em aquisição.

Quanto ao ensino e formação profissional, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a dez (taxa de sucesso). Para além disso, a equipa analisou outros indicadores previstos no modelo aconselhado pelo EQAVET tais como: número de alunos que entraram e saíram dos cursos, número de módulos em atraso, número de faltas justificadas e injustificadas e comportamento.

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro *Excel* que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

### **3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes - através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores das áreas disciplinares - uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a produção do juízo de valor, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo ou grupo (no caso da educação pré-escolar), de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

### 3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

**TABELA 3.1.** Fluxos escolares – 2.º Período.

|                                 | MATRICULADOS |             | AVALIADOS   |             | ABANDONO |          | TRANSFERIDOS |           |
|---------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|
|                                 | 1P           | 2P          | 1P          | 2P          | 1P       | 2P       | 1P           | 2P        |
| <b>Pré-escolar</b>              | 200          | 202         | 194         | 193         | 0        | 0        | 0            | 0         |
| 1.º Ano                         | 73           | 75          | 0           | 0           | 0        | 0        | 0            | +2        |
| 2.º Ano                         | 84           | 85          | 84          | 85          | 0        | 0        | 2            | -1        |
| 3.º Ano                         | 77           | 79          | 77          | 79          | 0        | 0        | 0            | +2        |
| 4.º Ano                         | 78           | 81          | 78          | 81          | 0        | 0        | 1            | +3        |
| <b>1.º Ciclo</b>                | <b>312</b>   | <b>320</b>  | <b>239</b>  | <b>245</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>3</b>     | <b>+6</b> |
| 5.º Ano                         | 75           | 75          | 75          | 75          | 0        | 0        | 0            | 0         |
| 6.º Ano                         | 95           | 95          | 95          | 95          | 0        | 0        | 0            | 0         |
| <b>2.º Ciclo</b>                | <b>170</b>   | <b>170</b>  | <b>170</b>  | <b>170</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>  |
| 7.º Ano                         | 247          | 252         | 247         | 252         | 0        | 0        | 6            | +5        |
| 8.º Ano                         | 275          | 275         | 275         | 275         | 0        | 0        | 3            | 0         |
| 9.º Ano                         | 263          | 264         | 263         | 264         | 0        | 0        | 5            | +1        |
| <b>3.º Ciclo</b>                | <b>785</b>   | <b>791</b>  | <b>785</b>  | <b>791</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>14</b>    | <b>+6</b> |
| 10.º - Ciências e Tecnologias   | 103          | 104         | 103         | 104         | 0        | 0        | 6            | +1        |
| 10.º - Ciências Socioeconómicas | 25           | 25          | 25          | 25          | 0        | 0        | 4            | 0         |
| 10.º - Línguas e Humanidades    | 100          | 99          | 100         | 99          | 0        | 0        | 3            | -1        |
| 10.º - Artes Visuais            | 42           | 44          | 42          | 44          | 0        | 0        | 1            | +2        |
| Ensino Profissional             | 108          | 101         | 108         | 101         | 0        | 0        | 12           | -7        |
| <b>10.º Ano</b>                 | <b>378</b>   | <b>373</b>  | <b>378</b>  | <b>373</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>26</b>    | <b>-5</b> |
| 11.º - Ciências e Tecnologias   | 142          | 141         | 142         | 141         | 0        | 0        | 3            | -1        |
| 11.º - Ciências Socioeconómicas | 40           | 41          | 40          | 41          | 0        | 0        | 0            | +1        |
| 11.º - Línguas e Humanidades    | 50           | 50          | 50          | 50          | 0        | 0        | 0            | 0         |
| 11.º - Artes Visuais            | 23           | 23          | 23          | 23          | 0        | 0        | 2            | 0         |
| Ensino Profissional             | 110          | 110         | 110         | 110         | 0        | 0        | 1            | 0         |
| <b>11.º Ano</b>                 | <b>365</b>   | <b>365</b>  | <b>365</b>  | <b>365</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b>     | <b>0</b>  |
| 12.º - Ciências e Tecnologias   | 127          | 133         | 127         | 133         | 1        | 0        | 0            | +6        |
| 12.º - Ciências Socioeconómicas | 19           | 19          | 19          | 19          | 1        | 0        | 0            | 0         |
| 12.º - Línguas e Humanidades    | 54           | 53          | 54          | 53          | 0        | 0        | 0            | -1        |
| 12.º - Artes Visuais            | 22           | 23          | 22          | 23          | 0        | 0        | 0            | +1        |
| Ensino Profissional             | 108          | 108         | 108         | 108         | 1        | 0        | 0            | 0         |
| <b>12.º Ano</b>                 | <b>330</b>   | <b>336</b>  | <b>330</b>  | <b>336</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b>     | <b>+6</b> |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>2534</b>  | <b>2557</b> | <b>2461</b> | <b>5039</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>49</b>    | <b>13</b> |

A distribuição dos alunos matriculados do ensino profissional e por curso, no final do 2º período letivo, é a que consta da tabela 3.2, verificando-se assim:

| <b>1º Trimestre</b>          | <b>1ºano</b>     | <b>2ºano</b>     | <b>3ºano</b>     | <b>Total</b> |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Curso Profissional</b>    | <b>Nº Alunos</b> | <b>Nº Alunos</b> | <b>Nº Alunos</b> |              |
| Técnico de Contabilidade     | 19               | 22               | 23               | <b>64</b>    |
| Técnico de GPSI              | 20               | 26               | 28               | <b>74</b>    |
| Técnico de Multimédia/Design | 14+14            | 20               | 21               | <b>69</b>    |
| Técnico de Mecatrónica       | 19               | 22               | 20               | <b>61</b>    |
| Técnico de Eletromecânica    | 19               | 20               | 16               | <b>55</b>    |
| <b>Totais</b>                | <b>105</b>       | <b>110</b>       | <b>108</b>       | <b>323</b>   |

Tabela 3.2 – N.º de alunos por ano/curso

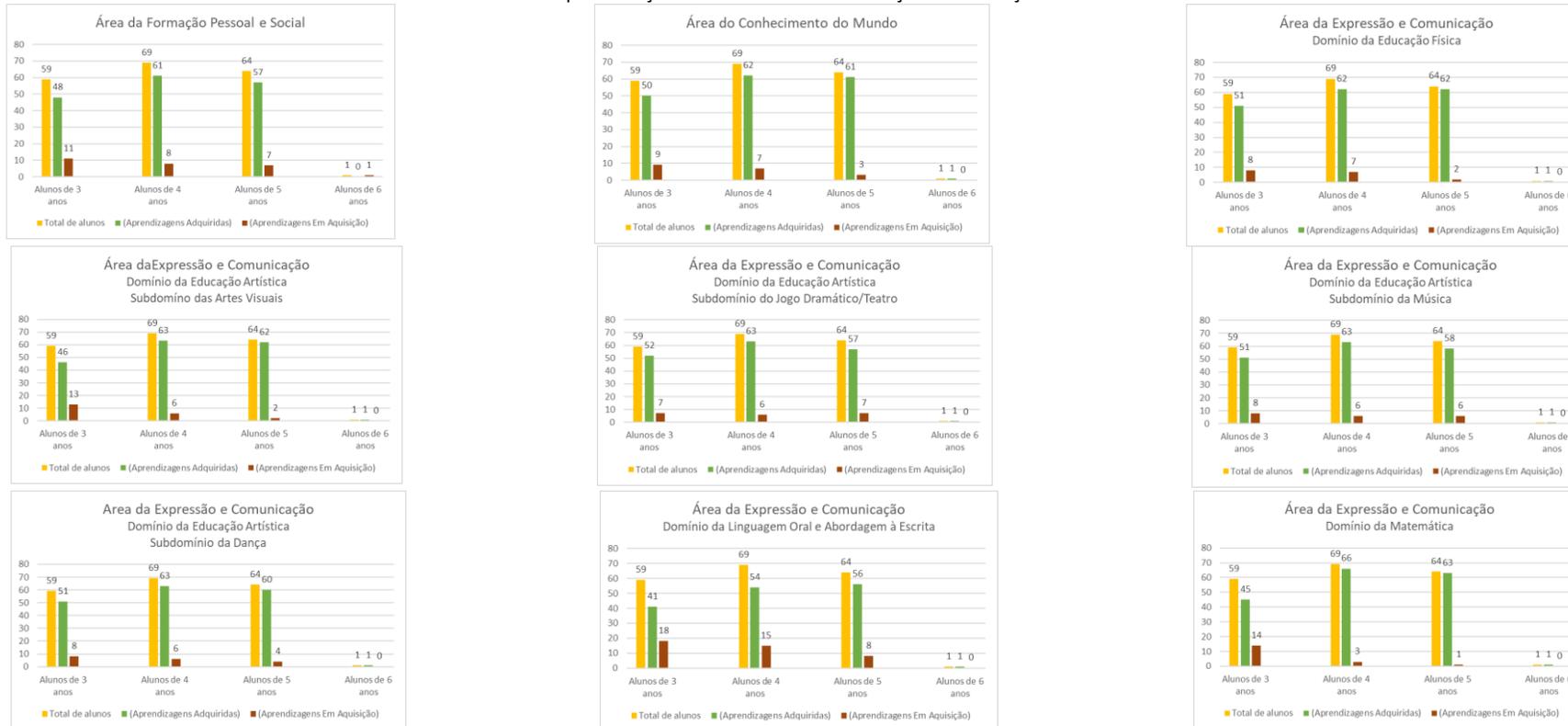
O número de alunos desistentes, até ao final do 2º período do ano letivo de 2022/23, é o indicado na tabela 3.3.

| <b>1º Trimestre</b>          | <b>1ºano</b>          | <b>2ºano</b>          | <b>3ºano</b>          | <b>Total</b> |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Curso Profissional</b>    | <b>Nº Alunos(E/S)</b> | <b>Nº Alunos(E/S)</b> | <b>Nº Alunos(E/S)</b> |              |
| Técnico de Contabilidade     | 5/5                   | 0/0                   | 0/0                   | 5/5          |
| Técnico de GPSI              | 1/1                   | 0/0                   | 0/0                   | 1/1          |
| Técnico de Multimédia/Design | 6/6                   | 0/1                   | 0/1                   | 6/8          |
| Técnico de Mecatrónica       | 1/2                   | 0/0                   | 0/0                   | 1/2          |
| Técnico de Eletromecânica    | 0/1                   | 0/0                   | 0/0                   | 0/1          |
| <b>Totais</b>                | <b>13/15</b>          | <b>0/1</b>            | <b>0/1</b>            | <b>13/17</b> |

Tabela 3.3 – N.º de alunos que entraram/saíram (E/S) dos cursos até ao final do 2º Período

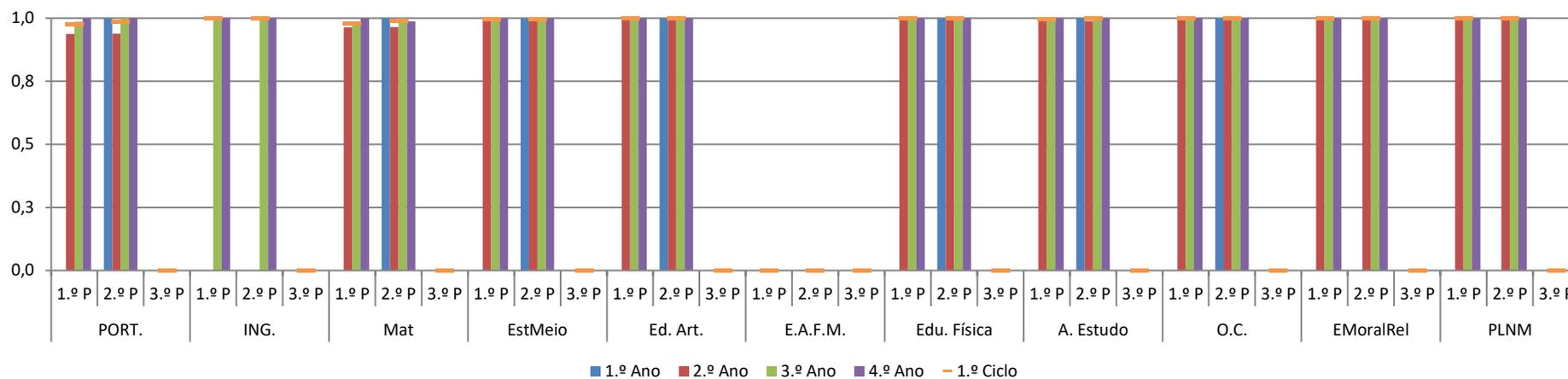
### 3.1.1 Taxa de Sucesso do ano letivo 22/23 referente à educação pré-escolar no 2º Período

Gráfico 3.1. Apresentação dos resultados da avaliação na Educação Pré-Escolar nas diferentes áreas



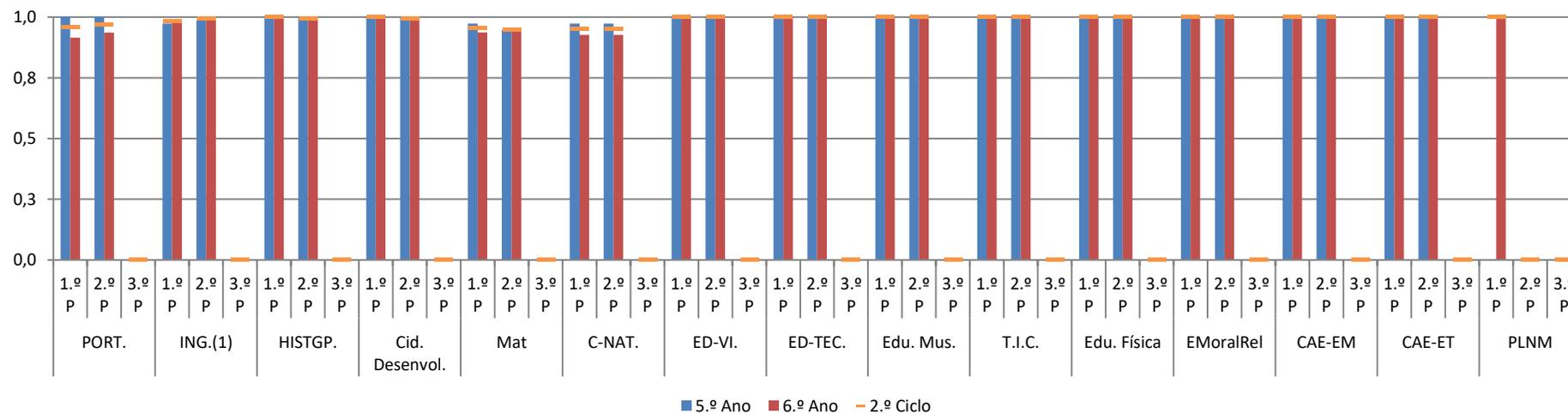
|                         | Formação Pessoal e Social                                       |      | Conhecimento do Mundo |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Educação Física |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Educação Artística-Subdomínio das Artes Visuais |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Educação Artística-Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Educação Artística-Subdomínio da Música |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Educação Artística-Subdomínio da Dança |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita |     | Expressão e Comunicação<br>Domínio da Matemática |     |     |    |  |
|-------------------------|---|------|-----------------------|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|-----|----|--|
|                         | A   | EA   | A                     | EA  | A   | EA  | A   | EA  | A  | EA  | A   | EA  | A  | EA  | A  | EA  | A  | EA  |     |    |  |
| <b>Geral</b>            | 86%   | 14%  | 90%                   | 10% | 91%   | 9%  | 89%   | 11% | 90%  | 10% | 90%   | 10% | 91%  | 9%  | 91%  | 9%  | 79%  | 21% | 91% | 9% |  |
| <b>EFICÁCIA INTERNA</b> |   |      |                       |     |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |  |     |     |    |  |
| EFI. INT. - 3 ANOS      | 81%   | 19%  | 85%                   | 15% | 86%   | 14% | 78%   | 22% | 88%  | 12% | 86%   | 14% | 86%  | 14% | 69%  | 31% | 76%  | 24% |     |    |  |
| EFI. INT. - 4 ANOS      | 88%   | 12%  | 90%                   | 10% | 90%   | 10% | 91%   | 9%  | 91%  | 9%  | 91%   | 9%  | 91%  | 9%  | 78%  | 22% | 96%  | 4%  |     |    |  |
| EFI. INT. - 5 ANOS      | 89%   | 11%  | 95%                   | 5%  | 97%   | 3%  | 97%   | 3%  | 89%  | 11% | 91%   | 9%  | 94%  | 6%  | 88%  | 12% | 98%  | 2%  |     |    |  |
| EFI. INT. - 6 ANOS      | 0%  | 100% | 100%                  | 0%  | 100%  | 0%  | 100%  | 0%  | 100%   | 0%  | 100%  | 0%  | 100%   | 0%  | 100%   | 0%  | 100%   | 0%  |     |    |  |
|                         | A - Aprendizagens Adquiridas<br>EA - Aprendizagens em Aquisição |      |                       |     |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |  |     |     |    |  |

**GRÁFICO 3.2.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



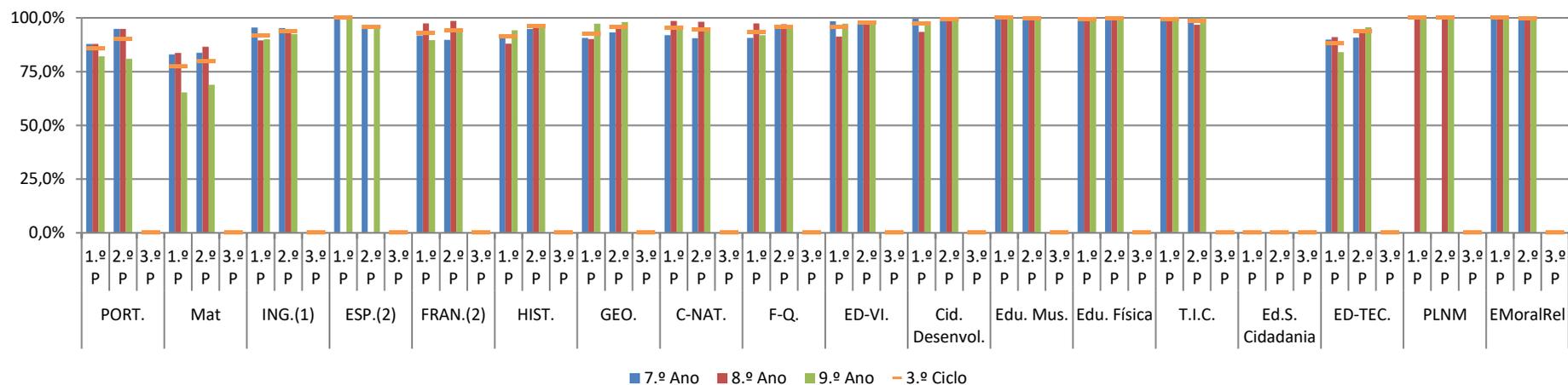
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma taxa de sucesso de 100% à exceção das disciplinas de Português e Matemática que têm uma taxa de sucesso na ordem dos 98% e 99% respetivamente.

**GRÁFICO 3.3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



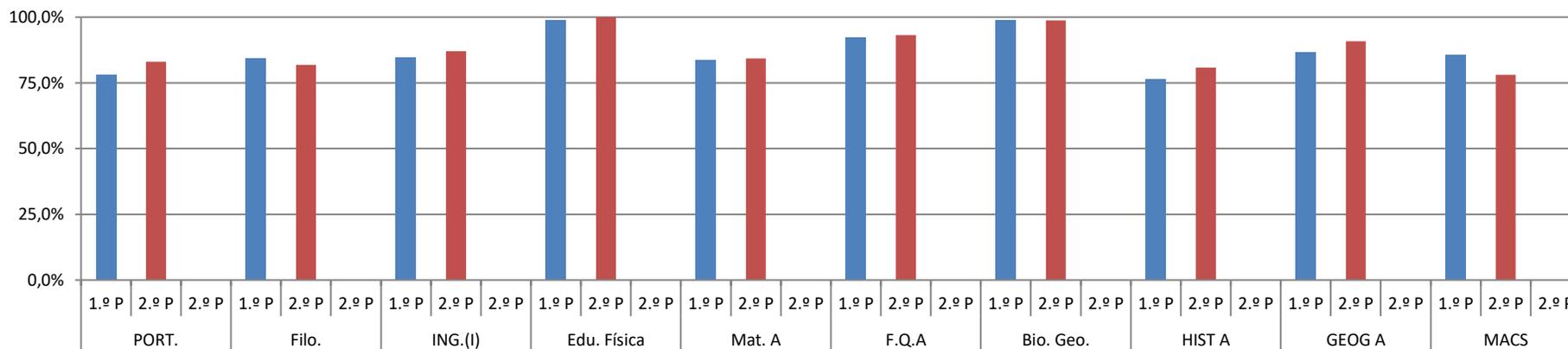
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma taxa de sucesso superior a 99% à exceção das disciplinas de Português, Matemática, Ciências Natureza que têm uma taxa de sucesso de 97%, 95% e 95% respetivamente.

**GRÁFICO 3.4.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



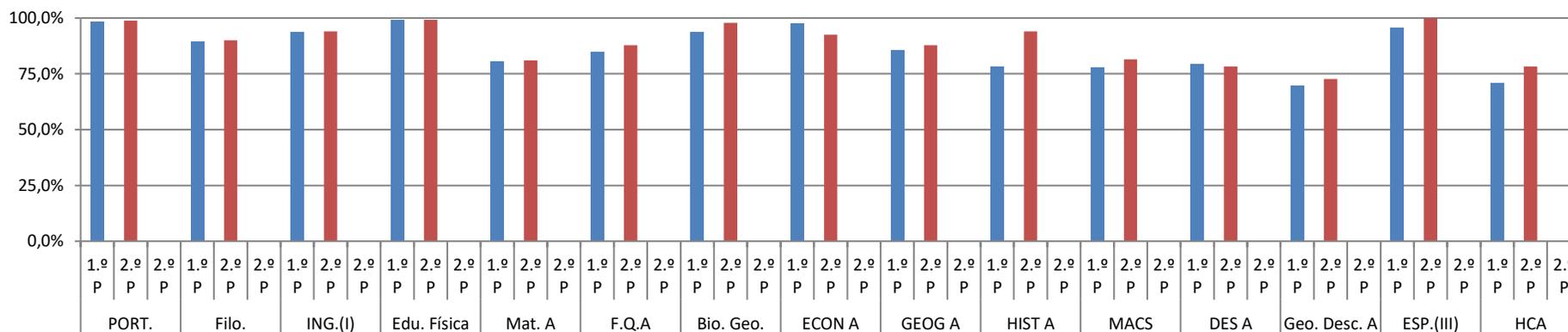
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 96% à exceção da disciplina de Português, Matemática, Inglês e Francês que têm uma taxa de sucesso de 90%, 80%, 94% e 94% respetivamente.

**GRÁFICO 3.5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 10.º ano.



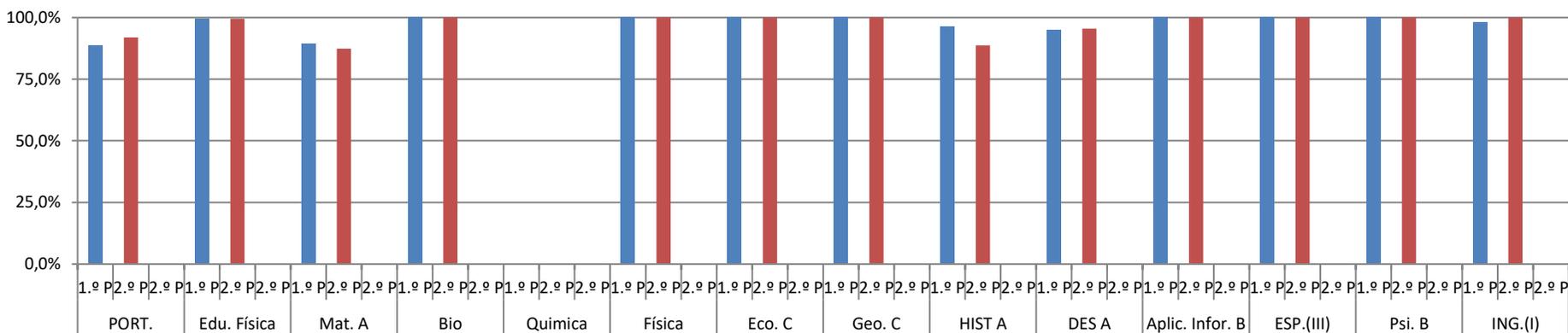
Verifica-se que todas as disciplinas do 10º ano têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 84% à exceção das disciplinas de Português, História A, Filosofia, MACS e G. Desc. que têm uma taxa de sucesso de 83%, 81%, 82%, 78% e 74%, respetivamente.

**GRÁFICO 3.6.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 11º ano têm uma taxa de sucesso superior a 81% à exceção da disciplina de Desenho A, Geometria Descritiva A e HCA que têm uma taxa de sucesso de 78%, 78% e 78% respetivamente.

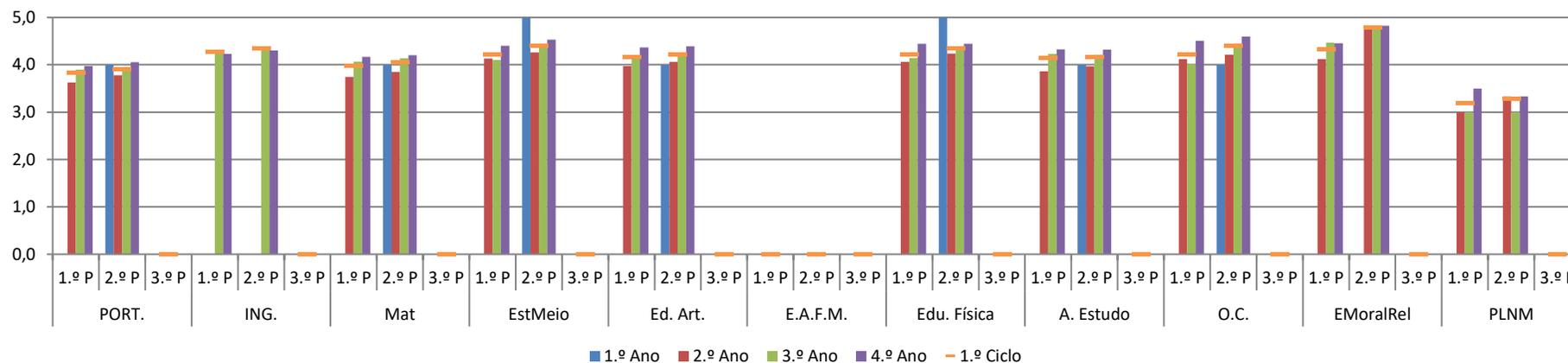
**GRÁFICO 3.7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 12º ano têm uma taxa de sucesso superior a 92% à exceção da disciplina de Matemática A e História A que têm uma taxa de sucesso de 87% e 89% respetivamente.

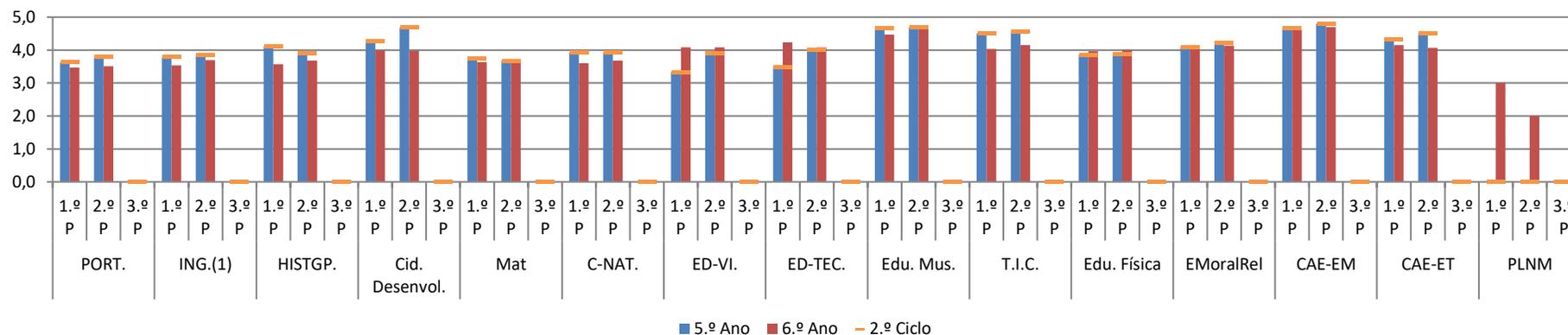
### 3.1.2 Médias

**GRÁFICO 3.8.** Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



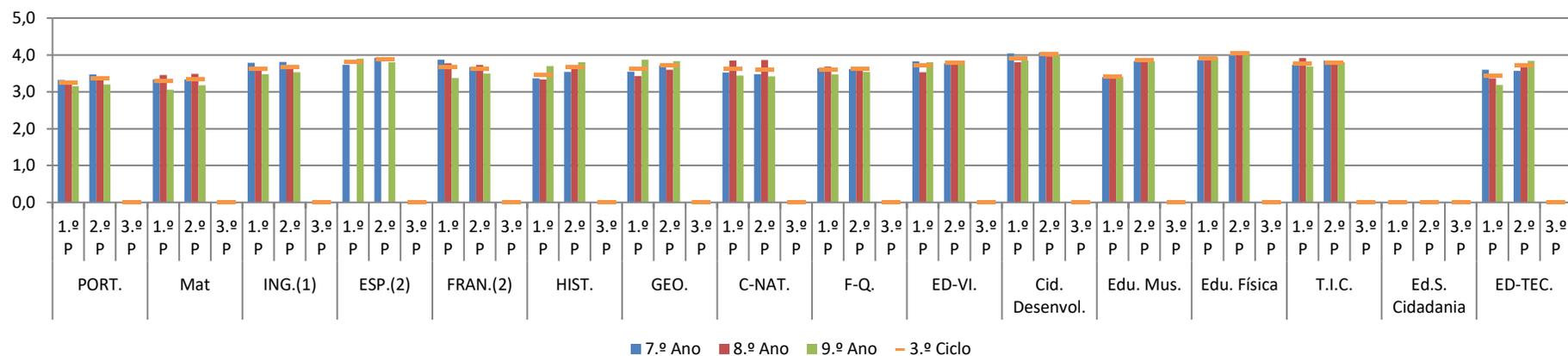
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma média superior a 4,2 à exceção das disciplinas de Português (3,9) e Matemática (4,1) e PLNM (3,3).

**GRÁFICO 3.9.** Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



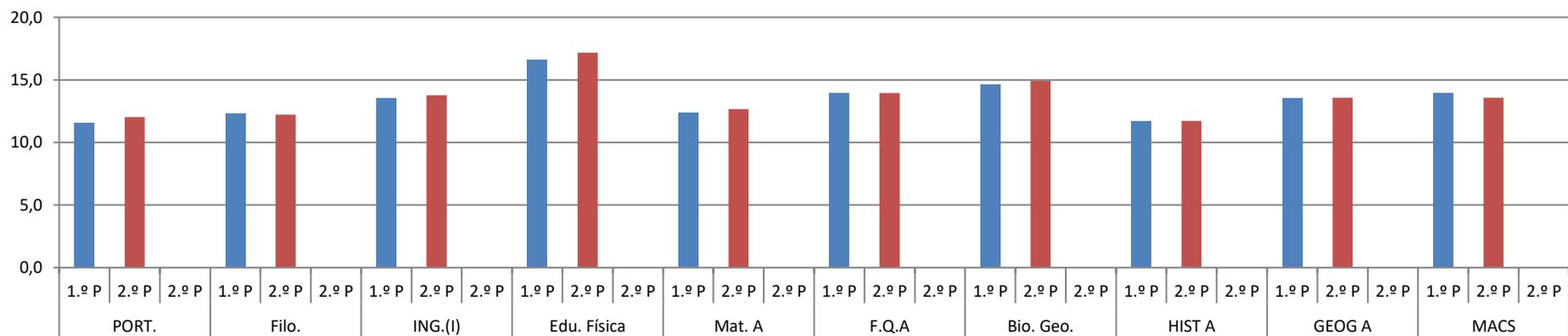
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma média superior a 3,8 à exceção das disciplinas de Matemática com uma média de 3,7. Na disciplina de PLNM verifica-se uma média de 2,0.

**GRÁFICO 3.10.** Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



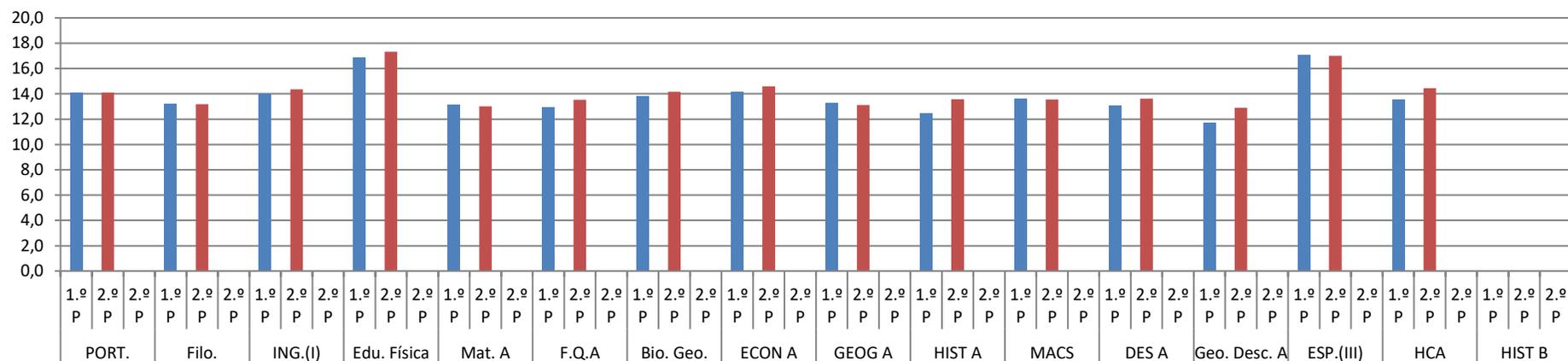
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma média superior a 3,6 à exceção das disciplinas de Português, Matemática que têm uma média de 3,4 e 3,3 respetivamente.

**GRÁFICO 3.11.** Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano.



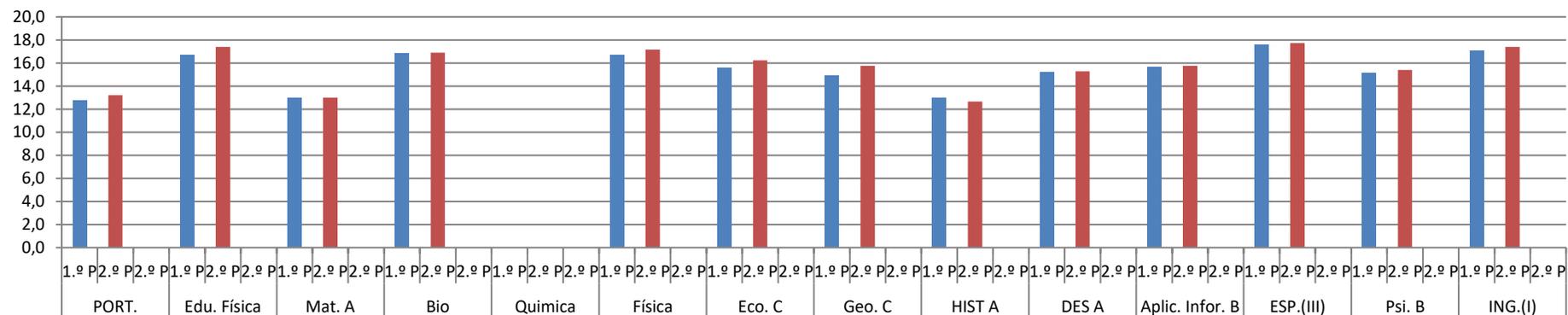
Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 10º ano têm uma média igual ou superior a 12,7 à exceção das disciplinas de Filosofia (12,2), História A (11,7) e Português (12,0).

**GRÁFICO 3.12.** Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 11º ano têm uma média superior a 13,5 à exceção das disciplinas de Filosofia(13,2), Matemática. A (13,0), Geografia A(13,1) e Geometria Descritiva A (12,9).

**GRÁFICO 3.13.** Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 12º ano têm uma média superior a 13,2 à exceção da disciplina de Matemática (13,0).

### 3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes - através das suas coordenações disciplinares - analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.4.

**Tabela 3.4.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes<sup>1</sup>.

| Pré-escolar                          |   |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
|--------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----------|-----|---|-----|-----|-----|-----------|-----|--|
| REFERENCIAL                          |   |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| CRITÉRIO                             | Eficácia Interna  |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| ITENS                                | - Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas? |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| Disciplinas                          | Idade   |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
|                                      | 3   | 4   | 5   | 6   |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| Na generalidade das áreas            | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| 1.º ciclo e 2.º ciclo                |   |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| REFERENCIAL                          |   |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| CRITÉRIO                             | Eficácia Interna  |     |     |     |           |     | Qualidade Interna                                   |     |     |     |           |     |  |
| ITENS                                | - Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas? |     |     |     |           |     | - Como se situam as médias face às metas definidas? |     |     |     |           |     |  |
| Disciplinas                          | 1.º Ciclo   |     |     |     | 2.º ciclo |     | 1.º Ciclo   |     |     |     | 2.º Ciclo |     |  |
|                                      | 1.º   | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º       | 6.º | 1.º   | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º       | 6.º |  |
| Português (PORT)                     |   | ↘   | ↗   | ↗   | ↗         | ↘   |   | ↘   | ↘   | ↔   | ↘         | ↘   |  |
| Matemática (MAT)                     |   | ↘   | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   |   | ↘   | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   |  |
| Estudo do Meio (EM)                  |   | ↘   | ↘   | ↔   |           |     |   | ↘   | ↗   | ↗   |           |     |  |
| Oferta Complementar (OC)             |   | ↔   | ↔   | ↔   |           |     |   | ↔   | ↗   | ↗   |           |     |  |
| Apoio ao Estudo (AE)                 |   | ↘   | ↔   | ↔   |           |     |   | ↘   | ↔   | ↗   |           |     |  |
| Ciências Naturais (CN)               |   |     |     |     | ↘         | ↘   |   |     |     |     | ↗         | ↔   |  |
| Inglês (ING)                         |   |     | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   |   |     | ↔   | ↔   | ↔         | ↘   |  |
| História Geografia de Portugal (HGP) |   |     |     |     | ↗         | ↗   |   |     |     |     | ↘         | ↗   |  |
| Educação Física                      |   | ↔   | ↔   | ↔   | ↔         | ↔   |   | ↘   | ↗   | ↔   | ↘         | ↘   |  |
| Educação Artística                   |   | ↔   | ↔   | ↔   |           |     |   | ↘   | ↘   | ↔   |           |     |  |
| Educação Visual (EV)                 |   |     |     |     | ↔         | ↔   |   |     |     |     | ↔         | ↗   |  |
| CEA Artes                            |   |     |     |     | ↔         | ↔   |   |     |     |     | ↗         | ↘   |  |
| CEA Música                           |   |     |     |     | ↔         | ↔   |   |     |     |     | ↗         | ↗   |  |
| Educação Tecnológica (ET)            |   |     |     |     | ↔         | ↔   |   |     |     |     | ↗         | ↗   |  |
| Educação Musical (EM)                |   |     |     |     | ↔         | ↔   |   |     |     |     | ↗         | ↗   |  |
| EMRC                                 |   |     |     |     |           |     |   |     |     |     |           |     |  |
| TIC (TIC)                            |   |     |     |     | ↗         | ↗   |   |     |     |     | ↗         | ↗   |  |

<sup>1</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima. a)sem dados

| REFERENCIAL                            |   |     |     |                   |      |      |   |     |     |                   |      |      |
|--|---|-----|-----|-------------------|------|------|---|-----|-----|-------------------|------|------|
| CRITÉRIO                               | Eficácia Interna  |     |     |                   |      |      | Qualidade Interna                                   |     |     |                   |      |      |
| ITENS                                  | - Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas? |     |     |                   |      |      | - Como se situam as médias face às metas definidas? |     |     |                   |      |      |
| Disciplinas                            | 3.º Ciclo   |     |     | Ensino Secundário |      |      | 3.º Ciclo   |     |     | Ensino Secundário |      |      |
|  | 7.º   | 8.º | 9.º | 10.º              | 11.º | 12.º | 7.º   | 8.º | 9.º | 10.º              | 11.º | 12.º |
| Português (PORT)                       | ↘   | ↗   | ↘   | ↘                 | ↗    | ↘    | ↘   | ↗   | ↘↔  | ↘                 | ↗    | ↘    |
| Inglês (ING)                           | ↗   | ↗   | ↗   | ↘                 | ↘    | ↔    | ↔   | ↘   | ↘   | ↘                 | ↘    | ↘    |
| Francês (FRAN)                         | ↘   | ↗   | ↗   |                   |      |      | ↗   | ↘   | ↘   |                   |      |      |
| Espanhol (ES)                          | ↘   |     | ↘   | ↔                 | ↔    | ↔    | ↗   |     | ↘   | ↗                 | ↗    | ↘    |
| Espanhol 3                             |   |     |     |                   |      |      |   |     |     |                   |      |      |
| Matemática (MAT)                       | ↗   | ↗   | ↘   |                   |      |      | ↔   | ↗   | ↘   |                   |      |      |
| Matemática A (MATA)                    |   |     |     | ↗                 | ↘    | ↘    |   |     |     | ↗                 | ↗    | ↘    |
| Matemática B (MATB)                    |   |     |     | ↘                 |      |      |   |     |     | ↘                 |      |      |
| Matemática Aplic. às C. Sociais (MACS) |   |     |     | ↘                 | ↘    |      |   |     |     | ↘                 | ↘    |      |
| História (HIST)                        | ↘   | ↘   | ↘   |                   |      |      | ↘   | C   | ↗   |                   |      |      |
| História A (HISTA)                     |   |     |     | ↘                 | ↗    | ↘    |   |     |     | ↘                 | ↗    | ↘    |
| História da Cultura e das Artes (HCA)  |   |     |     | ↘                 | ↘    |      |   |     |     | ↗                 | ↗    |      |
| Geografia                              | ↘   | ↔   | ↗   |                   |      |      | C   | ↔   | ↗   |                   |      |      |
| Geografia A e C (GEOA) (GEOC)          | ↗   | ↘   | ↔   |                   |      |      | ↗   | ↘   | ↘   |                   |      |      |
| EMRC                                   |   |     |     |                   |      |      |   |     |     |                   |      |      |
| Ciências Naturais (CN)                 | ↘   | ↗   | ↘   |                   |      |      | ↘   | ↗   | ↘   |                   |      |      |
| Biologia e Geologia (BIOGEO)           |   |     |     | ↗                 | ↗    |      |   |     |     | ↗                 | ↗    |      |
| Biologia (BIO)                         |   |     |     |                   |      | ↔    |   |     |     |                   |      | ↘    |
| Físico-Química (FQ)                    | ↗   | ↘   | ↔   |                   |      |      | ↔   | ↘   | ↘   |                   |      |      |
| Física e Química A (FQA)               |   |     |     | ↗                 | ↘    |      |   |     |     | ↗                 | ↘    |      |
| Física (FIS)                           |   |     |     |                   |      | ↔    |   |     |     |                   |      | ↗    |
| Educação Visual (EV)                   | ↘   | ↘   | ↘   |                   |      |      | ↘   | ↘   | ↘   |                   |      |      |
| Educação Tecnológica (ET)              | ↘   | ↘   | ↘   |                   |      |      | ↘   | ↘   | ↘   |                   |      |      |
| Educação Musical (EM)                  | ↗   | ↗   | ↗   |                   |      |      | ↘   | ↘   | ↘   |                   |      |      |
| Educação Física (EF)                   | ↔   | ↔   | ↔   | ↔                 | ↔    | ↔    | ↔   | ↘   | ↘   | ↗                 | ↘    | ↗    |
| TIC (TIC)                              | ↘   | ↘   | ↗   |                   |      |      | ↘   | ↘   | ↗   |                   |      |      |
| Aplicações Informáticas B              |   |     |     |                   |      | ↔    |   |     |     |                   |      | ↘    |
| Oficina Multimédia B                   |   |     |     |                   |      | ↘    |   |     |     |                   |      | ↘    |
| Geometria Descritiva A (GDA)           |   |     |     | ↗                 | ↗    |      |   |     |     | ↘                 | ↗    |      |
| Filosofia (FIL)                        |   |     |     | ↘                 | ↘    |      |   |     |     | ↘                 | ↗    |      |
| Economia A (ECNA)                      |   |     |     | ↘                 | ↘    |      |   |     |     | ↗                 | ↗    |      |
| Economia C (ECNC)                      |   |     |     |                   |      | ↔    |   |     |     |                   |      | ↘    |
| Oficina das Artes (OA)                 |   |     |     |                   |      | ↘    |   |     |     |                   |      | ↘    |
| Desenho A (DesA)                       |   |     |     | ↘                 | ↘    | ↘    |   |     |     | ↘                 | ↘    | ↘    |
| Psicologia B                           |   |     |     |                   |      | ↔    |   |     |     |                   |      | ↘    |
| Ensino Profissional                    |   |     |     |                   |      |      |   |     |     |                   |      |      |
| REFERENCIAL                            |   |     |     |                   |      |      |   |     |     |                   |      |      |
| CRITÉRIO                               | Eficácia Interna  |     |     |                   |      |      | Qualidade Interna                                   |     |     |                   |      |      |
| ITENS                                  | - Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas? |     |     |                   |      |      | - Como se situam as médias face às metas definidas? |     |     |                   |      |      |
|  |   |     |     |                   |      |      |   |     |     |                   |      |      |

| Disciplinas   | 3.º Ciclo |     |     | Ensino Secundário |      |      | 3.º Ciclo |     |     | Ensino Secundário |      |      |
|---|-----------|-----|-----|-------------------|------|------|-----------|-----|-----|-------------------|------|------|
|   | 7.º       | 8.º | 9.º | 10.º              | 11.º | 12.º | 7.º       | 8.º | 9.º | 10.º              | 11.º | 12.º |
| Português (profissional)                            |           |     |     | ↗                 | ↘    | ↗    |           |     |     |                   |      |      |
| Inglês (profissional)                               |           |     |     | ↘                 | ↘    | ↔    |           |     |     |                   |      |      |
| Matemática (profissional)                           |           |     |     | ↘                 |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Física Química (profissional)                       |           |     |     | ↔                 | ↔    | ↔    |           |     |     |                   |      |      |
| Arquitetura de Computadores (prof)                  |           |     |     | ↘                 |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Redes de Comunicação (prof)                         |           |     |     | ↘                 | ↘    | ↗    |           |     |     |                   |      |      |
| Programação e Sistemas de Informação (PSI)(prof)    |           |     |     | ↘                 | ↘    | ↗    |           |     |     |                   |      |      |
| Design Gráfico e Comunicação (prof)                 |           |     |     | ↔                 |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Design, Comunicação e audiovisuais (prof)           |           |     |     | ↗                 | ↘    |      |           |     |     |                   |      |      |
| Técnicas Multimédia (prof)                          |           |     |     | ↘                 | ↘    | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Projeto e Produção Multimédia (prof)                |           |     |     | ↔                 |      | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Sistemas de Informação (prof)                       |           |     |     | ↔                 | ↗    |      |           |     |     |                   |      |      |
| História da Cultura e das Artes (Profissional)      |           |     |     | ↘                 | ↘    | ↔    |           |     |     |                   |      |      |
| Eletricidade e Eletrónica (prof)                    |           |     |     |                   | ↔    | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Tecnologia Mecatrónica (prof)                       |           |     |     |                   | ↘    | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Aplicações de Mecatrónica (prof)                    |           |     |     | ↘                 |      | ↗    |           |     |     |                   |      |      |
| Desenho Técnico (DT) (prof)                         |           |     |     |                   |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Tecnologias e Processos (prof)                      |           |     |     |                   |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Tecnologias e Processos - Eletricidade (prof)       |           |     |     |                   |      | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Organização Industrial (prof)                       |           |     |     |                   |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| TIC (profissional)                                  |           |     |     | ↘                 |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Física (profissional)                               |           |     |     |                   | ↔    |      |           |     |     |                   |      |      |
| Práticas oficinais (prof)                           |           |     |     |                   |      | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Sistemas Operativos (prof)                          |           |     |     |                   | ↔    |      |           |     |     |                   |      |      |
| Filosofia (profissional)                            |           |     |     | ↘                 |      | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Contabilidade financeira e gestão (profissional)    |           |     |     | ↘                 | ↗    | ↘    |           |     |     |                   |      |      |
| Economia (profissional)                             |           |     |     | ↗                 | ↘    |      |           |     |     |                   |      |      |
| Cálculo Financeiro e Instituições de crédito (prof) |           |     |     | ↘                 |      |      |           |     |     |                   |      |      |
| Organização e Gestão Empresarial (prof)             |           |     |     | ↘                 | ↗    |      |           |     |     |                   |      |      |
| Fiscalidade (prof)                                  |           |     |     | ↘                 | ↘    | ↗    |           |     |     |                   |      |      |
| FCT (prof)  |           |     |     |                   | ↘    |      |           |     |     |                   |      |      |

Na tabela 3.5 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes das diferentes disciplinas.

TABELA 3.5. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

Pré-escolar 22/23

|                    | DISCIPLINAS  | ESTRATÉGIAS   |
|--------------------|--|---|
| <b>PRÉ-ESCOLAR</b> | <p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <p>Área da Expressão e Comunicação</p> | <p>Reforço dos pontos fortes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade aos projetos já implementados, plano de promoção de desenvolvimento e das aprendizagens.</li> <li>- Atenção prestada à educação e formação de alicerces fundamentais para o futuro dos cidadãos, privilegiando na Área de Formação Pessoal e Social, as componentes da Convivência Democrática e Cidadania, da Construção da Identidade e Autoestima, tendo em conta a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).</li> <li>- Valorização da criança, de forma a permitir o seu bem-estar e autoestima, através da participação na vida do grupo e no desenvolvimento do processo de aprendizagem.</li> <li>- Envolvimento das famílias/comunidade nas rotinas e atividades do Jardim de Infância.</li> <li>- Exploração das áreas de competências, que vão de encontro ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória; “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia”; “Pensamento crítico e Pensamento Criativo”; “Bem-Estar, Saúde e Ambiente”.</li> <li>- Participação em atividades dinamizadas pelas Bibliotecas Escolares e pela Câmara Municipal de Barcelos.</li> <li>- Pontualidade e assiduidade das crianças.</li> <li>- Identificação atempada pelo docente, de crianças com problemáticas diferenciadas que necessitam de um acompanhamento e trabalho mais individualizado.</li> <li>- Articulação com o 1º ciclo.</li> <li>- Especial atenção para as crianças em desvantagem, criando igualdade e equidade de oportunidades para todas.</li> <li>- Cooperação e construção de uma relação de recursos entre parceiros, como associações de pais, juntas de freguesia e outras.</li> <li>- Trabalho colaborativo em reuniões de departamento.</li> </ul> <p>Estratégias de remediação dos pontos débeis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocação de mais apoios especializados, <b>especificamente terapeutas da fala</b>, de modo a possibilitar o desenvolvimento das crianças com problemáticas diferenciadas, que necessitam de um acompanhamento e trabalho mais individualizado, refletindo-se sobretudo no Domínio da Linguagem Oral / Abordagem à Escrita.</li> <li>- Continuar a fomentar, em grande grupo, com as crianças que têm mais dificuldade em exprimir-se ou que habitualmente não participam espontaneamente, o diálogo e a partilha, a partir das vivências comuns.</li> <li>- Colocação de <b>assistentes operacionais com perfil e competências</b> para a Educação Pré-Escolar.</li> </ul> |

1º e 2º ciclo

|                 | DISCIPLINAS                            | ESTRATÉGIAS  |
|-----------------|--|--|
| <b>1º CICLO</b> | Português ( <b>PORT</b> )<br>2º ano    | <p>Dar continuidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao trabalho colaborativo;</li> <li>- Às plataformas educativas;</li> <li>- À implementação do Plano de Ação Escola +;</li> <li>- Às estratégias de escrita criativa em trabalhos de pares e/ou grupo;</li> <li>- Ao envolvimento e participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem;</li> <li>- Ao projeto de promoção de competências de leitura e escrita.</li> <li>- À diferenciação pedagógica.</li> </ul> |
|                 | Matemática ( <b>MAT</b> )<br>2º ano    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a reforçar a diferenciação pedagógica;</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Dar continuidade:</li> <li>- Às plataformas educativas;</li> <li>- Aos jogos matemáticos (supertmatik, semáforo, 4 em linha, jogo do galo, ...);</li> <li>- À implementação do Plano de Ação Escola +;</li> <li>- Ao envolvimento e participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.</li> </ul>  |
|                 | Estudo do Meio ( <b>EM</b> )<br>2º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a reforçar a diferenciação pedagógica;</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Continuar a investir nas plataformas educativas;</li> <li>- Continuar a implementação do Plano de Ação Escola +;</li> <li>- Continuar a realizar atividades experimentais e trabalho de campo de modo a desenvolver o método científico;</li> <li>- Reforçar/envolver a participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.</li> </ul>      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Oferta Complementar <b>(OC)</b><br>2º ano | Dar continuidade:<br>- Ao trabalho colaborativo entre aluno-aluno e professor-professor;<br>- Às plataformas educativas;<br>- À implementação do Plano de Ação Escola +.   |
|  | Apoio ao Estudo <b>(AE)</b><br>2º ano     | - Reforçar técnicas e métodos de estudo;<br>- Continuar a utilizar recursos digitais para motivar os alunos.   |
|  | Educação Física <b>(EF)</b><br>2º ano     | - Equipar as escolas com mais recursos materiais e espaços físicos adequados para a prática de educação física.<br>- Trabalho colaborativo.  |
|  | Educação Artística<br>2º ano              | - Trabalho colaborativo entre aluno-aluno e professor-professor;<br>- Continuar a implementação do Plano de Ação Escola +;<br>- Continuar a envolver a participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.   |
|  | Português <b>(PORT)</b><br>3º ano         | - Fomentar as atividades de leitura em família.<br>- Reforçar atividades de promoção de competências de leitura e de escrita.<br>- Recorrer a plataformas interativas de aprendizagem, nomeadamente à plataforma +Cidadania e à ferramenta “Ensinar e Aprender Português”.<br>- Promover, em contexto de sala de aula, atividades de expressão escrita em grupo/ turma, em pares e individualmente.<br>- Recorrer a instrumentos de escrita orientada, como as Fábricas de Histórias e outros.<br>- Continuar a implementar as estratégias definidas no Plano de Ação Estratégico 21/23. |
|  | Inglês <b>(ING)</b><br>3º ano             | - Como estratégia a implementar para melhorar resultados será as docentes da disciplina de Inglês proporcionarem apoio ainda mais individualizado aos alunos com mais lacunas na sua aprendizagem, bem como continuarem a privilegiar o reforço positivo constante durante as aulas.   |
|  | Matemática <b>(MAT)</b><br>3º ano         | - Continuar a implementar, em contexto de sala de aula, estratégias de ensino e atividades diversificadas.<br>- Envolver os pais/ Encarregados de Educação na realização de tarefas como o “Problema à Quinzena” e outros.<br>- Diversificar os recursos/ ferramentas para exposição/consolidação de temas/ conteúdos.<br>- Continuar a implementar as estratégias definidas no Plano de Ação Estratégico 21/23.<br>- Recorrer a plataformas interativas de aprendizagem.  |
|  | Estudo do Meio <b>(EM)</b><br>3º ano      | - Reforçar os recursos e ferramentas digitais utilizados para a abordagem dos diferentes conteúdos de aprendizagem.<br>- Promover um maior contacto com atividades de cariz prático: atividades experimentais, aulas de campo...<br>- Solicitar a colaboração dos pais, encarregados de educação e membros da comunidade para levarem à sala de aula a sua experiência.<br>- Continuar a implementar as estratégias definidas no Plano de Ação Estratégico 21/23.  |
|  | Oferta Complementar <b>(OC)</b><br>3º ano | - Continuar a promover trabalho autónomo e de pares.<br>- Continuar a implementar as estratégias definidas no Plano de Ação Estratégico 21/23.   |
|  | Apoio ao Estudo <b>(AE)</b><br>3º ano     | - Continuar a prestar apoio individualizado aos alunos que apresentam maiores fragilidades.<br>- Envolver os pais/ encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos, dando-lhes o feedback do desempenho do aluno e solicitando a sua colaboração para ultrapassar as fragilidades identificadas.<br>- Continuar a implementar as estratégias definidas no Plano de Ação Estratégico 21/23.   |
|  | Educação Física <b>(EF)</b><br>3º ano     | - Continuar a incentivar a prática desportiva.   |
|  | Educação Artística <b>(EA)</b><br>3º ano  | - Diversificar as atividades/ tarefas para explorar as suas potencialidades nos domínios das Artes Visuais, da Expressão Dramática, do Teatro, da Música e da Dança.<br>- Incentivar os alunos através do reforço positivo.  |
|  | Português <b>(PORT)</b><br>4º ano         | - Dar continuidade à implementação das atividades contempladas no Plano de Ação Estratégica 21/23 do Agrupamento;<br>- Dramatizar textos;<br>- Favorecer momentos de escrita criativa;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o reforço positivo (autoestima);</li> <li>- Continuar a motivar a requisição de livros na biblioteca escolar.</li> <li>- Incentivar momentos de leitura, feita pelo professor, individual, por algum colega ou coletivamente, no início da aula (manhã ou tarde), aumentando, gradualmente, o tempo da atividade;</li> <li>- Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias necessárias para que os alunos superarem as suas dificuldades e enalteçam as suas capacidades;</li> <li>- Gerir, de forma articulada, o currículo;</li> <li>- Continuar a implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;</li> <li>- Reforçar o ensino individualizado e implementar estratégias diversificadas para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem;</li> <li>- Valorizar a avaliação formativa, utilizando práticas de feedback e autorregulação;</li> <li>- Promover o trabalho colaborativo.</li> </ul>   |
|  | <b>Matemática (MAT)</b><br>4º ano         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a implementar atividades contempladas no Plano de Ação Estratégica 21/23 do Agrupamento;</li> <li>- Explorar, ao pormenor, as tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário;</li> <li>- Facultar material didático diversificado;</li> <li>- Proporcionar a articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;</li> <li>- Sugerir métodos de trabalho e de estudo;</li> <li>- Estimular a capacidade de memorização e raciocínio;</li> <li>- Fomentar a prática do reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;</li> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico através de jogos matemáticos;</li> <li>- Realizar jogos que permitam a memorização da tabuada da multiplicação;</li> <li>- Incentivar jogos de cálculo mental;</li> <li>- Recorrer a plataformas digitais;</li> <li>- Consolidar os conteúdos abordados;</li> <li>- Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias necessárias para que os alunos superarem as suas dificuldades e enalteçam as suas capacidades.</li> </ul> |
|  | <b>Estudo do Meio (EM)</b><br>4º ano      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuação da Implementação das atividades contempladas no Plano de Ação Estratégica 21/23 do Agrupamento;</li> <li>- Executar trabalhos de sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Projetar, planear e resumir os temas;</li> <li>- Empregar processos científicos na realização de atividades experimentais;</li> <li>- Incitar à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação;</li> <li>- Recorrer ao reforço positivo (autoestima);</li> <li>- Estimular a curiosidade e o aprofundamento dos temas abordados;</li> <li>- Fomentar o reforço e o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das aprendizagens;</li> <li>- Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias necessárias para que os alunos superarem as suas dificuldades e enalteçam as suas capacidades;</li> <li>- Utilizar recursos digitais apelativos às temáticas abordadas.</li> </ul>  |
|  | <b>Oferta Complementar (OC)</b><br>4º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade à implementação das atividades contempladas no Plano de Ação Estratégica 21/23 do Agrupamento;</li> <li>- Proporcionar o debate/reflexão sobre os temas propostos;</li> <li>- Incitar e desenvolver o espírito crítico;</li> <li>- Promover o trabalho autónomo;</li> <li>- Recorrer, regularmente, ao reforço positivo para estimular a autoconfiança e a autoestima do aluno;</li> <li>- Utilizar as novas Tecnologias de Informação e Comunicação.</li> </ul>   |
|  | <b>Apoio ao Estudo (AE)</b><br>4º ano     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a implementação das atividades contempladas no Plano de Ação Estratégica 21/23 do Agrupamento;</li> <li>- Manutenção de medidas e técnicas de estudo/organização dos materiais e espaço;</li> <li>- Estímulo do trabalho autónomo;</li> <li>- Realização de trabalhos de sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.</li> </ul>   |
|  | <b>Inglês (ING)</b><br>4º ano             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será mantido e reforçado o acompanhamento particularizado aos alunos com mais dificuldades, bem como o reforço positivo na realização das várias tarefas.</li> </ul>  |
|  | <b>Educação Física (EF)</b><br>4º ano     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorizar atividades que promovam o respeito pelas regras de convivência social;</li> <li>- Planificar jogos e exercícios que fomentem o saber cumprir e respeitar regras;</li> <li>- Execução de jogos e atividades atraentes à sua faixa etária e gostos;</li> </ul>  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | <b>Educação Artística (EA)</b><br>4º ano                    | <p>Continuação da implementação das atividades contempladas no Plano de Ação Estratégica 21/23 do Agrupamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; pintura livre e sugerida;</li> <li>- Estimular a declamação/ dramatização de textos e poemas e lengalengas;</li> <li>- Realização de jogos de exploração de sons;</li> <li>- Desenvolver coreografias elementares;</li> <li>- Realizar atividades que apelem à criatividade e o sentido estético e artístico.</li> <li>- Realizar jogos de acordo com as suas preferências e habilidades artísticas;</li> <li>- Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário;</li> <li>- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.</li> </ul>   |
| <b>2º CICLO</b> | <b>Português (PORT)</b><br>5º e 6º anos                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendo em vista uma melhoria do sucesso global no sexto ano, para além das medidas do Dec. Lei 54/2008, já implementadas ou que o passarão a ser, continuar-se-á a reforçar-se as seguintes estratégias: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorizar os pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; diversificação de estratégias e de instrumentos de trabalho; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras; reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>  |
|                 | <b>Inglês (1) (ING)</b><br>5º, 6º ano                       | <p>Tendo em vista uma melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação para procurar minimizar as situações de avaliação mais débeis: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorizar os pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; diversificação de estratégias, diversificação de instrumentos de trabalho e avaliação; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras; reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</p>   |
|                 | <b>História Geografia de Portugal (HGP)</b><br>5º e 6º anos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para além das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão elaboradas, para os alunos com mais dificuldades, as estratégias adotadas continuam a ser: apelo ao estudo e empenho por parte dos alunos; acompanhamento e responsabilização por parte encarregados de educação; premiar e valorizar o esforço dos alunos; promover atividades para exercitar competências, interpretar textos e ajuda/accompanhamento na execução dos diversos trabalhos e reforçar a exercitação dos conteúdos programáticos menos apreendidos. Ressalve-se que os professores realizam fichas de autoavaliação dos capítulos, fornecem os objetivos das fichas de avaliação atempadamente e corrigem-nos nas turmas.</li> </ul>  |
|                 | <b>Matemática (MAT)</b><br>5º e 6º anos                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para superar as dificuldades diagnosticadas, a estratégia passará por incentivar e valorizar métodos e hábitos de trabalho e de estudo, uma vez que esta também é uma das dificuldades que muitos alunos evidenciam. Ao longo do terceiro período, os docentes decidiram continuar a reforçar o desenvolvimento de estratégias para que os alunos melhorem a concentração, o cálculo mental e o cálculo escrito, exercitem a sua capacidade de memorização e desenvolvam competências inerentes à resolução de problemas, na leitura e interpretação de textos variados.</li> </ul>  |
|                 | <b>Ciências Naturais (CN)</b><br>5º e 6º anos               | <p>No sentido de se conseguir superar as dificuldades dos alunos serão reforçadas as seguintes estratégias, já em implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a utilização de metodologias aliciantes que proporcionem um envolvimento mais ativo dos alunos, nomeadamente, exploração de filmes, notícias, documentários e utilização das TIC.</li> <li>- Intensificar a interação professor-aluno como, por exemplo, reforços positivos, tendentes a elevar os índices de autoconfiança e de motivação dos discentes, em contexto de sala de aula, nos casos que apresentem dificuldades de concentração e problemas comportamentais.</li> <li>- Intensificar a avaliação formativa e autorregulada com questões de aula orais e escritas.</li> <li>- Promover a elaboração de sínteses de conteúdos.</li> <li>- Solicitar frequentemente a participação dos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos.</li> <li>- Incentivar os alunos a estudarem de forma autónoma.</li> <li>- Proporcionar, tanto quanto possível, situações de ensino individualizado.</li> <li>- Proporcionar aos alunos a revisão de conteúdos já lecionados, e relativamente aos quais os alunos revelaram dificuldades, bem como situações que lhes permitam desenvolver o espírito de cooperação e autocrítica.</li> <li>- Reforçar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aplicadas no primeiro período letivo.</li> <li>- Reforçar a realização de atividades práticas e laboratoriais, privilegiando-se a resolução de problemas e a interpretação de dados em suportes diversificados como, por exemplo, tabelas, gráficos, esquemas, imagens e textos, contextualizando-as, mormente, com as experiências de vida, os conhecimentos e interesses dos alunos.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar os instrumentos de avaliação, no sentido de reforçar a avaliação formativa e autorregulada das aprendizagens dos alunos, tais como: questões de aula; trabalhos de pesquisa; organização do caderno diário; relatórios; testes diagnósticos, formativos; questionamento oral; grelhas de observação direta.</li> </ul>   |
|  | Educação Visual ( <b>EV</b> )<br>5º e 6º ano                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.</li> <li>- O fator menos positivo é: o não cumprimento das regras na sala de aula.</li> </ul>  |
|  | Educação Tecnológica ( <b>ET</b> )<br>5º e 6º ano                      | <p>Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O fator menos positivo é: o não cumprimento das regras na sala de aula.</li> </ul>  |
|  | Educação Musical ( <b>EM</b> )<br>5º e 6º ano                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade ao apoio/monitorização/acompanhamento/ensino mais individualizada;</li> <li>- Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos;</li> <li>- Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.</li> </ul>  |
|  | CEA Música<br>5º e 6º ano  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade ao apoio/monitorização/acompanhamento/ensino mais individualizado;</li> <li>- Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos;</li> <li>- Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.</li> </ul>  |
|  | Tecnologias da Informação e Comunicação ( <b>TIC</b> )<br>5º e 6º anos | <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Divisão da turma em turnos;</li> <li>- Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos;</li> <li>- Prever a leção semanal da disciplina (90 minutos semanais);</li> <li>- Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais dificuldades, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</li> </ul> |
|  | Educação Física ( <b>EF</b> )<br>5º e 6º anos                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a promoção e motivação dos alunos para a prática de atividade física extracurricular, de todos os alunos em geral, reforçando esta sensibilização e motivação junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, no sentido de melhorar, ainda mais, os níveis de empenho, motivação e participação ativa.</li> <li>- Continuar a proporcionar atividades que permitam o desenvolvimento da aptidão física dos alunos.</li> </ul>  |
|  | Educação Moral e Religiosa Católica ( <b>EMRC</b> )<br>5º e 6º anos    |  |
|  | CEA Artes<br>5º e 6º ano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os professores, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.</li> <li>- Os fatores menos positivos são o cumprimento de regras no interior da sala de aulas por alguns alunos e a impossibilidade de uma só professora atender os vários alunos, principalmente aos que usufruem de medidas no processo de ensino/aprendizagem.</li> </ul>  |

|                  | DISCIPLINAS                         | ESTRATÉGIAS  |
|------------------|-------------------------------------|--|
| <b>3.º CICLO</b> | Português ( <b>PORT</b> )<br>7º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tendo em conta a diferença, registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, em relação ao presente ano letivo, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação:</li> <li>- Exigência no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> </ul> |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo;</li> <li>- Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Reforçar a gramática;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>- Usar ferramentas digitais que facilitem a aprendizagem (<i>Google Forms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...</i>);</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul>   |
|  | Português (PORT)<br>8º ano           | <p>Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, em relação ao presente ano letivo, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Incentivar no cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo;</li> <li>- Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Reforçar a gramática;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>- Usar ferramentas digitais que facilitem a aprendizagem (<i>Google Forms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...</i>);</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul> |
|  | Português (PORT)<br>9º ano           | <p>Para tentar colmatar as dificuldades detetadas, sugere-se que se reforcem estratégias já em prática, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Desenvolver oficinas por competências em trabalho colaborativo;</li> <li>- Privilegiar uma avaliação mais formativa e por competências;</li> <li>- Incentivar a práticas de leitura dando continuidade ao projeto de leitura;</li> <li>- Valorização da participação dos alunos em contexto de sala de aula;</li> <li>- Reforçar conteúdos através de fichas informativas;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (<i>Quizizz; Padlet; Escola Virtual; Classroom</i>);</li> <li>- Fomentar o cumprimento das regras de sala de aula.</li> <li>- Desenvolver atividades em colaboração e articulação com a biblioteca escolar que, além de constituir uma motivação, visam desenvolver nos alunos a capacidade de pesquisa, seleção e tratamento de informação;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul>  |
|  | Matemática (MAT)<br>7º, 8º e 9º anos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a utilização de plataformas interativas (<i>Escola Virtual, Khan Academy, Kahoot...</i>) a fim de cativar os alunos pouco envolvidos com a disciplina;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Diversificar estratégias de lecionação no sentido de tornar as aulas mais apelativas, trabalhos de pesquisa, recursos às tecnologias, ... ;</li> <li>- Aumentar e diversificar os instrumentos de apreciação com um registo permanente de elementos, tendentes a um processo contínuo de avaliação formativa;</li> <li>- Intensificar os meios de contacto com os encarregados de educação de forma a reforçar o envolvimento dos mesmos na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>  |
|  | Inglês (1) (ING)<br>7º, 8º e 9º anos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais:</li> <li>- Promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos;</li> <li>- Maior incentivo e valorização da participação dos alunos e da sua expressão e comunicação no domínio da oralidade;</li> <li>- Valorizar os pontos fortes dos alunos;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da monitorização da progressão das aprendizagens dos alunos, incentivando-os a atingir as aprendizagens essenciais;</li> <li>- Promover nos alunos o gosto pelo saber, dando um sentido prático às aprendizagens;</li> <li>- Reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado dos alunos com dificuldades, operacionalizando estratégias de diferenciação pedagógica (p. ex. em regime de coadjuvância);</li> <li>- Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem e de processos de recolha de informação.</li> </ul>  |
|  | <b>Espanhol (2) (ESP)</b><br>7º, e 9º ano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas;</li> <li>- Implementação de atividades interativas, o Quizizz, o Padlet, entre outras;</li> <li>- Valorização de comportamentos corretos e participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo;</li> <li>- Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma;</li> </ul>   |
|  | <b>Francês (2) (FRAN)</b><br>7º, 8º, 9º ano | <p>As docentes continuarão a reforçar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades interativas como o Kahoot, o Quizizz, o Padlet, entre outras;</li> <li>- Valorização de comportamentos corretos e participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades;</li> <li>- Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma.</li> </ul>   |
|  | <b>História (HIST)</b><br>7º, 8º e 9º ano   | <p>Para o 7º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de assumirem constantemente atitudes de interesse, atenção e de concentração nas aulas;</li> <li>- Apelar à realização empenhada de todas as tarefas propostas, para uma compreensão efetiva dos conteúdos;</li> <li>- Promover um ensino mais individualizado, interpelando mais frequentemente os alunos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Interpelação dos alunos mais desconcentrados e desmotivados;</li> <li>- Exigir que os trabalhos realizados sejam entregues na data marcada, valorizando os alunos cumpridores;</li> <li>- Apoiar e orientar os alunos que apresentam ritmos de trabalho mais lentos na realização das tarefas;</li> <li>- Incentivar a expressão escrita recorrendo ao registo no caderno diários dos conteúdos lecionados em sala de aula;</li> <li>- Propor tarefas ainda mais orientadas, com recurso a linguagem ainda mais descodificada nos enunciados, questões claras, objetivas e/ou de associação e escolha múltipla, apostando no suporte informático (Classroom; Quizizz; Formulários);</li> </ul> <p>Para o 8º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de assumirem constantemente atitudes de interesse, atenção e de concentração nas aulas;</li> <li>- Apelar à realização empenhada de todas as tarefas propostas, para uma compreensão efetiva dos conteúdos;</li> <li>- Promover um ensino mais individualizado, interpelando mais frequentemente os alunos que revelam mais dificuldades de concentração;</li> <li>- Promover atividades que desenvolvam o trabalho autónomo;</li> <li>- Interpelação dos alunos mais desconcentrados e desmotivados;</li> <li>- Exigir que os trabalhos realizados sejam entregues na data marcada, valorizando os alunos cumpridores;</li> <li>- Apoiar e orientar os alunos que apresentam ritmos de trabalho mais lentos na realização das tarefas;</li> <li>- Incentivar a expressão escrita recorrendo ao registo no caderno diários dos conteúdos lecionados em sala de aula;</li> <li>- Propor tarefas ainda mais orientadas, com recurso a linguagem ainda mais descodificada nos enunciados, questões claras, objetivas e/ou de associação e escolha múltipla, apostando no suporte informático (Classroom; Quizizz; Formulários);</li> </ul> <p>Para o 9º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de assumirem atitudes de interesse, participação e empenho na realização das tarefas escolares;</li> <li>- Valorizar a participação oral dos alunos com necessidades educativas e dificuldades de atenção e concentração;</li> <li>- Propor tarefas ainda mais orientadas, com recurso a linguagem ainda mais descodificada nos enunciados, questões claras, objetivas e/ou de associação e escolha múltipla, apostando no suporte informático (Classroom; Quizizz; Formulários);</li> <li>- Promover atividades que desenvolvam o trabalho autónomo dos discentes;</li> <li>- Promover o gosto, o empenho e o interesse pela escola assim como motivar para a disciplina.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Geografia (GEO)</b><br/>7º, 8º, 9º ano</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizziz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);</li> <li>- Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos;</li> <li>- Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos;</li> <li>- Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo.</li> <li>- Promover o espírito de autocritica;</li> <li>- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas;</li> <li>- Apoio individualizado sempre que possível;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas;</li> <li>- Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Ciências Naturais (CN)</b><br/>7º, 8º, 9º ano</p> | <p>Continuar a reforçar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a diversificar instrumentos de avaliação e aumentar a sua regularidade, de modo a aumentar e/ou manter os alunos num ritmo de trabalho compatível com as exigências do seu ano de escolaridade.</li> <li>- Disponibilizar, sempre que possível, os tempos de CCL para esclarecimento de dúvidas e realização de exercícios de consolidação.</li> <li>- Registo sistemático, no INOVAR, do nível de cumprimento de tarefas, comportamento e quaisquer outros elementos relevantes dos alunos, de modo a que os Encarregados de Educação fiquem a par das reais dificuldades dos seus educandos e se envolvam, de forma ativa, na supervisão do processo de ensino-aprendizagem.</li> </ul> <p>Fragilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade dos alunos no cumprimento das tarefas autónomas, em termos do calendário proposto.</li> <li>- Compreensão e expressão da língua portuguesa.</li> <li>- Falta de autonomia.</li> <li>- Falta de acompanhamento dos Encarregados de Educação sobre a vida escolar dos seus educandos.</li> <li>- Falta de hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Conteúdos programáticos de grau de abstração elevado e difícil assimilação, no 7º ano.</li> <li>- Conteúdos programáticos extensos que requerem intensa memorização, no 9º ano</li> <li>-Necessidade de tempo, em sala de aula, para a concretização de trabalhos/relatórios/pesquisas o que torna ainda mais difícil o cumprimento do extenso programa.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Física-Química (FQ)</b><br/>7º-8º-9º ano</p>      | <p>7º ano -tendo por base o descrito anteriormente, estão a ser feitos esforços e postas em prática estratégias para a melhoria de resultados. A saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incentivo ao estudo periódico e respetiva construção de materiais de estudo;</li> <li>- incentivo ao desenvolvimento da curiosidade científica com breves pesquisas na internet de vídeos, de curiosidades ou de informação adicional sobre a matéria abordada nas aulas;</li> <li>- monitorização periódica das tarefas desenvolvidas na aula e em casa;</li> <li>- incentivo à autonomia através do incentivo à escrita de apontamentos no caderno diário na forma de palavras chave e de frases curtas;</li> <li>- Realização sistemática de pequenos momentos de avaliação escrita/oral</li> </ul> <p>Pretende-se assim melhorar os resultados e atingir os objetivos propostos, quase já alcançados em algumas turmas. Para as turmas cujos resultados ainda não foram alcançados, serão reforçadas as interações orais e individuais com os alunos e a estimulação à participação ativa.</p> <p>8º ano - Dado os resultados da eficácia interna e qualidade interna obtidos neste 2o período, as estratégias irão ser reforçadas com o objetivo de melhorar os resultados.</p> <p>No caso das turmas cujos resultados ainda não foram alcançados, será dada continuidade às medidas de apoio à aprendizagem e, se necessário, serão intensificadas.</p> <p>Destacam-se as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;</li> <li>- Fornecer um feedback centrado no aluno com maior frequência.</li> </ul> <p>9º ano – Tendo em conta a análise definiram-se as seguintes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar os alunos recorrendo sempre que possível a atividades práticas;</li> <li>-Apoio individualizado sempre que possível;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Aplicar medidas universais a alunos com maiores dificuldades.</li> </ul>   |
|  | Educação Visual <b>(EV)</b><br>7º-8º-9º ano                            | - As fragilidades verificadas resultam da falta de atenção e na exagerada passividade demonstrada durante a resolução dos exercícios propostos. Neste terceiro período do ano letivo 2022-2023 a estratégia a aplicar será continuar a proporcionar aos alunos estratégias que estimulem a sua aplicação e a criatividade através da articulação de atividades e exercícios que valorizem, simultaneamente, a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual. Valorizar também a participação criativa em trabalhos e/ou projetos (envolvendo a turma, a escola e /ou a comunidade) para exploração de temas transversais a várias disciplinas. Estas fragilidades vão ser trabalhadas, tal como ficou registado na análise do período letivo anterior.   |
|  | Educação Musical <b>(EM)</b><br>7º, 8º, 9º ano                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade ao apoio/monitorização/accompanhamento/ensino mais individualizada;</li> <li>- Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos;</li> <li>- Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.</li> </ul>  |
|  | Educação Física <b>(EF)</b><br>7º, 8º, 9º ano                          | - Imprescindível continuar a promoção e motivação de todos os alunos para a prática da atividade física, na escola e fora dela, reforçando esta sensibilização e motivação, tendo um cuidado especial junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, já que as principais razões para a não melhoria destes valores são o baixo empenho, pouca motivação, a deficiente participação ativa e de qualidade nas aulas.  |
|  | Tecnologias da Informação e Comunicação <b>(TIC)</b><br>7º, 8º, 9º ano | <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Divisão da turma em turnos;</li> <li>- Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos;</li> <li>- Prever a lecionação semestral da disciplina (90 minutos semanais);</li> <li>- Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular nos alunos o pensamento crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais dificuldades, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</li> </ul> |
|  | Educação Tecnológica <b>(ET)</b><br>7º, 8º, 9º ano                     | - As professoras, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.  |
|  | Educação Moral e Religiosa Católica <b>(EMRC)</b><br>7º, 8º, 9º ano    |   |

|                          |                                    |  |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| <b>ENSINO SECUNDÁRIO</b> | Português <b>(PORT)</b><br>10º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar os alunos a selecionar mentalmente elementos relevantes da informação relacionando-os entre si.</li> <li>- Esquematizar, resumir, selecionar informação pertinente, tomar notas;</li> <li>- Criar grupos de debate e discussão;</li> <li>- Promover atividades de leitura;</li> <li>- Desenvolver o gosto pela escrita;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de automonitorização.</li> <li>- Reforçar estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos, resolver exercícios de gramática e apreender informação através da leitura.</li> </ul> <p>Continuarão a ser procuradas as melhores estratégias para desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes previstas no “Perfil do Aluno”.</p> |
|                          | Português <b>(PORT)</b><br>11º ano | <p>Continuarão a ser procuradas as melhores estratégias para desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes previstas no “Perfil do Aluno”.</p> <p>De entre as estratégias para a melhoria de resultados nas quais continuaremos a investir, podemos destacar:</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar estratégias e aplicar medidas universais aos alunos (em articulação com os conselhos de turma);</li> <li>- Valorizar o trabalho individual na sala de aula, procurando que o mesmo ocorra de forma mais empenhada e ativa, no sentido de os alunos aproveitarem melhor as várias oportunidades de aprendizagem;</li> <li>- Promover atividades de leitura, como, por exemplo, a atividade “10 minutos a ler” e a participação em outros projetos que desenvolvem competências mais transversais (DACs; Dias Aberto; Revista <i>Alcaides...</i>);</li> <li>- Desenvolver o gosto pela escrita;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de automonitorização.</li> <li>- Aumentar a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca.</li> </ul>  |
|  | Português ( <b>PORT</b> )<br>12º ano               | <p>Alertamos, mais uma vez, que o (in)sucesso dos alunos é o resultado de vários fatores, os quais se têm tornado mais evidentes no contexto atual.</p> <p>Todos (docentes, discentes, encarregados de educação) devem investir na excelência e na valorização dos conhecimentos e das diversas competências, mesmo que alguns destes aspetos não sejam tão facilmente mensuráveis por uma classificação quantitativa.</p> <p>De entre as estratégias para a melhoria de resultados, nas quais continuaremos a investir, apontamos as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação de estratégias e aplicação de medidas universais aos alunos (em articulação com os conselhos de turma);</li> <li>- Valorização do trabalho individual;</li> <li>- Maior implicação dos alunos nas aulas de apoio, tendo em conta as dificuldades de cada um;</li> <li>- Aumentar a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Valorização do trabalho autónomo;</li> <li>- Sensibilização para as diversas oportunidades de aprendizagem em contexto não formal.</li> </ul>  |
|  | Filosofia ( <b>FIL</b> )<br>10º, 11º ano           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer a metodologias ativas.</li> <li>- Diversificar os instrumentos de avaliação.</li> <li>- Reforçar o apoio individualizado na sala de aula, sempre que possível dado o número elevado de alunos em algumas turmas.</li> <li>- Explicação dos conteúdos recorrendo a situações concretas, factos conhecidos de modo a permitir uma aprendizagem significativa.</li> <li>- Utilização de pequenos vídeos e aplicações informáticas de modo a despertar o interesse e motivação dos alunos.</li> <li>- Incentivar os alunos a adotar uma postura mais ativa em contexto de sala de aula.</li> <li>- Consciencializar os alunos da necessidade de assumirem o compromisso pelo sucesso da sua aprendizagem, de trabalharem de forma contínua e sistemática e serem persistentes na superação das dificuldades</li> <li>- Motivar os alunos para a frequência da sala de estudo.</li> <li>- Solicitar a colaboração dos Encarregados de Educação no processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>- Aplicar as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (educação inclusiva).</li> <li>- Possibilidade dos alunos das turmas 11º G, J e K com avaliação negativa realizarem uma ficha de avaliação de recuperação</li> </ul> |
|  | Psicologia B ( <b>PSI B</b> )<br>12º ano           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar os alunos a adotar uma postura mais ativa em contexto de sala de aula e empenharem-se para conseguirem subir os resultados.</li> </ul>   |
|  | Inglês I ( <b>ING</b> )<br>10º, 11º, 12º ano       | <p>Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o apoio individualizado, no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), aos alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Implementar a coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação;</li> <li>- Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Inculcar nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem;</li> <li>- Frequentar a sala de estudo / biblioteca;</li> <li>- Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.</li> </ul>   |
|  | Educação Física ( <b>EF</b> )<br>10º, 11º, 12º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprescindível continuar a promoção e motivação de todos os alunos para a prática da atividade física, na escola e fora dela, reforçando esta sensibilização e motivação, tendo um cuidado especial junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, já que as principais razões para a não melhoria destes valores são o baixo empenho, pouca motivação, a deficiente participação ativa e de qualidade nas aulas.</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Matemática A (MAT A)</b><br>10.º, 11.º e 12.º anos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequência da sala de estudo de forma voluntária, sempre acompanhado por um professor da disciplina.</li> <li>- Aumentar as solicitações orais de modo a manter os alunos envolvidos na aula.</li> <li>- Incentivar o estudo de forma contínua e persistente.</li> <li>- Maior envolvimento dos alunos nas estratégias desenvolvidas.</li> </ul>   |
|  | <b>Matemática B (MAT B)</b><br>10.º ano   | Estratégias para minorar as fragilidades apontadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o controle da realização das atividades, quer em sala de aula, quer trabalhos de casa..</li> <li>- Fomentar a frequência da sala de estudo.</li> <li>- Intensificar os meios de contacto com os encarregados de educação de forma a reforçar o envolvimento dos mesmos na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>   |
|  | <b>Física e Química A (FQ A)</b><br>10.º, 11.º ano  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No 10.º ano, para ultrapassar algumas dificuldades observadas, os professores vão continuar a aplicar medidas universais (tal como assumido nos diferentes conselhos de turma), entre as quais se destacam: assegurar que as orientações são compreendidas, verificar oralmente a compreensão dos pontos chave, treinar as competências organizativas e proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado.</li> <li>- No 11.º ano, para ultrapassar as dificuldades observadas, os professores vão continuar a aplicar algumas medidas universais (tal como assumido nos diferentes conselhos de turma), entre as quais se destacam: assegurar que as orientações são compreendidas, verificar oralmente a compreensão dos pontos chave, treinar as competências organizativas e proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado. É de realçar, no entanto, que a melhoria dos resultados dos alunos implica um maior envolvimento destes, quer nas aulas, quer fora delas, em mais estudo e trabalho autónomo.</li> </ul>   |
|  | <b>Biologia e Geologia (BIOGEO) - 10.º, 11.º ano</b><br><br><b>Biologia (BIO)</b><br>12.º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos, e os seus encarregados de educação, de que, apesar dos resultados serem satisfatórios, é conveniente que os alunos invistam no estudo, criem métodos de trabalho rigorosos e regulares, aumentem o empenho e dedicação, pois esta é uma disciplina exigente, com programa complexo e sujeita a exame nacional.</li> <li>- Os docentes que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade devem continuar a ter tempos semanais para coordenação pedagógica e apuramento de estratégias mais concertadas no sentido de prepararem os alunos para as exigências dos exames nacionais.</li> <li>- As aulas de apoio devem ser utilizadas para esclarecer dúvidas aos alunos e rever conteúdos dos 10.º /11.º anos, permitindo assim, relacionar os conteúdos dos dois anos tal como acontece no exame final da disciplina.</li> <li>- Realização e valorização de trabalhos individuais e ou de grupo, bem como a realização de itens de construção e análise de situações problema que caracterizam o conhecimento científico e que servirão como treino e preparação para os testes e exames nacionais.</li> <li>- Utilização de vídeos de motivação como forma introdutória e facilitadora de uma melhor compreensão e assimilação dos conteúdos.</li> </ul>  |
|  | <b>História A (HIST A)</b><br>10.º, 11.º e 12.º ano   | <p>Para o 10.º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em:</p> <p>Para os alunos que não obtiveram classificação positiva, ou aqueles que manifestaram mais dificuldades, durante o segundo período, de forma a tentar colmatar muitas das dificuldades manifestadas, o professor propõe reforçar os trabalhos de casa, resolução de exercícios práticos todas as semanas, valorizar a participação oral, promover a elaboração de sínteses orais e escritas e exigir maior responsabilidade por parte dos alunos.</p> <p>Para o 11.º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em dar continuidade ao que se tem vindo a fazer desde o início do ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar as Medidas Universais/Acomodações curriculares mais adequadas ao perfil dos alunos (no INOVAR);</li> <li>- Intensificar a promoção de atividades formativas, tais como:           <ul style="list-style-type: none"> <li>“Leitura sistemática dos temas históricos, seguidas do registo escrito das ideias e conceitos centrais, de modo a promover-se a compreensão histórica dos mesmos”</li> <li>“Resposta a enunciados diversos, a partir de exercícios de compreensão seguidos da sua correção, com apoio individual aos alunos com mais dificuldades. Como complemento do trabalho ali realizado, propõe-se também a sua realização em casa;</li> </ul> </li> <li>- Continuar a desenvolver a participação oral em sala de aula (muito baixa nos alunos com desempenhos e classificações inferiores ou iguais a dez);</li> <li>- Em CCL, manter a disponibilização de apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades (muito embora, neste primeiro período, poucos tenham sido os alunos que compareceram a esta valência).</li> </ul> <p>Entende-se, ainda, que o aluno deve responsabilizar-se e empenhar-se em cumprir os seus deveres, estudando e realizando com regularidade os exercícios propostos para a recuperação da sua aprendizagem. Os E.E. devem estar atentos e colaborar com as orientações do C.T., reforçando, também em casa, o necessário estudo, diário e sistemático.</p> <p>Para o 12.º ano, as estratégias não vão ser alteradas de acordo com os resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os resultados escolares dos alunos das duas turmas estão muito próximos das metas previstas para o ano 2022/23. As estratégias a adotar são semelhantes às que foram tomadas no 1.º e 2.º período. Porém, os resultados podem ser melhorados, sendo necessário apoiar, ainda mais, os alunos que mais dificuldades revelam. Os docentes para melhorarem as competências científicas, nomeadamente dos alunos que revelam dificuldades, propõem a seguinte</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | metodologia de trabalho: resolução de um exercício prático todas as semanas da ficha de atividades e/ou de um exercício referentes aos exames nacionais sobre os conteúdos mais relevantes lecionados. Os alunos serão acompanhados individualmente na correção da tarefa.  |
| Geografia A ( <b>GEO</b> )<br>10º, 11º ano<br><br>Geografia C ( <b>GEO</b> )<br>12º ano |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizizz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);</li> <li>- Apostar na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos;</li> <li>- Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos;</li> <li>- Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo.</li> <li>- Promover o espírito de autocritica;</li> <li>- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas;</li> <li>- Apoio individualizado sempre que possível;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas;</li> <li>- Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul> |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais ( <b>MACS</b> )<br>10º, 11º ano                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o controle da realização das atividades, quer em sala de aula, quer os TPC.</li> <li>- Fomentar a frequência da sala de estudo ou aulas de apoio.</li> <li>- Intensificar os meios de contacto com os encarregados de educação de forma a reforçar o envolvimento dos mesmos na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>   |
| Desenho A<br>10º, 11º, 12º ano  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas duas turmas do 10º ano as fragilidades verificadas prendem-se com os seguintes fatores: falta de maturidade e responsabilidade, desadequação comportamental e cognitiva ao nível de ensino que frequentam.</li> <li>- Os alunos são desconcentrados e não cumprem prazos de resolução das propostas de trabalho. São pouco rigorosos e revelam pouco brio no trabalho que desenvolvem encarando muitas vezes o Desenho como uma disciplina secundária e não específica.</li> <li>- As estratégias para remediação dos pontos débeis consistem sobretudo na promoção de uma postura adequada à disciplina que valorize o desenho, as práticas artísticas e a assunção de uma cultura visual que lhes permita encarar a disciplina de modo mais maduro e conceptual.</li> <li>- Serão valorizadas, no segundo período, propostas de trabalho mais curtas e determinadas para resolução apenas em sala de aula. Será valorizado o trabalho desenvolvido no diário gráfico e a construção de um portefólio digital partilhado em plataformas artísticas.</li> <li>- O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento.</li> <li>- Serão implementadas atividades de mentoria.</li> <li>- Nos 11º e 12º anos as estratégias implementadas estão a surtir efeito.</li> </ul>                     |
| Economia A ( <b>ECN A</b> )<br>10º, 11º ano   |  | - Ao longo do terceiro período será desenvolvido um trabalho de reforço com vista melhorar os resultados alcançados, utilizando instrumentos de recolha mais diversificados.  |
| Economia C ( <b>ECN C</b> )<br>12º ano  |  | - Será desenvolvido um trabalho de reforço com vista melhorar os resultados alcançados, diversificando mais os instrumentos de recolha de informação usados.  |
| Espanhol (III) ( <b>ESP</b> )<br>10º, 11º, 12º ano                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas;</li> <li>- Implementação de atividades interativas, como o Kahoot, o Quizizz, o mentimeter, o Padlet, entre outras;</li> <li>- Valorização da participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo.</li> </ul>  |
| Geometria Descritiva A ( <b>GD A</b> )<br>10º, 11º Ano                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos que apresentaram classificação negativa no primeiro período não conseguiram superar as suas dificuldades neste segundo período letivo pois não se empenharam nem se dedicaram o suficiente – não realizaram os trabalhos de casa, não apresentaram dúvidas, não realizaram os exercícios necessários (essenciais) presentes no manual e nas fichas de trabalho. Além deste grupo outros três alunos desceram a sua classificação porque se desleixaram muito ao longo do segundo período não revelando a atitude e o empenho necessários e exigidos a uma disciplina nuclear como Geometria Descritiva- A.</li> <li>As estratégias a implementar passam por comprometer mais os encarregados de educação no processo educativo dos alunos, por realizar mais situações de avaliação diferenciadas e também mais curtas.</li> <li>Serão realizadas mais atividades de avaliação formativa e será mais valorizada a participação na sala de aula e na realização dos trabalhos de casa.</li> </ul>   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>A planta da sala de aula também sofrerá alterações de modo a promover mentorias e uma maior disciplina de trabalho.</p> <p>- No 11º ano os alunos com classificação negativa apresentam um domínio deficiente do seu conhecimento e desenvolvimento, de um modo geral estes alunos não reconhecem as técnicas e procedimentos a adotar, mesmo no modo de registo é notória a sua falta de organização e incapacidade para distinguir os processos de análise e processos de síntese. Apresentam também um domínio deficiente dos conceitos estruturais da linguagem Geométrica e da sua concretização no espaço. Os alunos apresentam graves deficiências no parâmetro da observação e análise, revelam dificuldades na aquisição de conceitos lecionados e na concretização de práticas.</p> <p>São apontadas estratégias que possibilitaram aos alunos melhorar os seus resultados quer por reposição de aulas sobre os conteúdos lecionados, quer por análise crítica dos exercícios realizados na sala de aula, desenvolvimento do espírito de observação e atenção visual, resolução dos exercícios passo a passo, recurso a imagens, sínteses esquemáticas e resumos para consolidação dos principais conteúdos temáticos, fornecimento de resumos e sínteses esquemáticas para facilitar a compreensão dos conteúdos.</p> <p>O docente enfatizou ainda as horas de trabalho que devem ser aplicadas à prática do desenho geométrico, tanto no espaço da aula como fora dele, ser exigente quanto às respostas de trabalho, no que respeita ao grau de empenhamento com que são executadas. No entanto, o desempenho revelou-se insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para estes domínios.</p> |
|              | História da Cultura e das Artes (HCA)<br>10º e 11º ano     | Sem aplicação de estratégias   |
|              | Física (FIS)<br>12º ano                                    | - A estratégia adotada está a revelar-se acertada e continuará a ser implementada até ao final do ano letivo.  |
|              | Oficina Multimédia B<br>12º ano                            | - Como a diferença é grande, parece-me que é muito importante que os alunos demonstrem mais empenho e curiosidade na construção de produtos multimédia.<br>- A professora vai estar mais atenta às dificuldades de alguns alunos.  |
|              | Aplicações Informáticas B (AI B)<br>12º ano                | <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <p>Estimular e desenvolver mais as competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitude mais assertiva em contexto de sala de aula;</li> <li>- Trabalho de pesquisa, de seleção, tratamento da informação e sua apresentação;</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Sentido crítico;</li> <li>- Criatividade;</li> <li>- Participação proactiva nas atividades;</li> <li>- Autonomia e iniciativa perante novas situações de aprendizagem;</li> <li>- Fomentar a sistematização de hábitos de estudo;</li> <li>- Responsabilidade individual e de grupo.</li> </ul> <p>E para os alunos com NE, além das atrás enunciadas, reforçar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O trabalho autónomo;</li> <li>- A sistematização de tarefas;</li> <li>- A comunicação oral, principalmente perante os seus pares;</li> <li>- Trabalhar a leitura e interpretação de enunciados.</li> </ul>   |
|              | Oficina das Artes (OA)<br>12º ano                          | Sem aplicação de estratégias   |
|              | Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)<br>10º, 11º ano |  |
| PROFISSIONAL | Português (PORT)<br>Profissional-10º, 11º, 12º             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos e apreender informação através da leitura;</li> <li>- Promover atividades de leitura;</li> <li>- Alimentar o gosto pela escrita;</li> <li>- Desenvolver atividades de conhecimento explícito da língua;</li> <li>- Reforçar estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos;</li> <li>- Fomentar o cumprimento das regras de sala de aula;</li> <li>- Inculcar nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem.</li> </ul>  |
|              | Filosofia-Área de Integração (FIL)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento personalizado aos alunos que ficaram com os módulos em atraso.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho para consolidar aprendizagens realizadas, quer para colmatar aprendizagens em falta.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Profissional-10º e 12º  |  |
|  | Práticas Oficiniais (PO)<br>Profissional-10º P5 TA                      |  |
|  | Práticas Oficiniais (PO)<br>Eletricidade<br>Profissional-11º e 12º P5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar junto dos alunos a necessidade de entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta e desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>- Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>- Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>  |
|  | Tecnologias e Processos -<br>Eletricidade (TP)<br>Profissional-12º      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar junto dos alunos a necessidade de entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>- Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta e desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>- Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>- Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>  |
|  | Tecnologias e Processos -<br>Eletricidade (TP)<br>Profissional-10º, 11º |  |
|  | Física e Química (FQ)<br>Profissional                                   | <p>Estratégias de remediação a implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;</li> <li>- Aumentar os momentos de avaliação formativa e fornecer um feedback centrado no aluno com maior frequência.</li> </ul> <p>É, no entanto, de referir que apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, ainda, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo, lembrando os conteúdos já lecionados; serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades.</p> |
|  | Física (F)<br>Profissional-11º P3<br>12º P3                             | <p>Estratégias de remediação a implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Interpelar com maior frequência os alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;</li> <li>- Aumentar os momentos de avaliação formativa e fornecer um feedback centrado no aluno com maior frequência.</li> </ul> <p>É, no entanto, de referir que apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, ainda, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo, lembrando os conteúdos já lecionados; serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades.</p> |
|  | Design, Comunicação e<br>Audiovisuais (DCA)<br>Profissional-10º P3A     | <p>Como reforço das estratégias, sugere-se:</p> <p>Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo;</li> <li>- Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos;</li> <li>- Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula;</li> <li>- Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.</li> </ul>   |
|  | Design, Comunicação e<br>Audiovisuais (DCA)<br>Profissional-11º P3      | <p>Como reforço das estratégias, sugere-se:</p> <p>Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por reforçar e dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos;</li> <li>- Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula;</li> <li>- Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem;</li> <li>- Manifestar-se entusiasmado pelas atividades realizadas com os alunos, constituindo um modelo ou exemplo de motivação para eles;</li> <li>- Explicitar o “para quê?” das matérias do programa da disciplina em termos de ligação à realidade fora da escola e da sua relevância para o futuro dos alunos;</li> <li>- Criar situações em que os alunos tenham um papel ativo na construção do seu próprio saber.</li> </ul>  |
|  | <b>Design Gráfico e Comunicação (DGC)</b><br>Profissional-11º, 11ª e 12º                              | Sem aplicação de estratégias   |
|  | <b>Técnicas de Multimédia (TM)</b><br>Profissional-10º, 11º, 12º P3                                   | Como reforço das estratégias, sugere-se:<br>Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por reforçar e dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo;</li> <li>- Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos;</li> <li>- Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula;</li> <li>- Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem;</li> <li>- Manifestar-se entusiasmado pelas atividades realizadas com os alunos, constituindo um modelo ou exemplo de motivação para eles;</li> <li>- Explicitar o “para quê?” das matérias do programa da disciplina em termos de ligação à realidade fora da escola e da sua relevância para o futuro dos alunos;</li> <li>- Criar situações em que os alunos tenham um papel ativo na construção do seu próprio saber.</li> </ul> |
|  | <b>Projeto e Produção Multimédia (PPM)</b><br>Profissional-10º  | Sem aplicação de estratégias   |
|  | <b>Projeto e Produção Multimédia (PPM)</b><br>Profissional-12º  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das duas alunas em questão que não terminaram o módulo, uma delas concluirá sem problemas.</li> <li>- Quanto à outra aluna, a professora estará mais atenta às suas capacidades e desenvolvimento das propostas, contudo esta aluna já tinha sido sinalizada desde o 10º ano como um caso de não adaptação ao curso.</li> </ul>   |
|  | <b>História e Cultura das Artes (HCA)</b><br>Curso Multimédia<br>Profissional-10º P3, 11º P3 e 12º P3 | (10º ano) Estratégias para manter e/ou melhorar os resultados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a realização de atividades práticas com recurso ao trabalho de pares;</li> <li>- Promover a realização, em cada módulo, de um trabalho de grupo.</li> </ul> (11º ano) Estratégias para manter e/ou melhorar os resultados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a realização de atividades práticas com recurso ao trabalho de pares;</li> <li>- Promover a realização, em cada módulo, de um trabalho de grupo.</li> </ul> (12º ano) Estratégias para manter e/ou melhorar os resultados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a realização de atividades práticas com recurso ao trabalho de pares;</li> <li>- Promover a realização, em cada módulo, de um trabalho de grupo.</li> </ul>   |
|  | <b>Matemática (MAT)</b><br>Profissional-10º P1, 11º P1/P2/P3/P5                                       | Tendo em consideração que o grupo de docentes que leciona o ensino profissional considera que as estratégias definidas no segundo período surtiram o efeito desejado, as mesmas continuarão a ser aplicadas no 3.º Período.<br>A saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tentar colmatar as lacunas no decorrer das aulas;</li> <li>- Valorizar e a incentivar a participação;</li> <li>- Auxiliar e controlar a realização das tarefas propostas;</li> <li>- Esclarecer dúvidas sempre que necessário;</li> <li>- Proporcionar, na medida do possível, situações de ensino individualizado.</li> <li>- Nos módulos em que os alunos venham a demonstrar maiores dificuldades, aplicar, sempre que possível, avaliações faseadas.</li> </ul>   |
|  | <b>Desenho Técnico (DT)</b><br>Profissional-10º e 12º   |  |
|  | <b>Desenho Técnico (DT)</b><br>Profissional-10 P5 TA  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Desenho Técnico (DT)</b><br>Profissional 11º 6098                           |  |
|  | <b>Desenho e Comunicação (DC)</b><br>Profissional-10º P3                       | Sem aplicação de estratégias   |
|  | <b>Aplicações de Mecatrónica (AM)</b><br>Profissional-10º P4                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar junto dos alunos a necessidade de entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>- Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta e desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>- Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>- Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>  |
|  | <b>Aplicações de Mecatrónica (AM)</b><br>Profissional-12º P4                   | - Reforçar junto dos alunos a necessidade de serem assíduos, recuperarem as faltas em atraso, entregarem os trabalhos e executarem as tarefas letivas solicitadas.   |
|  | <b>Eletricidade e Eletrónica (EE)</b><br>Profissional-11º P4                   | Sem aplicação de estratégias   |
|  | <b>Eletricidade e Eletrónica (EE)</b><br>Profissional-12º P4                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar junto dos alunos a necessidade de serem assíduos, entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>- Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta, desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>- Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>- Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>   |
|  | <b>Tecnologias de Mecatrónica (TM)</b><br>Profissional-(mecânica)-11º P4       | Sem aplicação de estratégias   |
|  | <b>Tecnologias de Mecatrónica (TM)</b><br>Profissional-(mecânica)- 12º P4      | - Implementação de um plano de recuperação por falta de assiduidade.   |
|  | <b>Inglês (ING)</b><br>Profissional-10º, 11º, 12º                              | <p>Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos;</li> <li>· Maior incentivo e valorização da participação dos alunos e da sua expressão e comunicação no domínio da oralidade;</li> <li>· Valorizar os pontos fortes dos alunos;</li> <li>· Reforço da monitorização da progressão das aprendizagens dos alunos, incentivando-os a atingir as aprendizagens essenciais;</li> <li>· Promover nos alunos o gosto pelo saber, dando um sentido prático às aprendizagens;</li> <li>· Reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>· Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem e de processos de recolha de informação.</li> </ul> |
|  | <b>Cálculo Financeiro e Instituições de Crédito (CFIC)</b><br>Profissional-10º | - Os alunos continuarão a poder beneficiar, na medida do possível, de apoio individualizado em sala de aula para esclarecerem as suas dúvidas e a serem sensibilizados para a frequência da sala de estudo. Continuarei a incentivar os alunos, à participação e ao empenho nas atividades desenvolvidas na aula, valorizando os progressos alcançados pelos mesmos e incentivando o desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo/trabalho, principalmente, com os alunos que apresentam mais dificuldades e daqueles que apresentam UFCD por capitalizar.   |
|  | <b>Organização e Gestão Empresarial (OGE)</b><br>Profissional-10º e 11º        | <p>10º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No início do 2º Período, será dado todo o apoio aos alunos que ainda não capitalizaram a UFCD, para que façam as recuperações e sejam avaliados com sucesso à UFCD 649.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Fiscalidade e Recursos Humanos (<b>FRH</b>)<br/>Profissional-10º, 11º e 12º</p>          | <p>10º ano - No início do 2º Período, será dado todo o apoio aos alunos que ainda não capitalizaram a UFCD, para que façam as recuperações e sejam avaliados com sucesso à UFCD 649.</p> <p>11º e 12ºano - Ao longo do terceiro período será desenvolvido um trabalho de reforço com vista a superar os resultados alcançados e novos testes de recuperação serão realizados pelos alunos.</p> <p>12º ano - Os alunos continuarão a poder beneficiar, na medida do possível, de apoio individualizado em sala de aula para esclarecerem as suas dúvidas e a serem sensibilizados para a frequência da sala de estudo. Continuarei a incentivar os alunos, à participação e ao empenho nas atividades desenvolvidas na aula, valorizando os progressos alcançados pelos mesmos e incentivando o desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo/trabalho, principalmente, com os alunos que apresentam mais dificuldades.</p> |
|  | <p>Contabilidade Financeira e de Gestão (<b>CFG</b>)<br/>Profissional-10º, 11º e 12º</p>    | <p>No 11ºAno:<br/>- Os alunos continuarão a poder beneficiar, na medida do possível, de apoio individualizado em sala de aula para esclarecerem as suas dúvidas e a serem sensibilizados para a frequência da sala de estudo. Continuarei a incentivar os alunos, à participação e ao empenho nas atividades desenvolvidas na aula, valorizando os progressos alcançados pelos mesmos e incentivando o desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo/trabalho, principalmente, com os alunos que apresentam mais dificuldades.</p> <p>No 12º ano:<br/>- Após a conclusão da FCT, será dada aos alunos a possibilidade de beneficiarem de apoio às UFCD's em atraso, em horário a combinar entre a professora e os alunos.</p>  |
|  | <p>Economia (<b>ECN</b>)<br/>Profissional-10º P1 e 11º P1</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o apoio individualizado, em Complemento da Componente Letiva(CCL), aos alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação;</li> <li>- Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Inculcar nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem</li> <li>-Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.</li> </ul>   |
|  | <p>Programação e Sistemas de Informação (<b>PSI</b>)<br/>Profissional-10º, 11º e 12º P2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prever tutoriais e/ou coadjuvância em sala de aula, particularmente quando há vários alunos enquadrados no DL 54 e que revelam alguma desadequação ao curso.</li> <li>- Detetar o mais brevemente possível se o perfil do aluno é adequado e se a escolha do curso é feita de forma consciente.</li> <li>- Melhorar o processo de deteção/reporte de situações ao abrigo do DL 54, particularmente no caso de alunos para os quais está prevista a medida de redução do número de alunos por turma.</li> <li>- Diversificação dos processos de recolha de informação:</li> <li>- Práticas de ensino recorrendo a aulas em formato de workshop.</li> <li>- Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;</li> <li>- Implementação de simulação de práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.</li> </ul>  |
|  | <p>Redes de Comunicação (<b>RC</b>)<br/>Profissional-10º, 11º, 12º P2</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos processos de recolha de informação;</li> <li>- Práticas de ensino recorrendo aos ambientes de simulação virtual;</li> <li>- Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;</li> <li>-Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.</li> </ul>  |
|  | <p>Sistemas de Informação (<b>SI</b>)<br/>Profissional-10º P3 e 11º P3</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos processos de recolha de informação;</li> <li>- Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo;</li> <li>- Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.</li> </ul>  |
|  | <p>Arquitetura de Computadores (<b>AC</b>)<br/>Profissional</p>                             | <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio na sala de estudo;</li> <li>- Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</li> </ul>   |
|  | <p>Tecnologias de Informação e Comunicação (<b>TIC</b>)<br/>Profissional</p>                | <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio na sala de estudo;</li> <li>- Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</li> </ul>   |
|  | <b>Sistemas Operativos (SO) Profissional</b> | <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualização dos equipamentos informáticos;</li> <li>- Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem, bem como o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados.</li> </ul> |

Barcelos, 20 de janeiro de 2023

Documento elaborado por:

Lucília Dias

Helena Lameiras

Maria José Ferros

Paula Ribeiro

Pedro Gonçalves (Coordenador)

Rosa Rodrigues

Teresa Araújo



#### **4. Relatório dos Resultados do Ensino e Formação Profissional**



## **Departamento Curricular da Educação Pré-escolar**

## **Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico**

## Departamento Curricular de Línguas

### **ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:**

- Área disciplinar de Português
- Área disciplinar de Inglês e Alemão
- Área disciplinar de Francês e Espanhol



## Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

### **ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:**

- Área disciplinar de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC);
- Área disciplinar de História e Geografia de Portugal;
- Área disciplinar de História;
- Área disciplinar de Geografia;
- Área disciplinar de Filosofia/Psicologia;
- Área disciplinar de Economia e Contabilidade;
- Área disciplinar de Secretariado.



## Departamento Curricular de Matemática e Tecnologias

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Matemática;
- Área disciplinar de Eletrotecnia;
- Área disciplinar de Mecanotecnia;
- Área disciplinar de Informática.



## **Departamento de Ciências Físicas, Químicas e Naturais**

### **ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:**

- **Área disciplinar de Biologia e Geologia e Ciências da Natureza;**
- **Área disciplinar de Física e Química;**



## Departamento de Expressões

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Artes Visuais;
- Área disciplinar de Educação Tecnológica;
- Área disciplinar de Educação Musical;
- Área disciplinar de Educação Física;





## VALORES DE REFERÊNCIA