



**Relatório de Avaliação do Sucesso Académico**

**3º PERÍODO**

**ANO LETIVO**

**2022/2023**



## ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b>	<b>3</b>
<b>1. REFERENCIAL</b>	<b>4</b>
<b>2. METODOLOGIA</b>	<b>6</b>
<b>3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO</b>	<b>7</b>
<i>3.1 Análise desenvolvida pela Equipa</i>	8
<b>3.1.1 Taxa de Sucesso do ano letivo 22/23 referente à educação pré-escolar no 1º Período</b>	10
<b>3.1.2 Médias</b>	14
<i>3.2 Análise desenvolvida pelos docentes</i>	17

## **NOTA INTRODUTÓRIA**

No início do 3.º período, a Comissão de autoavaliação promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É neste enquadramento que surge o presente relatório, visando traduzir todo o processo avaliativo desenvolvido.

Na primeira parte, são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos mesmos docentes e a ter em conta na tomada de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico.

Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

# 1. REFERENCIAL

**QUADRO 1.1. Referencial.**

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REFE REN TES	EXTERNOS	<p><b>Administração central</b>            Lei n.º 46/86 – Lei de Bases do Sistema Educativo (e alterações);            Lei n.º 31/2002 – Aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior;            Lei n.º 39/2010 (Estatuto do Aluno – 2ª alteração)</p> <p><b>Investigação</b>            Bolívar (2003, p. 31)            Scheerens (2004, p.43)            Stoll e Fink (1996, citados por Fernandes, 2000, pp.68-69)            Hoeben (1998, citado por Alaíz et al., 2003: 38);            Jorge Ávila de Lima, 2008, p.203,, p. 209;            Santos Guerra, 1996;            Boggino, Norberto 2009.            PHILIPPE PERRENOUD Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 9-27 2003.</p>		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2022/2023
	INTERNOS	Projeto Educativo 2020/2023		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Eficácia interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	Pautas de avaliação  Relatórios disponibilizados pela administração central.	
	Eficácia externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		
	Qualidade interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		
	Qualidade externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais às disciplinas de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		
	Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Básico.</li> <li>A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</li> </ul>		

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%.</li> <li>As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível).</li> </ul>	Pautas de avaliação Relatórios disponibilizados pela administração central.
Ensino Secundário (Regular)	Eficácia interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Eficácia externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Qualidade interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Qualidade externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
	Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Secundário.</li> <li>A diferença do número de alunos avaliados e inscritos por disciplina está em consonância com as metas definidas.</li> </ul>	
Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 10 pontos.</li> </ul>		

**Nota:** em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.

## 2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a três (ou a dez) (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Na educação Pré-escolar, a equipa de autoavaliação calculou as percentagens dos alunos recorrendo ao levantamento das aprendizagens adquiridas e das aprendizagens em aquisição.

Quanto ao ensino e formação profissional, a Equipa calculou a partir das pautas do programa INOVAR as percentagens de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a dez (taxa de sucesso). Para além disso, a equipa analisou outros indicadores previstos no modelo aconselhado pelo EQAVET tais como: número de alunos que entraram e saíram dos cursos, número de módulos em atraso, número de faltas justificadas e injustificadas e comportamento.

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro *Excel* que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

### **3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes - através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores das áreas disciplinares - uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 3.º período.

Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a produção do juízo de valor, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 3.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 3.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo ou grupo (no caso da educação pré-escolar), de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 3.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

### 3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares – 3.º Período.

	MATRICULADOS			AVALIADOS			ABANDONO			TRANSFERIDOS		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>Pré-escolar</b>	200	202	203	194	193	201	0	0	0	0	0	0
1.º Ano	73	75	75	0	0	75	0	0	0	0	+2	0
2.º Ano	84	85	85	84	85	85	0	0	0	2	-1	-1
3.º Ano	77	79	81	77	79	77	0	0	0	0	+2	+2
4.º Ano	78	81	82	78	81	78	0	0	0	1	+3	+1
<b>1.º Ciclo</b>	<b>312</b>	<b>320</b>	<b>323</b>	<b>239</b>	<b>245</b>	<b>315</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>+6</b>	<b>+2</b>
5.º Ano	75	75	75	75	75	75	0	0	0	0	0	0
6.º Ano	95	95	95	95	95	95	0	0	0	0	0	0
<b>3.º Ciclo</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.º Ano	247	252	251	247	252	251	0	0	0	6	+5	-1
8.º Ano	275	275	275	275	275	275	0	0	0	3	0	0
9.º Ano	263	264	264	263	264	264	0	0	0	5	+1	0
<b>3.º Ciclo</b>	<b>785</b>	<b>791</b>	<b>790</b>	<b>785</b>	<b>791</b>	<b>790</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>+6</b>	<b>-1</b>
10.º - Ciências e Tecnologias	103	104	104	103	104	104	0	0	0	6	+1	0
10.º - Ciências Socioeconómicas	25	25	25	25	25	25	0	0	0	4	0	0
10.º - Línguas e Humanidades	100	99	99	100	99	99	0	0	0	3	-1	0
10.º - Artes Visuais	42	44	43	42	44	43	0	0	0	1	+2	-1
Ensino Profissional	108	101	104	108	101	104	0	0	0	12	-7	+3
<b>10.º Ano</b>	<b>378</b>	<b>373</b>	<b>375</b>	<b>378</b>	<b>373</b>	<b>375</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>-5</b>	<b>+2</b>
11.º - Ciências e Tecnologias	142	141	140	142	141	140	0	0	0	3	-1	-1
11.º - Ciências Socioeconómicas	40	41	42	40	41	42	0	0	0	0	+1	+1
11.º - Línguas e Humanidades	50	50	50	50	50	50	0	0	0	0	0	0
11.º - Artes Visuais	23	23	23	23	23	23	0	0	0	2	0	0
Ensino Profissional	110	110	110	110	110	110	0	0	0	1	0	0
<b>11.º Ano</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
12.º - Ciências e Tecnologias	127	133	133	127	133	133	1	0	0	0	+6	0
12.º - Ciências Socioeconómicas	19	19	19	19	19	19	1	0	0	0	0	0
12.º - Línguas e Humanidades	54	53	54	54	53	54	0	0	0	0	-1	+1
12.º - Artes Visuais	22	23	23	22	23	23	0	0	0	0	+1	0
Ensino Profissional	108	108	108	108	108	108	1	0	0	0	0	0
<b>12.º Ano</b>	<b>330</b>	<b>336</b>	<b>337</b>	<b>330</b>	<b>336</b>	<b>337</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+6</b>	<b>+1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2534</b>	<b>2557</b>	<b>2563</b>	<b>2461</b>	<b>5039</b>	<b>2563</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>+4</b>

A distribuição dos alunos matriculados do ensino profissional e por curso, no final do 3º período letivo, é a que consta da tabela 3.2, verificando-se assim:

<b>1º Trimestre</b>	<b>1ºano</b>	<b>2ºano</b>	<b>3ºano</b>	<b>Total</b>
<b>Curso Profissional</b>	<b>Nº Alunos</b>	<b>Nº Alunos</b>	<b>Nº Alunos</b>	
Técnico de Contabilidade	19	22	23	<b>64</b>
Técnico de GPSI	19	26	28	<b>73</b>
Técnico de Multimédia/Design	14+14	20	21	<b>69</b>
Técnico de Mecatrónica	19	22	20	<b>61</b>
Técnico de Eletromecânica	19	20	16	<b>55</b>
<b>Totais</b>	<b>104</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>323</b>

Tabela 3.2 – N.º de alunos por ano/curso

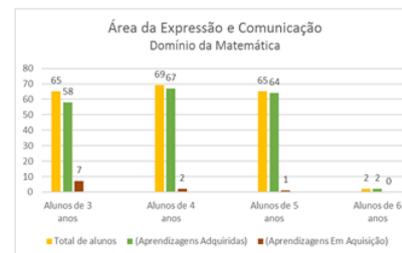
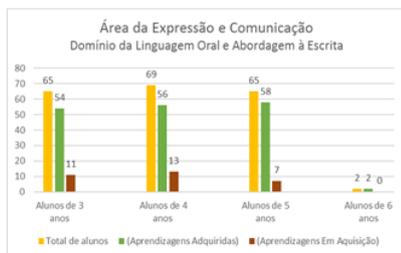
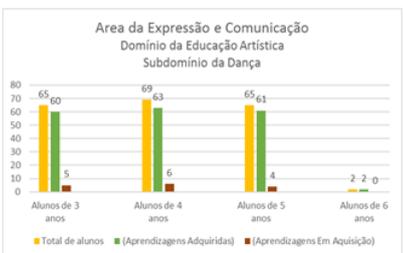
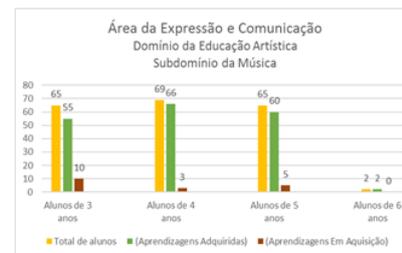
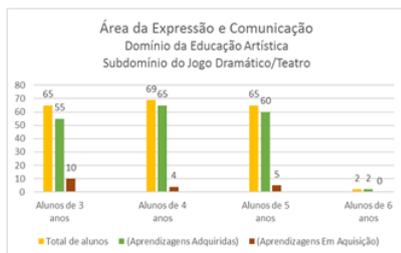
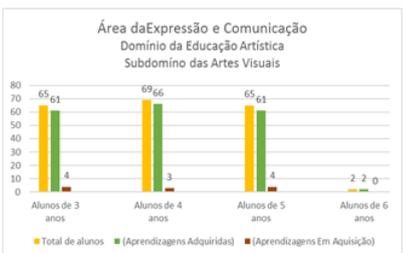
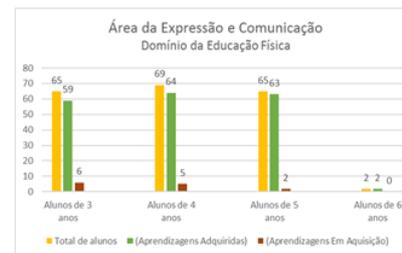
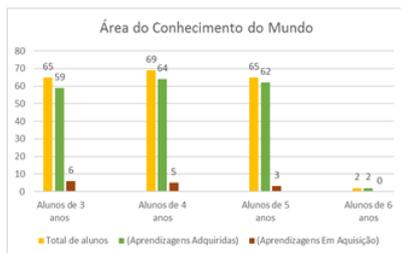
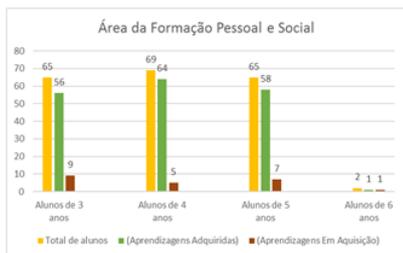
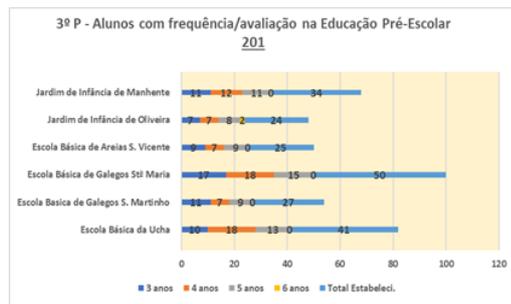
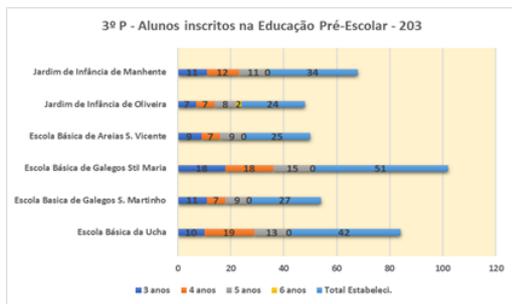
O número de alunos desistentes, até ao final do 3º período do ano letivo de 2022/23, é o indicado na tabela 3.3.

<b>1º Trimestre</b>	<b>1ºano</b>	<b>2ºano</b>	<b>3ºano</b>	<b>Total</b>
<b>Curso Profissional</b>	<b>Nº Alunos(E/S)</b>	<b>Nº Alunos(E/S)</b>	<b>Nº Alunos(E/S)</b>	
Técnico de Contabilidade	5/5	0/0	0/0	5/5
Técnico de GPSI	1/2	0/0	0/0	1/2
Técnico de Multimédia/Design	6/6	0/1	0/1	6/8
Técnico de Mecatrónica	1/2	0/0	0/0	1/2
Técnico de Eletromecânica	0/1	0/0	0/0	0/1
<b>Totais</b>	<b>13/16</b>	<b>0/1</b>	<b>0/1</b>	<b>13/18</b>

Tabela 3.3 – N.º de alunos que entraram/saíram (E/S) dos cursos até ao final do 3º Período

### 3.1.1 Taxa de Sucesso do ano letivo 22/23 referente à educação pré-escolar no 3º Período

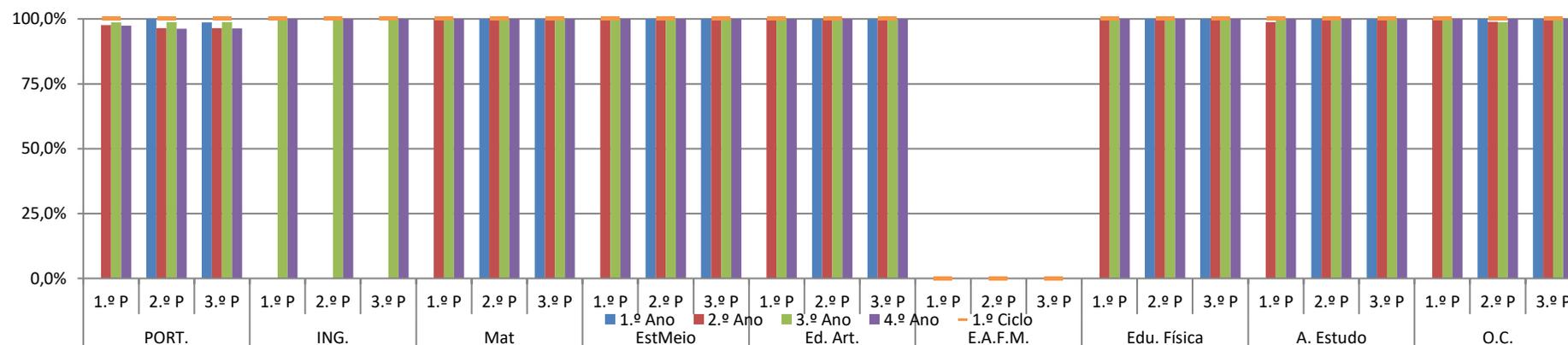
Gráfico 3.1. Apresentação dos resultados da avaliação na Educação Pré-Escolar nas diferentes áreas



Geral	Formação Pessoal e Social		Conhecimento do Mundo		Expressão e Comunicação - Domínio da Educação Física		Expressão e Comunicação - Domínio da Educação Artística - Subdomínio das Artes Visuais		Expressão e Comunicação - Domínio da Educação Artística - Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro		Expressão e Comunicação - Domínio da Educação Artística - Subdomínio da Música		Expressão e Comunicação - Domínio da Educação Artística - Subdomínio da Dança		Expressão e Comunicação - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Expressão e Comunicação - Domínio da Matemática	
	A	EA	A	EA	A	EA	A	EA	A	EA	A	EA	A	EA	A	EA	A	EA
<b>EFICÁCIA INTERNA</b>	89%	11%	93%	7%	94%	6%	95%	5%	91%	9%	91%	9%	93%	7%	85%	15%	95%	5%
EFL. INT. - 3 ANOS	86%	14%	91%	9%	91%	9%	94%	6%	85%	15%	85%	15%	92%	8%	83%	17%	89%	11%
EFL. INT. - 4 ANOS	93%	7%	93%	7%	93%	7%	96%	4%	94%	6%	96%	4%	91%	9%	81%	19%	97%	3%
EFL. INT. - 5 ANOS	89%	11%	95%	5%	97%	3%	94%	6%	92%	8%	92%	8%	94%	6%	89%	11%	98%	2%
EFL. INT. - 6 ANOS	50%	50%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

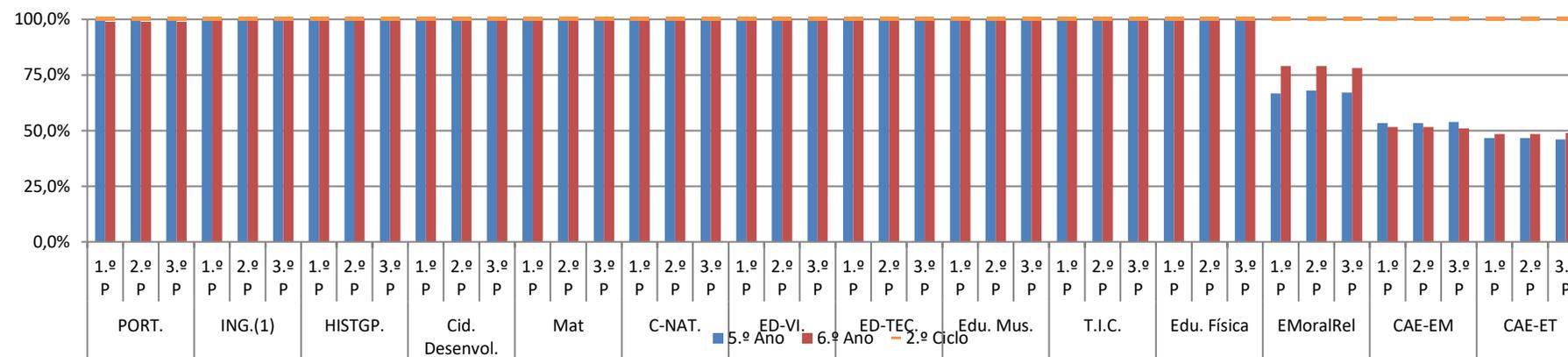
A - Aprendizagens Adquiridas  
EA - Aprendizagens em Aquisição

**GRÁFICO 3.2.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma taxa de sucesso de 100% à exceção das disciplinas de Matemática que têm uma taxa de sucesso na ordem dos 98%.

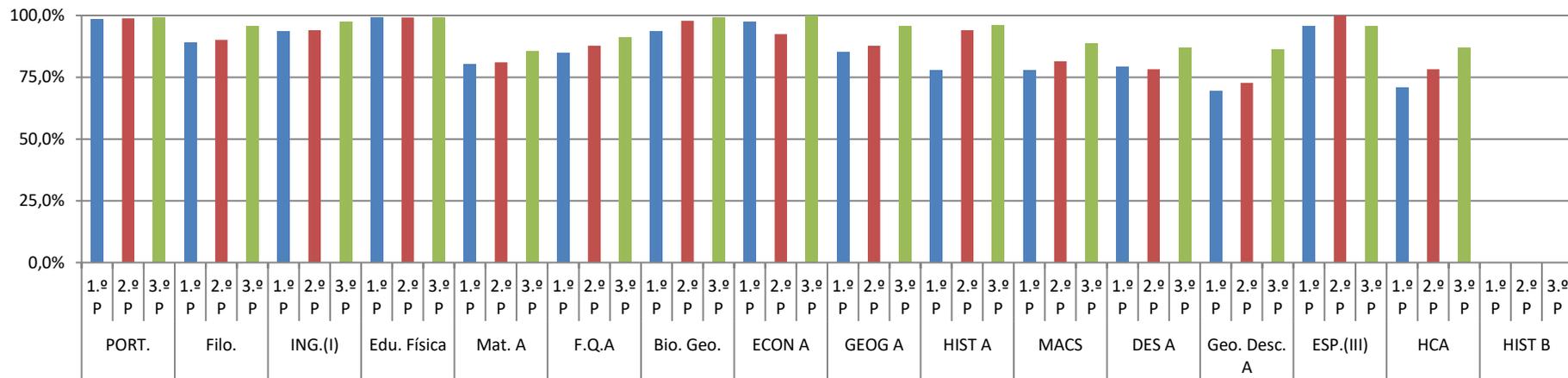
**GRÁFICO 3.3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma taxa de sucesso igual a 100%.

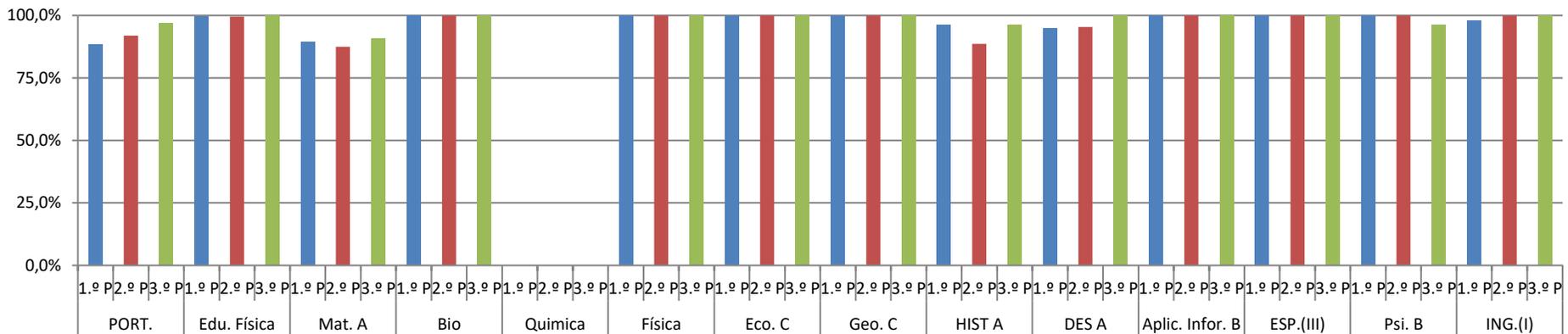


**GRÁFICO 3.6.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 11º ano têm uma taxa de sucesso superior a 87% à exceção da disciplina de Geometria Descritiva A que tem uma taxa de sucesso de 86%.

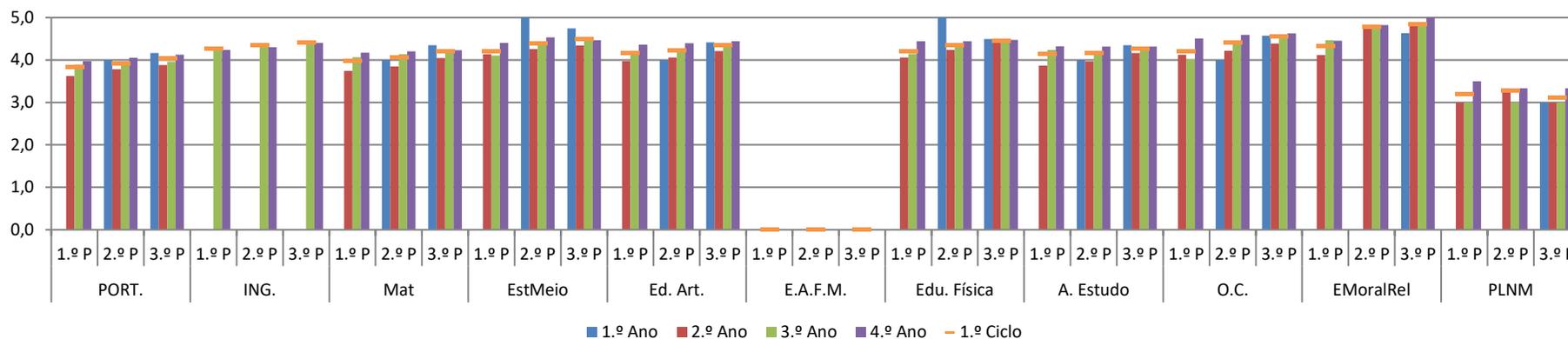
**GRÁFICO 3.7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que todas as disciplinas do 12º ano têm uma taxa de sucesso superior a 97% à exceção da disciplina de Matemática A e História A que têm uma taxa de sucesso de 91% e 96% respetivamente.

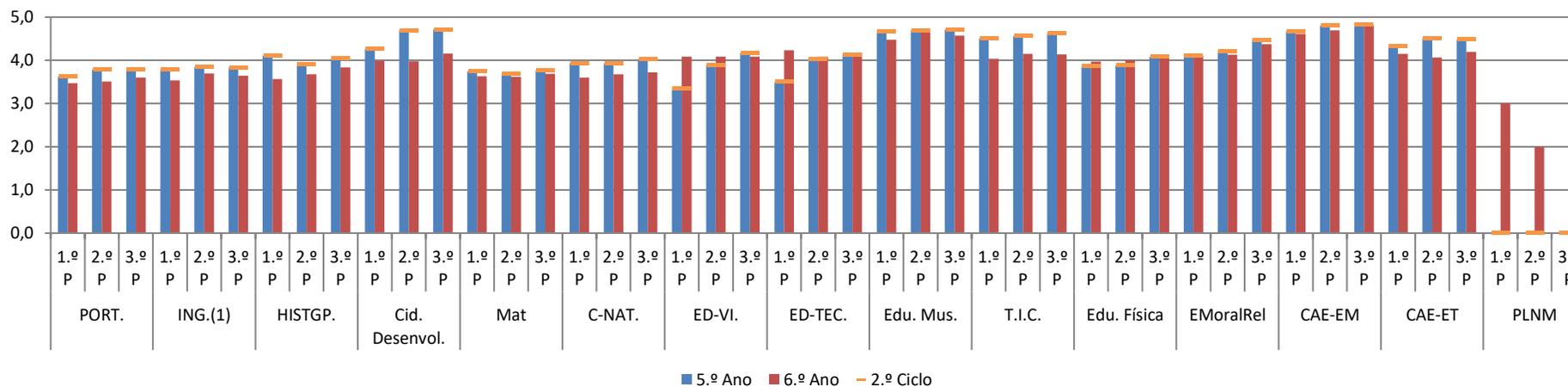
### 3.1.2 Médias

**GRÁFICO 3.8.** Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



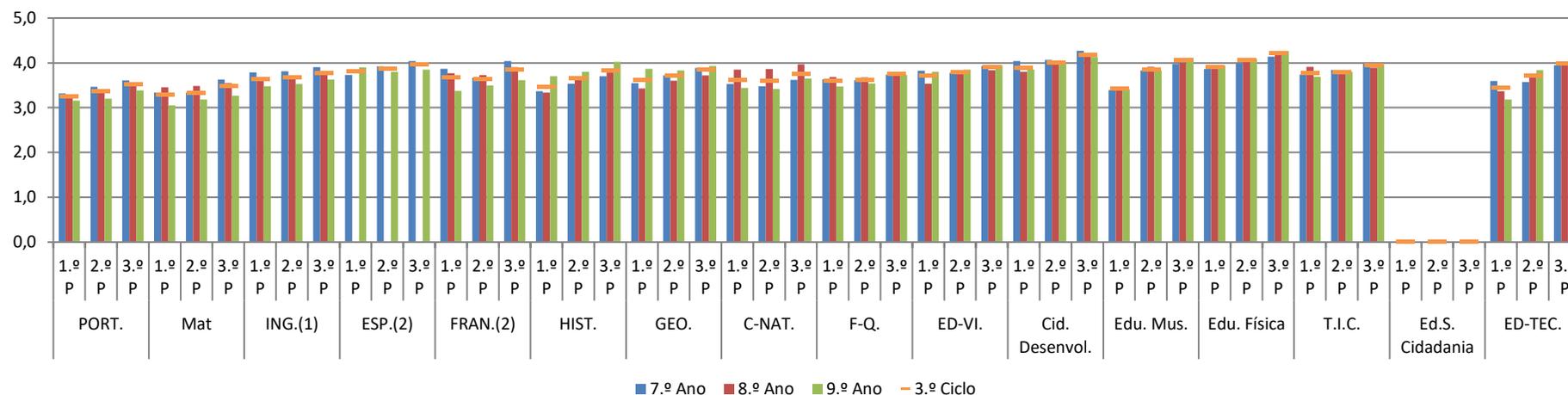
Verifica-se que todas as disciplinas do 1º ciclo têm uma média superior a 4,2 à exceção das disciplinas de Português (4,0) e Matemática (4,2) e PLNM (3,1).

**GRÁFICO 3.9.** Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



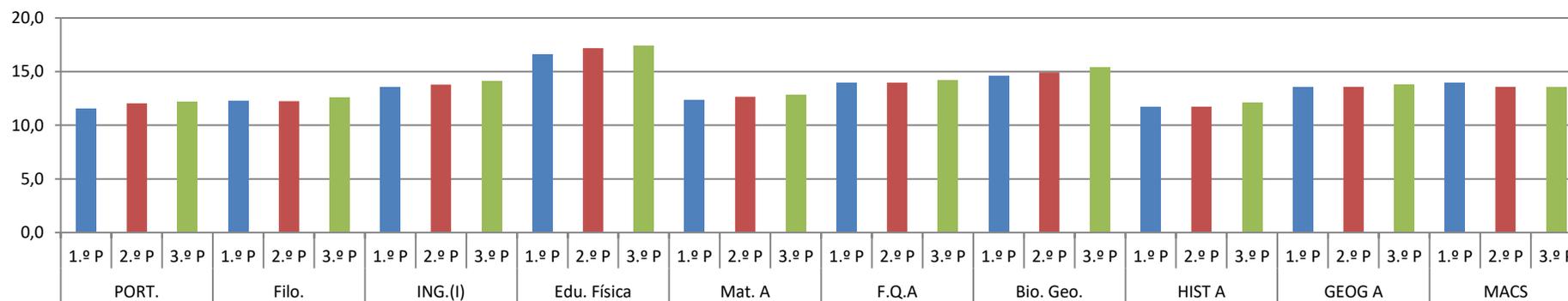
Verifica-se que todas as disciplinas do 2º ciclo têm uma média superior a 3,8 . Na disciplina de PLNM verifica-se uma média de 2,0.

**GRÁFICO 3.10.** Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



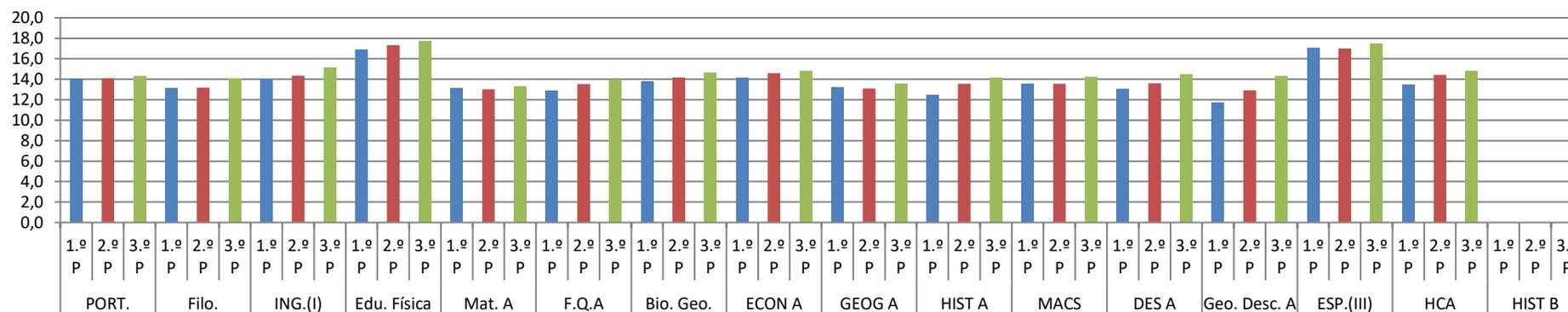
Verifica-se que todas as disciplinas do 3º ciclo têm uma média superior a 3,6 à exceção das disciplinas de Português, Matemática que têm uma média de 3,5.

**GRÁFICO 3.11.** Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano.



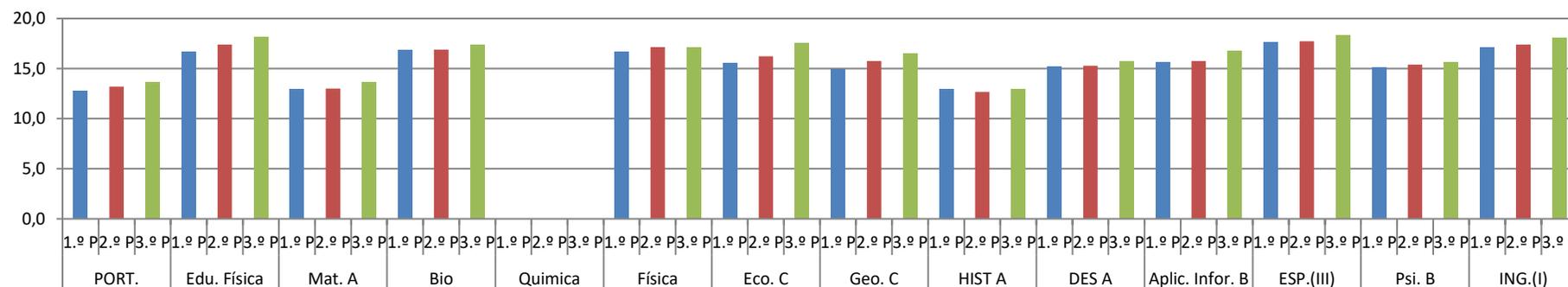
Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 10º ano têm uma média igual ou superior a 12,7 à exceção das disciplinas de Filosofia (12,6), e Português (12,2).

**GRÁFICO 3.12.** Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 11º ano têm uma média superior a 13,5 à exceção das disciplinas de Matemática. A (13,0), Geografia A(13,5).

**GRÁFICO 3.13.** Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Verifica-se que de uma forma geral as disciplinas do 12º ano têm uma média superior a 13,2 à exceção da disciplina de História (13,0).

**3.2** Análise desenvolvida pelos docentes como já foi anteriormente referido, os docentes - através das suas coordenações disciplinares - analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 3.º período, particularmente a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.4.

**Tabela 3.4.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes<sup>1</sup>.

REFERENCIAL													
CRITÉRIO	Eficácia Interna						Qualidade Interna						
ITENS	- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?						- Como se situam as médias face às metas definidas?						
Disciplinas	Idade												
	3	4	5	6									
Na generalidade das áreas	↗	↗	↗	↗									

1.º ciclo e 2.º ciclo

REFERENCIAL													
CRITÉRIO	Eficácia Interna						Qualidade Interna						
ITENS	- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?						- Como se situam as médias face às metas definidas?						
Disciplinas	1.º Ciclo			3.º ciclo			1.º Ciclo			3.º Ciclo			
	1.º	3.º	3.º	4.º	5.º	6.º	1.º	3.º	3.º	4.º	5.º	6.º	
Português (PORT)	↗	↗	↗	↘	↗	↘	↔	↔	↔	↔	↗	↘	
Matemática (MAT)	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↔	↔	↗	↗	↗	↗	
Estudo do Meio (EM)	↔	↗	↗	↘			↗	↘	↗	↗			
Oferta Complementar (OC)	↔	↔	↔	↔			↗	↗	↗	↗			
Apoio ao Estudo (AE)	↔	↗	↔	↘			↔	↗	↗	↗			
Ciências Naturais (CN)					↔	↘					↗	↔	
Inglês (ING)			↗	↗	↗	↗			↔	↗	↔	↘	
História Geografia de Portugal (HGP)					↗	↗					↗	↔	
Educação Física	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↔	↗	↗	↘	↘	
Educação Artística	↔	↔	↔	↔			↔	↔	↔	↔			
Educação Visual (EV)					↔	↔					↗	↗	
CEA Artes					↔	↔					↗	↘	
CEA Música					↔	↔					↗	↗	
Educação Tecnológica (ET)					↔	↔					↗	↗	
Educação Musical (EM)					↔	↔					↗	↗	
EMRC	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↗	↗	↗	↗	↗	
TIC (TIC)					↗	↗					↗	↗	

<sup>1</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima. a)sem dados

REFERENCIAL												
CRITÉRIO	Eficácia Interna						Qualidade Interna					
ITENS	- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?						- Como se situam as médias face às metas definidas?					
Disciplinas	3.º Ciclo			Ensino Secundário			3.º Ciclo			Ensino Secundário		
	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	13.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	13.º
Português (PORT)	↔	↗		↘	↗	↘	↗	↗		↘	↗	↘
Inglês (ING)	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗
Francês (FRAN)	↗	↗	↗				↗	↗	↔			
Espanhol (ES)	↗		↔	↔	↔	↔	↗		↘	↗	↗	↘
Matemática (MAT)	↗	↗	↘				↗	↗	↗			
Matemática A (MATA)				↗	↔	↗				↗	↗	↗
Matemática B (MATB)				↘						↗		
Matemática Aplic. às C. Sociais (MACS)				↘	↘					↘	↘	
História (HIST)	↗	↗	↗				↔	↗	↗			
História A (HISTA)				↗	↗	↗				↘	↗	↗
História da Cultura e das Artes (HCA)				↗	↘					↗	↗	
Geografia	↗	↗	↗				↗	↗	↗			
Geografia A e C (GEOA) (GEOC)				↗	↘	↔				↗	↘	↗
EMRC	↔	↔	↔	↔	↔		↗	↗	↔	↗	↗	
Ciências Naturais (CN)	↘	↗	↗				↘	↗	↘			
Biologia e Geologia (BIOGEO)				↗	↗					↗	↗	
Biologia (BIO)						↔						↘
Físico-Química (FQ)	↗	↔	↗				↘	↘	↔			
Física e Química A (FQA)	↗	↘					↗	↔				
Física (FIS)						↔						↗
Educação Visual (EV)	↘	↘	↘				↘	↘	↘			
Educação Tecnológica (ET)	↘	↘	↘				↘	↘	↘			
Educação Musical (EM)	↗	↗	↗				↘	↘	↘			
Educação Física (EF)	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↘	↘	↗	↗	↗
TIC (TIC)	↔	↔	↗				↗	↘	↗			
Aplicações Informáticas B						↔						↘
Oficina Multimédia B						↘						↘
Geometria Descritiva A (GDA)				↗	↗	↗				↘	↗	↗
Filosofia (FIL)				↗	↗					↗	↗	
Economia A (ECNA)				↘	↗					↗	↗	
Economia C (ECNC)						↔						↗
Oficina das Artes (OA)						↔						↘
Desenho A (DesA)				↗	↗	↘				↗	↗	↗
Psicologia B						↘						↘
Ensino Profissional												
REFERENCIAL												
CRITÉRIO	Eficácia Interna						Qualidade Interna					
ITENS	- Como se situam as taxas de sucesso face às metas definidas?						- Como se situam as médias face às metas definidas?					

Disciplinas	3.º Ciclo			Ensino Secundário			3.º Ciclo			Ensino Secundário		
	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	13.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	13.º
Português (profissional)												
Inglês (profissional)				↘	↘	↔						
Matemática (profissional)				↘	↘	↘						
Física (profissional)					↔	↔						
Física e Química (prof)				↗	↗	↗						
Arquitetura de Computadores (prof)				↘								
Redes de Comunicação (prof)				↘	↘	↘						
Programação e Sistemas de Informação (PSI)(prof)				↔	↔	↔						
Design Gráfico e Comunicação (prof)				↔								
Técnicas Multimédia (prof)						↗						
Projeto e Produção Multimédia (prof)				↔		↗						
Sistemas de Informação (prof)				↔	↔	↔						
História da Cultura e das Artes (Profissional)				↘	↔							
Eletricidade e Eletrónica (prof)				↘	↔	↘						
Tecnologia de Mecatrónica (prof)				↘	↗	↘						
Aplicações de Mecatrónica (prof)				↘	↗	↗						
Desenho Técnico (DT) (prof)				↔	↘	↘				↔	↘	↘
Desenho Técnico TA					↔						↔	↔
Tecnologias e Processos (prof)				↔	↘	↘				↔	↘	↘
Tecnologias e Processos - TA (prof)				↗	↔	↔				↗	↔	↔
Tecnologias e Processos - Eletricidade (prof)						↔						
Organização Industrial (prof)				↔	↔	↔				↔	↔	↔
TIC (profissional)				↘								
Práticas oficinais (prof)				↔	↘	↔				↔	↘	↔
Práticas oficinais - Eletricidade (prof)						↘						
Sistemas Operativos (prof)					↔							
Contabilidade financeira e gestão (profissional)				↗	↗	↔						
Economia (profissional)				↗	↗							
Cálculo Financeiro e Instituições de crédito (prof)				↘								
Organização e Gestão Empresarial (prof)				↗	↗							
Fiscalidade (prof)				↔	↗	↗						
FCT (prof)				↘	↗							

Na tabela 3.5 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes das diferentes disciplinas.

**TABELA 3.5. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.**

Pré-escolar 22/23

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<b><u>PRÉ-ESCOLAR</u></b>	<p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <p>Área da Expressão e Comunicação</p>	<p>Reforço dos pontos fortes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuidade dos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo.</li> <li>- Atenção prestada à educação e formação de alicerces fundamentais para o futuro dos cidadãos, privilegiando na Área de Formação Pessoal e Social, as componentes da Convivência Democrática e Cidadania, da Construção da Identidade e Autoestima, tendo em conta a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).</li> <li>- A transversalidade das áreas de conteúdo, contribuindo para aquisição de aprendizagem e desenvolvimento de competências.</li> <li>- Valorização da criança, de forma a permitir o seu bem-estar e autoestima, através da participação na vida do grupo e no desenvolvimento do processo de aprendizagem.</li> <li>- Envolvimento das famílias/comunidade nas rotinas e atividades do Jardim de Infância.</li> <li>- Exploração das áreas de competências, que vão de encontro ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória; “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia”; “Pensamento crítico e Pensamento Criativo”; “Bem-Estar, Saúde e Ambiente”.</li> <li>- Participação em atividades dinamizadas pelas Bibliotecas Escolares e pela Câmara Municipal de Barcelos.</li> <li>- Pontualidade e assiduidade das crianças.</li> <li>- Identificação atempada pelo docente, de crianças com problemáticas diferenciadas que necessitam de um acompanhamento e trabalho mais individualizado.</li> <li>- Articulação com o 1º ciclo.</li> <li>- Especial atenção para as crianças em desvantagem, criando igualdade e equidade de oportunidades para todas.</li> <li>- Cooperação e construção de uma relação de recursos entre parceiros, como associações de pais, juntas de freguesia e outras.</li> </ul> <p>Estratégias de remediação dos pontos débeis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocação nas escolas de mais apoios especializados de modo a possibilitar o desenvolvimento das crianças com problemáticas diferenciadas, que necessitam de um acompanhamento e trabalho mais individualizado, refletindo-se sobretudo no Domínio da Linguagem Oral / Abordagem à Escrita.</li> <li>- Continuar a fomentar, em grande grupo, com as crianças que têm mais dificuldade em exprimir-se ou que habitualmente não participam espontaneamente, o diálogo e a partilha, a partir das vivências comuns.</li> <li>- No que respeita à Área da Formação Pessoal e Social, continuar a incentivar regras de comportamento social.</li> </ul>

1º e 2º ciclo

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<b><u>1º CICLO</u></b>	<p>Português (<b>PORT</b>)</p> <p>1º ano</p>	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e requisição de livros para a leitura recreativa.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<p>Matemática (<b>MAT</b>)</p> <p>1º ano</p>	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<b>Estudo do Meio (EM)</b> 1º ano	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover maior número de momentos de avaliação formativa.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<b>Oferta Complementar (OC)</b> 1º ano	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e aquisição de livros para a leitura recreativa.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 1º ano	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> <li>- Promover e valorizar o espírito de iniciativa.</li> <li>- Intensificar o treino de capacidades físicas e motoras.</li> </ul>
	<b>Educação Artística</b> 1º ano	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de visitas à biblioteca e aquisição de livros para a leitura recreativa.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Jogos de reforço da atenção/concentração.</li> <li>- Promover a criatividade e a sensibilidade estética.</li> <li>- Valorizar o espírito de iniciativa.</li> </ul>

	<b>Apoio ao Estudo (AE)</b> 1º ano	<p>Apesar dos resultados estarem de acordo com as metas propostas no Projeto Educativo do Agrupamento, salientamos que no próximo ano letivo propõem – se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do apoio individualizado.</li> <li>- Desenvolvimento de trabalho diferenciado.</li> <li>- Recurso às novas tecnologias (TIC), para motivar e facilitar a aprendizagem.</li> <li>- Verificação sistemática do trabalho realizado.</li> <li>- Promoção de articulação pedagógica entre colegas.</li> <li>- Promoção de trabalho de pares e grupos.</li> <li>- Reforço positivo de modo a aumentar a autoestima e confiança dos alunos.</li> <li>- Apelo ao Encarregado de Educação no sentido de acompanhar o seu educando nas tarefas escolares.</li> <li>- Utilização de trabalho cooperativo.</li> <li>- Promover hábitos e métodos de estudo.</li> </ul>
	Educação Moral e Religiosa Católica 1º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Português (PORT)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho colaborativo.</li> <li>- Plataformas educativas.</li> <li>- Dar continuidade à implementação do Plano de Ação Escola +.</li> <li>- Estratégias de escrita criativa em trabalhos de pares e/ou grupo.</li> <li>- Envolver a participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.</li> <li>- Implementar projetos de promoção de competências de leitura e escrita.</li> <li>- Diferenciação pedagógica.</li> </ul>
	<b>Matemática (MAT)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a diferenciação pedagógica.</li> <li>- Trabalho colaborativo.</li> <li>- Utilizar:</li> <li>- As plataformas educativas.</li> <li>- Jogos matemáticos (supertmatik, semáforo, 4 em linha, jogo do galo, ...).</li> <li>- Dar continuidade à implementação do Plano de Ação Escola +.</li> <li>- O envolvimento e participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.</li> </ul>
	<b>Estudo do Meio (EM)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a diferenciação pedagógica.</li> <li>- Trabalho colaborativo.</li> <li>- Investir nas plataformas educativas.</li> <li>- Dar continuidade à implementação do Plano de Ação Escola +.</li> <li>- Realizar atividades experimentais e trabalho de campo de modo a desenvolver o método científico.</li> <li>- Reforçar/envolver a participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.</li> </ul>
	<b>Oferta Complementar (OC)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho colaborativo entre aluno-aluno e professor-professor.</li> <li>- Utilizar plataformas educativas.</li> <li>- Dar continuidade à implementação do Plano de Ação Escola +.</li> </ul>
	<b>Apoio ao Estudo (AE)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar técnicas e métodos de estudo;</li> <li>- Utilizar rec-As estratégias a implementar nas turmas com continuidade pedagógica para melhorar resultados serão as docentes da disciplina de Inglês continuarem a proporcionar apoio ainda mais individualizado aos alunos com mais lacunas na sua aprendizagem, bem como a privilegiar o reforço positivo constante durante as aulas. Recursos digitais para motivar os alunos.</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar e/ou melhorar os espaços físicos para a prática de educação física.</li> <li>- Trabalho colaborativo</li> </ul>
	<b>Educação Artística</b> 2º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho colaborativo entre aluno-aluno e professor-professor.</li> <li>- Dar continuidade à implementação do Plano de Ação Escola +.</li> <li>- Continuar a envolver a participação dos encarregados de educação no ensino aprendizagem.</li> </ul>
	Educação Moral e Religiosa Católica 2º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Português (PORT)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias

	<b>Inglês (ING)</b> 3º ano	As estratégias a implementar nas turmas com continuidade pedagógica para melhorar resultados serão as docentes da disciplina de Inglês continuarem a proporcionar apoio ainda mais individualizado aos alunos com mais lacunas na sua aprendizagem, bem como a privilegiar o reforço positivo constante durante as aulas.
	<b>Matemática (MAT)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Estudo do Meio (EM)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Oferta Complementar (OC)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Apoio ao Estudo (AE)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Educação Física (EF)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Educação Artística (EA)</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b> 3º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Português (PORT)</b> 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer momentos de escrita criativa.</li> <li>- Estimular o reforço positivo (autoestima).</li> <li>- Continuar a motivar a requisição de livros na biblioteca escolar.</li> <li>- Incentivar momentos de leitura – 10 Minutos a Ler”.</li> <li>- Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias necessárias para que os alunos superarem as suas dificuldades e enalteça as suas capacidades.</li> <li>- Gerir, de forma articulada, o currículo.</li> <li>- Continuar a implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.</li> <li>- Reforçar o ensino individualizado e implementar estratégias diversificadas para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.</li> <li>- Valorizar a avaliação formativa, utilizando práticas de feedback e autorregulação.</li> <li>- Promover o trabalho colaborativo.</li> <li>- Adequação dos planos de turma aos contextos (realidades de cada turma).</li> </ul>
	<b>Matemática (MAT)</b> 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, ao pormenor, as tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário.</li> <li>- Facultar material didático diversificado.</li> <li>- Proporcionar a articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas.</li> <li>- Sugerir métodos de trabalho e de estudo.</li> <li>- Estimular a capacidade de memorização e raciocínio.</li> <li>- Fomentar a prática do reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.</li> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico através de jogos matemáticos.</li> <li>- Realizar jogos que permitam a memorização da tabuada da multiplicação.</li> <li>- Incentivar jogos de cálculo mental.</li> <li>- Recorrer a plataformas digitais.</li> <li>- Consolidar os conteúdos abordados.</li> <li>- Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias necessárias para que os alunos superarem as suas dificuldades e enalteça as suas capacidades.</li> <li>- Adequação dos planos de turma aos contextos (realidades de cada turma).</li> <li>- Gestão articulada do currículo.</li> <li>- Continuação da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.</li> </ul>
	<b>Estudo do Meio (EM)</b> 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o reforço e o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das aprendizagens.</li> <li>- Envolver os pais/encarregados de educação nas estratégias necessárias para que os alunos superem as suas dificuldades e enaltece as suas capacidades.</li> <li>- Utilizar recursos digitais apelativos às temáticas abordadas.</li> <li>- Adequação dos planos de turma aos contextos (realidades de cada turma);</li> <li>- Gestão articulada do currículo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuação da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;</li> <li>- Incentivo do trabalho cooperativo entre alunos.</li> <li>- Reforço do ensino individualizado para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.</li> <li>- Valorização da avaliação formativa, utilizando práticas de feedback, autorregulação.</li> <li>- Trabalho Colaborativo.</li> </ul>
	Oferta Complementar (OC) 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar o debate/reflexão sobre os temas propostos.</li> <li>- Incitar e desenvolver o espírito crítico.</li> <li>- Promover o trabalho autónomo.</li> <li>- Recorrer, regularmente, ao reforço positivo para estimular a autoconfiança e a autoestima do aluno.</li> <li>- Utilizar com mais frequência as novas Tecnologias de Informação e Comunicação.</li> </ul>
	Apoio ao Estudo (AE) 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manutenção de medidas e técnicas de estudo/organização dos materiais e espaço.</li> <li>- Estímulo do trabalho autónomo.</li> <li>- Realização de trabalhos de sistematização de conhecimentos.</li> <li>- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.</li> </ul>
	Inglês (ING) 4º ano	Sem proposta de estratégias
	Educação Física (EF) 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorizar atividades que promovam o respeito pelas regras de convivência social.</li> <li>- Planificar jogos e exercícios que fomentem o saber cumprir e respeitar regras.</li> <li>- Execução de jogos e atividades atraentes à sua faixa etária e gostos.</li> </ul>
	Educação Artística (EA) 4º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; pintura livre e sugerida.</li> <li>- Estimular a declamação/ dramatização de textos e poemas e lengalengas.</li> <li>- Realização de jogos de exploração de sons.</li> <li>- Desenvolver coreografias elementares.</li> <li>- Realizar atividades que apelem à criatividade e o sentido estético e artístico.</li> <li>- Realizar, para além das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão elaboradas, para os alunos com mais dificuldades, as estratégias adotadas foram:</li> </ul>
	Educação Moral e Religiosa Católica 4º ano	Sem proposta de estratégias
<b>2º CICLO</b>	Português (PORT) 5º e 6º anos	<p>De modo a manter as taxas de sucesso obtidas neste ciclo de ensino, os docentes procurarão estar sempre atentos às dificuldades apresentadas pelos seus discentes e, sempre que se justificar, implementar, de imediato, as medidas do Dec. Lei 54/2008 mais adequadas a cada caso. Promover-se-á a aquisição de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; o incentivo e valorização da participação oral positiva; a valorização dos pontos fortes dos alunos; o apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades; a diversificação de estratégias e de instrumentos de trabalho; a valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa e do cumprimento de regras.</p> <p>No entanto, ressalva-se que o sucesso de qualquer estratégia de remediação dos pontos débeis identificados dependerá do envolvimento efetivo de todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem.</p>
	Inglês (1) (ING) 5º, 6º ano	<p>Tendo em vista uma melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação para procurar minimizar as situações de avaliação mais débeis: promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos; incentivo e valorização da participação oral positiva; valorização dos pontos fortes dos alunos; apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos com mais dificuldades e/ou coadjuvação na sala de aula para reforço/recuperação de aprendizagens; diversificação de estratégias, diversificação de instrumentos de trabalho e avaliação; valorização da realização das tarefas propostas e dos trabalhos de casa; valorização do cumprimento de regras; reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</p>
	História Geografia de Portugal (HGP) 5º e 6º anos	<p>Para além das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão elaboradas, para os alunos com mais dificuldades, as estratégias adotadas foram:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelo ao estudo e empenho por parte dos alunos.</li> <li>- Acompanhamento e responsabilização por parte dos encarregados de educação.</li> <li>- Premiar e valorizar o esforço dos alunos.</li> <li>- Promover atividades para exercitar competências, interpretar textos e ajuda/accompanhamento na execução dos diversos trabalhos e reforçar a exercitação dos conteúdos programáticos menos apreendidos.</li> </ul>

		- Ressalve-se que os professores realizam fichas de autoavaliação dos capítulos, fornecem os objetivos das fichas de avaliação atempadamente e corrigem-nos nas turmas.
	<b>Matemática (MAT)</b> 5º e 6º anos	Sem proposta de estratégias
	<b>Ciências Naturais (CN)</b> 5º e 6º anos	<p>No sentido de se conseguir superar as dificuldades dos alunos serão reforçadas as seguintes estratégias, já em implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a utilização de metodologias aliciantes que proporcionem um envolvimento mais ativo dos alunos, nomeadamente, exploração de filmes, notícias, documentários e utilização das TIC.</li> <li>- Intensificar a interação professor-aluno como, por exemplo, reforços positivos, tendentes a elevar os índices de autoconfiança e de motivação dos discentes, em contexto de sala de aula, nos casos que apresentem dificuldades de concentração e problemas comportamentais.</li> <li>- Intensificar a avaliação formativa e autorregulada com questões de aula orais e escritas.</li> <li>- Promover a elaboração de sínteses de conteúdos.</li> <li>- Solicitar frequentemente a participação dos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Solicitar uma maior responsabilização por parte dos Encarregados de Educação relativamente ao percurso escolar dos seus educandos.</li> <li>- Incentivar os alunos a estudarem de forma autónoma.</li> <li>- Proporcionar, tanto quanto possível, situações de ensino individualizado.</li> <li>- Proporcionar aos alunos a revisão de conteúdos já lecionados, e relativamente aos quais os alunos revelaram dificuldades, bem como situações que lhes permitam desenvolver o espírito de cooperação e autocrítica.</li> <li>- Reforçar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aplicadas no primeiro período letivo.</li> <li>- Reforçar a realização de atividades práticas e laboratoriais, privilegiando-se a resolução de problemas e a interpretação de dados em suportes diversificados como, por exemplo, tabelas, gráficos, esquemas, imagens e textos, contextualizando-as, mormente, com as experiências de vida, os conhecimentos e interesses dos alunos.</li> <li>- Diversificar os instrumentos de avaliação, no sentido de reforçar a avaliação formativa e autorregulada das aprendizagens dos alunos, tais como: questões de aula; trabalhos de pesquisa; organização do caderno diário; relatórios; testes diagnósticos, formativos; questionamento oral; grelhas de observação direta.</li> </ul>
	<b>Educação Visual (EV)</b> 5º e 6º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Educação Tecnológica (ET)</b> 5º e 6º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Educação Musical (EM)</b> 5º e 6º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade ao apoio/monitorização/accompanhamento/ensino mais individualizada.</li> <li>- Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos.</li> <li>- Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.</li> </ul>
	<b>CEA Música</b> 5º e 6º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade ao apoio/monitorização/accompanhamento/ensino mais individualizado;</li> <li>- Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos;</li> <li>- Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.</li> </ul>
	<b>Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)</b> 5º e 6º anos	<p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola), para implementar no próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Divisão da turma em turnos;</li> <li>- Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos;</li> <li>- Prever a lecionação semestral da disciplina (90 minutos semanais);</li> <li>- Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos), para implementar no próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 5º e 6º anos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a promoção e motivação dos alunos para a prática de atividade física extracurricular, de todos os alunos em geral, reforçando esta sensibilização e motivação junto daqueles que</li> </ul>

		apresentam classificações mais baixas, no sentido de melhorar, ainda mais, os níveis de empenho, motivação e participação ativa. -Continuar a proporcionar atividades que permitam o desenvolvimento da aptidão física dos alunos.
	Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) 5º e 6º anos	Sem proposta de estratégias
	CEA Artes 5º e 6º ano	Sem proposta de estratégias

	DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
<b>3º CICLO</b>	Português (PORT) 7º ano	Tendo em conta a diferença, registada entre os resultados obtidos e os expectáveis, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação no próximo ano letivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigência no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Reforçar a gramática;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>- Usar ferramentas digitais que facilitem a aprendizagem (<i>Google Forms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...</i>);</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul>
	Português (PORT) 8º ano	Tendo em conta a diferença registada entre os resultados obtidos e os espectáveis, em relação ao presente ano letivo, dever-se-á dar continuidade e reforçar as seguintes estratégias de remediação no próximo ano letivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior exigência no cumprimento das tarefas escolares;</li> <li>- Incentivar no cumprimento das regras em contexto de sala de aula;</li> <li>- Estimular o empenho, atenção e concentração em contexto de sala de aula;</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento do trabalho e do estudo;</li> <li>- Adotar métodos e hábitos de trabalho mais regulares;</li> <li>- Diversificar as estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão e o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;</li> <li>- Reforçar a leitura e interpretação de textos literários;</li> <li>- Reforçar a produção escrita;</li> <li>- Reforçar a gramática;</li> <li>- Proporcionar a prática da oralidade;</li> <li>- Incentivar a um maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>- Usar ferramentas digitais que facilitem a aprendizagem (<i>Google Forms, Quizizz, Kahoot, Escola Virtual...</i>);</li> <li>- Concertar procedimentos, em Conselho de Turma, no que diz respeito ao comportamento, ao cumprimento de tarefas e à prevalência do reforço positivo.</li> </ul>
	Português (PORT) 9º ano	Para tentar colmatar as dificuldades detetadas, sugere-se que se reforcem estratégias já em prática, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Desenvolver oficinas por competências em trabalho colaborativo;</li> <li>- Privilegiar uma avaliação mais formativa e por competências;</li> <li>- Incentivar a práticas de leitura dando continuidade ao projeto de leitura;</li> <li>- Valorização da participação dos alunos em contexto de sala de aula;</li> <li>- Reforçar conteúdos através de fichas informativas;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Quizizz; Padlet; Escola Virtual; Classroom);</li> <li>- Fomentar o cumprimento das regras de sala de aula.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver atividades em colaboração e articulação com a biblioteca escolar que, além de constituir uma motivação, visam desenvolver nos alunos a capacidade de pesquisa, seleção e tratamento de informação;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul>
	<b>Matemática (MAT)</b> 7º, 8º e 9º anos	Sem proposta de estratégias
	<b>Inglês (1) (ING)</b> 7º, 8º e 9º anos	<p>Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, no próximo ano letivo continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos;</li> <li>· Maior incentivo e valorização da participação dos alunos e da sua expressão e comunicação no domínio da oralidade;</li> <li>· Valorizar os pontos fortes dos alunos;</li> <li>· Reforço da monitorização da progressão das aprendizagens dos alunos, incentivando-os a atingir as aprendizagens essenciais;</li> <li>· Promover nos alunos o gosto pelo saber, dando um sentido prático às aprendizagens;</li> <li>· Reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>· Acompanhamento mais individualizado dos alunos com dificuldades, operacionalizando estratégias de diferenciação pedagógica (p. ex. em regime de coadjuvância);</li> <li>· Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem e de processos de recolha de informação.</li> </ul>
	<b>Espanhol (2) (ESP)</b> 7º, e 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas;</li> <li>- Implementação de atividades interativas, como o Kahoot, o Quizizz, o Padlet, entre outras;</li> <li>- Valorização de comportamentos corretos e participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo;</li> <li>- Implementação das medidas de suporte à aprendizagem definidas nos Conselhos de Turma;</li> </ul>
	<b>Francês (2) (FRAN)</b> 7º, 8º, 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver cada vez mais os pais e Encarregados de Educação no contexto escolar dos seus educandos com a realização de reuniões periódicas com o Serviço de Psicologia e Orientação.</li> <li>- Aumentar a colaboração entre os melhores alunos e os mais fracos (projeto de mentoria).</li> </ul>
	<b>História (HIST)</b> 7º, 8º e 9º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Geografia (GEO)</b> 7º, 8º, 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizizz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);</li> <li>- Aposta na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos;</li> <li>- Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos;</li> <li>- Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo.</li> <li>- Promover o espírito de autocrítica;</li> <li>- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas;</li> <li>- Apoio individualizado sempre que possível;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas;</li> <li>- Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul>
	<b>Ciências Naturais (CN)</b> 7º, 8º, 9º ano	<p>Devemos continuar a reforçar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a diversificar instrumentos de avaliação e aumentar a sua regularidade, de modo a aumentar e/ou manter os alunos num ritmo de trabalho compatível com as exigências do seu ano de escolaridade.</li> <li>- Disponibilizar, sempre que possível, os tempos de CCL para esclarecimento de dúvidas e realização de exercícios de consolidação.</li> <li>- Registo sistemático, no INOVAR, do nível de cumprimento de tarefas, comportamento e quaisquer outros elementos relevantes dos alunos, de modo que os Encarregados de Educação</li> </ul>

		<p>fiquem a par das reais dificuldades dos seus educandos e se envolvam, de forma ativa, na supervisão do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Fragilidades/insuficiências detetadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade dos alunos no cumprimento das tarefas autónomas, em termos do calendário proposto.</li> <li>- Compreensão e expressão da língua portuguesa.</li> <li>- Falta de autonomia.</li> <li>- Falta de acompanhamento dos Encarregados de Educação sobre a vida escolar dos seus educandos.</li> <li>- Falta de hábitos e métodos de estudo.</li> <li>- Conteúdos programáticos de grau de abstração elevado e difícil assimilação, no 7º ano.</li> <li>- Conteúdos programáticos extensos que requerem intensa memorização, no 9º ano</li> <li>- Necessidade de tempo, em sala de aula, para a concretização de trabalhos/relatórios/pesquisas o que torna ainda mais difícil o cumprimento do extenso programa.</li> </ul>
	<b>Física-Química (FQ)</b> 7º-8º-9º ano	<p>7º ano - Consideramos que as estratégias adotadas durante o ano letivo foram muito importantes para o elevado sucesso alcançado. A diferença entre os resultados e as metas definidas não é significativa, assim pretendemos manter as estratégias adotadas e reforçar o apoio aos alunos provenientes de outros países que ingressam durante o ano letivo. Com a mudança do tempo de duração das aulas de 45 minutos para 50 minutos, no 7º ano, nesta disciplina haverá menos tempo para cumprir o programa, o que vai dificultar o processo de ensino e aprendizagem. Assim, solicita-se que no horário semanal conste uma aula de apoio de 50 minutos para contrariar este efeito .</p> <p>8º ano- As estratégias durante o ano letivo resultaram pelo que devem continuar a ser aplicadas.</p> <p>9º ano- Uma vez que as estratégias adotadas durante o ano letivo foram essenciais para as evidentes melhorias no desempenho dos alunos do 9º ano, sugere-se que estas se continuem a aplicar no 10º ano.</p> <p>Os alunos que ingressam no 10º ano de Ciências e Tecnologias de uma forma geral revelam muitas dificuldades pois o grau de exigência da matéria é muito superior ao dos anos anteriores, além disso, com a mudança do tempo de duração das aulas de 45 minutos para 50 minutos, no 10º ano, nesta disciplina haverá menos tempo para cumprir o programa, o que vai dificultar ainda mais o processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Assim, solicita-se que no horário semanal conste uma aula de apoio de 50 minutos para remediar estas situações.</p>
	<b>Educação Visual (EV)</b> 7º-8º-9º ano	<p>As fragilidades verificadas resultam da falta de atenção e na exagerada passividade demonstrada durante a resolução dos exercícios propostos. Neste terceiro período do ano letivo 2022-2023, a estratégia aplicada foi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a proporcionar aos alunos estratégias que estimulem a sua aplicação e a criatividade através da articulação de atividades e exercícios que valorizem, simultaneamente, a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual. Foi também valorizada a participação criativa em trabalhos e/ou projetos (envolvendo a turma, a escola e /ou a comunidade) para exploração de temas transversais a várias disciplinas. Estas fragilidades foram trabalhadas, tal como ficou registado na análise do período letivo anterior.</li> </ul>
	<b>Educação Musical (EM)</b> 7º, 8º, 9º ano	<p>Para o próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade ao apoio/monitorização/accompanhamento/ensino mais individualizada.</li> <li>- Continuar a ir ao encontro das preferências e solicitações dos alunos.</li> <li>- Utilização de pedagogias ativas que privilegiem o desenvolvimento da autonomia dos alunos e o seu envolvimento nas atividades da disciplina.</li> </ul>
	<b>Educação Física (EF)</b> 7º, 8º, 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprescindível continuar a promoção e motivação de todos os alunos para a prática da atividade física, na escola e fora dela, reforçando esta sensibilização e motivação, tendo um cuidado especial junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, já que as principais razões para a não melhoria destes valores são o baixo empenho, pouca motivação, a deficiente participação ativa e de qualidade nas aulas.</li> </ul>
	<b>Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)</b> 7º, 8º, 9º ano	<p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Divisão da turma em turnos;</li> <li>- Melhorar as condições físicas das salas e equipamentos;</li> <li>- Prever a lecionação semestral da disciplina (90 minutos semanais);</li> <li>- Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular nos alunos o pensamento crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>- Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais dificuldades, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo bem como a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</li> </ul>
	Educação Tecnológica (ET) 7º, 8º, 9º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As professoras, irão continuar a investir, sempre que possível, no apoio individualizado, no reforço positivo, na valorização dos trabalhos, na valorização do esforço individual, na organização dos materiais, no cumprimento das tarefas propostas e numa atitude de coerência e empatia no que respeita ao relacionamento entre professor/aluno.</li> </ul>
	Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) 7º, 8º, 9º ano	Sem proposta de estratégias

<b>ENSINO SECUNDÁRIO</b>	Português (PORT) 10º ano	<p>Sendo a educação um empreendimento de todos os envolvidos, as dificuldades devem ser também superadas através do esforço de todos. Os planos ou medidas a aplicar só poderão resultar se os alunos investirem na melhoria. Estes terão que, em alguns casos, alterar a sua postura perante as aprendizagens, passando a querer saber mais e melhor, demonstrando isso mesmo através de um maior envolvimento nas atividades letivas e nas propostas de trabalho que lhes são apresentadas. Os professores, conscientes do seu papel, irão diversificar estratégias e aplicar medidas universais (em articulação com o conselho de turma), continuarão a solicitar a realização de atividades diversas, valorizando o esforço dos alunos, reforçando positivamente a sua participação, diversificando metodologias e processos de recolha de elementos de avaliação. Os docentes irão também promover atividades de leitura, de desenvolvimento do gosto pela escrita bem como o desenvolvimento da capacidade de monitorização. Serão, a partir da gestão do currículo, ainda reforçadas estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos, resolver exercícios de gramática e apreender informação através da leitura, motivando a frequência da biblioteca e da sala de estudo, apostando também no trabalho colaborativo entre pares (alunos), como forma de partilha de saberes e como modo de maior integração dos alunos (na escola e no ensino secundário). Continuarão a ser procuradas as melhores estratégias para desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes previstas no “Perfil do Aluno”.</p>
	Português (PORT) 11º ano	<p>Continuarão a ser procuradas as melhores estratégias para desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes previstas no <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>. De entre as estratégias para a melhoria de resultados nas quais continuaremos a investir, podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar estratégias e aplicar medidas universais aos alunos (em articulação com os Conselhos de Turma);</li> <li>- Valorizar o trabalho individual na sala de aula, procurando que o mesmo ocorra de forma mais empenhada e ativa, no sentido de os alunos aproveitarem melhor as várias oportunidades de aprendizagem;</li> <li>- Promover atividades de leitura, como, por exemplo, a atividade <i>10 minutos a Ler</i> e a participação em outros projetos que desenvolvem competências mais transversais (DACs; Dia Aberto; Projetos; Revista <i>Alcaides...</i>);</li> <li>- Desenvolver o gosto pela escrita;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de automonitorização/autorregulação.</li> <li>- Aumentar a frequência por parte dos alunos da Sala de Estudo e da Biblioteca.</li> </ul>
	Português (PORT) 12º ano	<p>Tratando-se de alunos que concluíram o ciclo de ensino, apenas podemos tirar ilações para a nossa prática pedagógica ao serviço das aprendizagens dos alunos com quem iremos trabalhar. Insistimos na ideia de que o (in)sucesso dos alunos é o resultado de vários fatores e que todos (docentes, discentes, encarregados de educação) devem investir na melhoria da escola pública, contrariando a tendência (que parece estar a surgir) de algum nivelamento por baixo, o que, a acontecer, pode levar a que vários alunos se limitem a cumprir os mínimos necessários.</p> <p>De entre as estratégias para a melhoria de resultados nas quais pretendemos continuar a investir, podemos destacar: a) diversificação de estratégias e aplicação de medidas universais aos alunos (em articulação com os conselhos de turma); b) valorização do trabalho individual na sala de aula, procurando que o mesmo ocorra de forma mais empenhada e ativa, no sentido de aproveitarem melhor as várias oportunidades de aprendizagem; c) maior implicação dos alunos nas aulas de apoio, tendo em conta as dificuldades de cada um; d) valorização do trabalho autónomo; e) aumentar a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca.</p>
	Filosofia (FIL) 10º,11º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer a metodologias ativas.</li> <li>-Diversificar os instrumentos de avaliação.</li> <li>-Reforçar o apoio individualizado na sala de aula, sempre que possível dado o número elevado de alunos em algumas turmas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicação dos conteúdos recorrendo a situações concretas, factos conhecidos de modo a permitir uma aprendizagem significativa.</li> <li>- Utilização de pequenos vídeos e aplicações informáticas de modo a despertar o interesse e motivação dos alunos.</li> <li>- Incentivar os alunos a adotar uma postura mais ativa em contexto de sala de aula.</li> <li>- Motivar os alunos para a frequência da sala de estudo.</li> <li>- Solicitar a colaboração dos Encarregados de Educação no processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>- Aplicar as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (educação inclusiva).</li> </ul>
	Psicologia B ( <b>PSI B</b> ) 12º ano	Sem proposta de estratégias
	Inglês I ( <b>ING</b> ) 10º, 11º, 12º ano	<p>Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, no próximo ano letivo, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o apoio individualizado, no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), aos alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Implementar a coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Diversificar estratégias, instrumentos de trabalho e processos de recolha de avaliação;</li> <li>- Incentivar e valorizar a participação oral em contexto de sala de aula;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Inculcar nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem;</li> <li>- Frequentar a sala de estudo / biblioteca;</li> <li>- Promover um maior envolvimento e/ou acompanhamento dos Encarregados de Educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.</li> </ul>
	Educação Física ( <b>EF</b> ) 10º, 11º, 12º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprescindível continuar a promoção e motivação de todos os alunos para a prática da atividade física, na escola e fora dela, reforçando esta sensibilização e motivação, tendo um cuidado especial junto daqueles que apresentam classificações mais baixas, já que as principais razões para a não melhoria destes valores são o baixo empenho, pouca motivação, a deficiente participação ativa e de qualidade nas aulas.</li> </ul>
	Matemática A ( <b>MAT A</b> ) 10º, 11.º e 13.º anos	Sem proposta de estratégias
	Matemática B ( <b>MAT B</b> ) 10º ano	<p>Estratégias para minorar as fragilidades apontadas (as mesmas já mencionadas em períodos anteriores):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o controle da realização das atividades, quer em sala de aula, quer os TPC.</li> <li>- Fomentar a frequência da sala de estudo ou aulas de apoio.</li> <li>- Intensificar os meios de contacto com os encarregados de educação de forma a reforçar o envolvimento dos mesmos na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>
	Física e Química A ( <b>FQ A</b> ) 10º, 11º ano	<p>Os docentes que lecionaram o 10º ano, consideraram que para ultrapassar as dificuldades observadas, vão continuar a aplicar algumas medidas universais (tal como assumido nos diferentes conselhos de turma), entre as quais se destacam: assegurar que as orientações são compreendidas, verificar oralmente a compreensão dos pontos chave, treinar as competências organizativas e proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado.</p> <p>No décimo primeiro ano será muito importante que as turmas tenham no seu horário aulas de apoio, imprescindíveis para a consolidação de conhecimentos principalmente para os alunos com mais dificuldades, tendo em conta que o programa de Física e Química A é muito exigente e extenso, não havendo muito tempo nas aulas para a realização de exercícios necessários à adequada preparação dos alunos.</p> <p>Como esta disciplina no 11º ano é terminal não se identificam estratégias.</p>
	<p>Biologia e Geologia (<b>BIOGEO</b>) - 10º, 11º ano</p> <p>Biologia (<b>BIO</b>) 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos, e os seus encarregados de educação, de que, apesar dos resultados serem satisfatórios, é conveniente que os alunos invistam no estudo, criem métodos de trabalho rigorosos e regulares, aumentem o empenho e dedicação, pois esta é uma disciplina exigente, com programa complexo e sujeita a exame nacional.</li> <li>- Os docentes que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade devem continuar a ter tempos semanais para coordenação pedagógica e apuramento de estratégias mais concertadas no sentido de prepararem os alunos para as exigências dos exames nacionais.</li> <li>- As aulas de apoio devem ser utilizadas para esclarecer dúvidas aos alunos e rever conteúdos dos 10º /11º anos, permitindo assim, relacionar os conteúdos dos dois anos tal como acontece no exame final da disciplina.</li> <li>- Realização e valorização de trabalhos individuais e ou de grupo, bem como a realização de itens de construção e análise de situações problema que caracterizam o conhecimento científico e que servirão como treino e preparação para os testes e exames nacionais.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de vídeos de motivação como forma introdutória e facilitadora de uma melhor compreensão e assimilação dos conteúdos.</li> </ul>
	<p><b>História A (HIST A)</b> 10º, 11º e 12º ano</p>	<p>Para o 11º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para os alunos que não obtiveram classificação positiva, ou aqueles que manifestaram mais dificuldades, no próximo ano letivo, de forma a tentar.</li> <li>- Colmatar muitas das dificuldades manifestadas, o professor propõe reforçar os trabalhos de casa, resolução de exercícios práticos todas as semanas.</li> <li>- Valorizar a participação oral, promover a elaboração de sínteses orais e escritas e exigir maior responsabilidade por parte dos alunos.</li> </ul> <p>Para o 12º ano, as estratégias de remediação adotadas consistirão em dar continuidade ao que se tem vindo a fazer desde o início do ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar as Medidas Universais/Acomodações curriculares mais adequadas ao perfil dos alunos (no INOVAR);</li> <li>- Intensificar a promoção de atividades formativas, tais como: “Leitura sistemática dos temas históricos, seguidas do registo escrito das ideias e conceitos centrais, de modo a promover-se a compreensão histórica dos mesmos”; “Resposta a enunciados diversos incluindo provas de exames nacionais de anos anteriores”; “Apostar cada vez mais em exercícios de compreensão seguidos da sua correção, com apoio individual aos alunos com mais dificuldades”; Como complemento do trabalho realizado em sala de aula, propõe-se também a realização de exercícios de sedimentação em casa;</li> <li>-Continuar a desenvolver a participação oral em sala de aula (muito baixa nos alunos com desempenhos e classificações inferiores ou iguais a dez);</li> <li>- Em CCL, manter a disponibilização de apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades (muito embora, neste ano, poucos tenham sido os alunos que compareceram a esta valência).</li> <li>- Entende-se, ainda, que o aluno deve responsabilizar-se e empenhar-se em cumprir os seus deveres, estudando e realizando com regularidade os exercícios propostos para a recuperação da sua aprendizagem. Os E.E. devem estar atentos e colaborar com as orientações do C.T., reforçando, também em casa, o necessário estudo, com pesquisas e leituras semanais e sistemáticas sobre os temas históricos em exploração.</li> </ul>
	<p><b>Geografia A (GEO)</b> 10º, 11º ano</p> <p><b>Geografia C (GEO)</b> 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar as aulas de apoio pedagógico para a superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Recorrer a ferramentas e plataformas digitais (Kahoot; Socrative; Quizziz; Padlet; Escola Virtual; Classroom; etc.);</li> <li>- Apostar na diversificação de imagens, esquemas conceptuais como forma de construção/consolidação de conhecimentos;</li> <li>- Proposta de trabalhos de pesquisa que vão de encontro aos interesses dos alunos;</li> <li>- Continuar a aplicar metodologias de trabalho colaborativo.</li> <li>- Promover o espírito de autocritica;</li> <li>- Desenvolver a autonomia do aluno, responsabilizando-o pelo seu sucesso escolar;</li> <li>- Solicitar tarefas específicas por escrito assim como o reforço das participações orais;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade de aumentarem a concentração nas aulas;</li> <li>- Apoio individualizado sempre que possível;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para um maior envolvimento nas atividades propostas;</li> <li>- Sensibilizar para a frequência por parte dos alunos da sala de estudo e da biblioteca;</li> <li>- Fomentar o cumprimento de regras;</li> <li>- Solicitar aos encarregados de educação o acompanhamento e supervisão do percurso escolar dos seus educandos.</li> </ul>
	<p><b>Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)</b> 10º, 11º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No próximo ano letivo, ano de exame para os alunos de 11º ano, os alunos, com a ajuda do professor, terão de mudar as suas atitudes face ao estudo. Terá de existir um maior comprometimento por parte deles.</li> </ul>
	<p><b>Desenho A (D. A)</b> 10º, 11º, 12º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Na turma K do 10º ano as fragilidades verificadas prendem-se com os seguintes fatores: falta de maturidade e responsabilidade, desadequação comportamental e cognitiva ao nível de ensino que frequentam.</li> <li>-Os alunos são desconcentrados e não cumprem prazos de resolução das propostas de trabalho. São pouco rigorosos e revelam pouco brio no trabalho que desenvolvem encarando muitas vezes o Desenho como uma disciplina secundária e não específica.</li> <li>-As estratégias para remediação dos pontos débeis consistem sobretudo na promoção de uma postura adequada à disciplina que valorize o desenho, as práticas artísticas e a assunção de uma cultura visual que lhes permita encarar a disciplina de modo mais maduro e conceptual.</li> <li>-Serão valorizadas, no próximo ano letivo, propostas de trabalho mais curtas e determinadas para resolução apenas em sala de aula. Será valorizado o trabalho desenvolvido no diário gráfico e a construção de um portefólio digital partilhado em plataformas artísticas.</li> <li>-O domínio dos meios atuantes e das técnicas serão também motivo de aprofundamento. Serão implementadas atividades de mentoria.</li> <li>-Nos 11º e 12º anos as estratégias implementadas estão a surtir efeito.</li> </ul>

	<b>Economia A (ECN A)</b> 10º, 11º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Economia C (ECN C)</b> 12º ano	- Será desenvolvido um trabalho de reforço com vista melhorar os resultados alcançados, diversificando mais os instrumentos de recolha de informação usados.
	<b>Espanhol (III) (ESP)</b> 10º, 11º, 12º ano	- Desenvolvimento de competências de produção e interação orais/escritas; - Implementação de atividades interativas, como o Kahoot, o Quizizz, o mentimeter, o Padlet, entre outras; - Valorização da participação ativa e responsável no processo de ensino e aprendizagem; - Acompanhamento mais individualizado aos alunos que revelem mais dificuldades, bem como a proposta para a frequência da Sala de Estudo. Obs.
	<b>Geometria Descritiva A (GD A)</b> 10º,11º Ano	-No 10º e 11º ano os alunos com classificação negativa apresentam em comum um domínio deficiente do seu conhecimento e desenvolvimento, de um modo geral estes alunos não reconhecem as técnicas e procedimentos a adotar, mesmo no modo de registo é notória a sua falta de organização e incapacidade para distinguir os processos de análise e processos de síntese. Apresentam também um domínio deficiente dos conceitos estruturais da linguagem Geométrica e da sua concretização no espaço. Os alunos apresentam graves deficiências no parâmetro da observação e análise, revelam dificuldades na aquisição de conceitos lecionados e na concretização de práticas. -Os alunos não se empenharam nem se dedicaram o suficiente – não realizaram os trabalhos de casa, não apresentaram dúvidas, não realizaram os exercícios necessários (essenciais) presentes no manual e nas fichas de trabalho. Além disso estes alunos desleixaram-se muito ao longo do terceiro período não revelando a atitude e o empenho necessários e exigidos a uma disciplina nuclear como Geometria Descritiva- A. -São apontadas estratégias que possibilitaram aos alunos melhorar os seus resultados quer por reposição de aulas sobre os conteúdos lecionados, quer por análise crítica dos exercícios realizados na sala de aula, desenvolvimento do espírito de observação e atenção visual, resolução dos exercícios passo a passo, recurso a imagens, sínteses esquemáticas e resumos para consolidação dos principais conteúdos temáticos, fornecimento de resumos e sínteses esquemáticas para facilitar a compreensão dos conteúdos. -O docente enfatizou ainda as horas de trabalho que devem ser aplicadas à prática do desenho geométrico, tanto no espaço da aula como fora dele, ser exigente quanto às respostas de trabalho, no que respeita ao grau de empenhamento com que são executadas. No entanto, o desempenho revelou-se insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para estes domínios. -As estratégias a implementar passam por comprometer mais os encarregados de educação no processo educativo dos alunos, por realizar mais situações de avaliação diferenciadas e também mais curtas.
	<b>História da Cultura e das Artes (HCA)</b> 10º e 11º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Física (FIS)</b> 12º ano	Sem proposta de estratégias
	<b>Oficina Multimédia B</b> 12º ano	-Como a diferença é mínima, parece-me que é muito importante salientar que existiu um esforço coletivo para que fossem ultrapassadas dificuldades sentidas no 1º e no 2º período.
	<b>Aplicações Informáticas B (AI B)</b> 12º ano	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): Estimular e desenvolver mais as competências: - Atitude mais assertiva em contexto de sala de aula; - Trabalho de pesquisa, de seleção, tratamento da informação e sua apresentação; - Trabalho colaborativo; - Sentido crítico; - Criatividade; - Participação proactiva nas atividades; - Autonomia e iniciativa perante novas situações de aprendizagem; - Fomentar a sistematização de hábitos de estudo; - Responsabilidade individual e de grupo. E para os alunos com NE, além das atrás enunciadas, reforçar: - O trabalho autónomo; - A sistematização de tarefas; - A comunicação oral, principalmente perante os seus pares; - Trabalhar a leitura e interpretação de enunciados.

	Oficina das Artes ( <b>OA</b> ) 12º ano	Sem proposta de estratégias
	Educação Moral e Religiosa Católica ( <b>EMRC</b> ) 10º, 11º ano	Sem proposta de estratégias
<b>PROFISSIONAL</b>	Português ( <b>PORT</b> ) Profissional-10º, 11º, 12º	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforçar estratégias que ajudem os alunos a interpretar/compreender textos orais e escritos e apreender informação através da leitura;</li> <li>-Promover atividades de leitura;</li> <li>-Aumentar o gosto pela escrita;</li> <li>-Valorizar o trabalho individual na sala de aula;</li> <li>-Fomentar o cumprimento das regras de sala de aula;</li> <li>-Incutir nos alunos uma maior responsabilização pelo seu processo de aprendizagem.</li> </ul>
	Filosofia-Área de Integração (FIL) Profissional-10º e 12º	Sem proposta de estratégias
	Práticas Oficiais ( <b>PO</b> ) Profissional-10º P5 TA	Sem proposta de estratégias
	Práticas Oficiais ( <b>PO</b> ) Eletricidade Profissional-11º e 12º P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforçar junto dos alunos a necessidade de entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta e desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>-Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>-Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>
	Tecnologias e Processos - Eletricidade ( <b>TP</b> ) Profissional-10º TA	Sem proposta de estratégias
	Tecnologias e Processos - Eletricidade ( <b>TP</b> ) Profissional-11º, 12º TA	Sem proposta de estratégias
	Física e Química ( <b>FQ</b> ) Profissional	Sem proposta de estratégias
	Física ( <b>F</b> ) Profissional-11º P3 12º P3	Sem proposta de estratégias
	Design, Comunicação e Audiovisuais ( <b>DCA</b> ) Profissional-10º P3A	Sem proposta de estratégias
	Design, Comunicação e Audiovisuais ( <b>DCA</b> ) Profissional-11º P3	<p>Como reforço das estratégias, sugere-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por dar continuidade às medidas /estratégias implementadas, a saber:</li> <li>-Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo;</li> <li>-Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos;</li> <li>-Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula;</li> </ul>

		-Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem.
	Design Gráfico e Comunicação (DGC) Profissional-11º,11ª e 12º	Sem proposta de estratégias
	Design e comunicação gráfica (DCG) Profissional-10º	Sem proposta de estratégias
	Técnicas de Multimédia (TM) Profissional-10º. 11º, 12º P3	Como reforço das estratégias, sugere-se: -Dadas as especificidades de cada módulo as estratégias passam por <b>reforçar e dar continuidade às medidas /estratégias implementadas</b> , a saber: -Analisar os comportamentos e atitudes dos alunos procurando desenvolver atitudes positivas em relação à escola e que se sintam parte do processo; -Colocar o aluno como protagonista do processo de aprendizagem e invista na cooperação entre os colegas para potencializar os resultados dos alunos; -Colocar em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula; -Criar atividades que ensinam os alunos a entender qual a melhor forma de aprender para cada um deles e aplicar metodologias de estudo eficientes para o desenvolvimento e aprendizagem; -Manifestar-se entusiasmado pelas atividades realizadas com os alunos, constituindo um modelo ou exemplo de motivação para eles; -Explicitar o “para quê?” das matérias do programa da disciplina em termos de ligação à realidade fora da escola e da sua relevância para o futuro dos alunos; -Criar situações em que os alunos tenham um papel ativo na construção do seu próprio saber.
	Projeto e Produção Multimédia (PPM) Profissional-10º	Sem proposta de estratégias
	Projeto e Produção Multimédia (PPM) Profissional-12º	Sem proposta de estratégias
	História e Cultura das Artes (HCA) Curso Multimédia Profissional-10º P3, 11º P3 e 12º P3	<b>História e Cultura das Artes (10º ano)</b> Estratégias para manter e/ou melhorar os resultados: Promover a realização de atividades práticas com recurso ao trabalho de pares; Promover a realização, em cada módulo, de um trabalho de grupo.  <b>História e Cultura das Artes (11º ano)</b> Estratégias para manter e/ou melhorar os resultados: Promover a realização de atividades práticas com recurso ao trabalho de pares; Promover a realização, em cada módulo, de um trabalho de grupo.  <b>História e Cultura das Artes (12º ano)</b> Estratégias para manter e/ou melhorar os resultados: Promover a realização de atividades práticas com recurso ao trabalho de pares; Promover a realização, em cada módulo, de um trabalho de grupo.
	Matemática (MAT) Profissional-10º P1, 11º P1/P2/P3/P5	Sem proposta de estratégias
	Desenho Técnico (DT) Profissional-11º e 12º TA	Sem proposta de estratégias
	Desenho Técnico (DT) Profissional-10 P5 TA	Sem proposta de estratégias

	Desenho Técnico (DT) Profissional 11º 6098	Sem proposta de estratégias
	Desenho e Comunicação (DC) Profissional-10º P3	Sem proposta de estratégias
	Aplicações de Mecatrónica (AM) Profissional-10º P4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforçar junto dos alunos a necessidade de entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>-Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta e desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>-Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>-Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>
	Aplicações de Mecatrónica (AM) Profissional-12º P4	-Reforçar junto dos alunos a necessidade de recuperarem as faltas em atraso.
	Eletricidade e Eletrónica (EE) Profissional-11º P4	Sem proposta de estratégias
	Eletricidade e Eletrónica (EE) Profissional-12º P4	Disponibilizar-me para apoio individual.
	Tecnologias de Mecatrónica (TM) Profissional-(mecânica)-10º P4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforçar junto dos alunos a necessidade de entregarem os trabalhos e de executarem as tarefas letivas, bem como de se fazerem acompanhar do caderno diário e computador portátil.</li> <li>Informar o(a) DT acerca dos alunos com trabalhos em falta e desinteresse demonstrado, para maior responsabilização dos encarregados de educação.</li> <li>-Desenvolver atividades letivas de modo a reforçar as aprendizagens referentes a módulos em atraso.</li> <li>-Disponibilizar-me para apoio individual.</li> </ul>
	Tecnologias de Mecatrónica (TM) Profissional-(mecânica)-11º P4	Sem proposta de estratégias
	Tecnologias de Mecatrónica (TM) Profissional-(mecânica)- 12º P4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar criar, incentivar e valorizar métodos e hábitos de trabalho e de estudo nos alunos.</li> <li>- As recuperações foram realizadas após o termo da FCT.</li> </ul>
	Inglês (ING) Profissional-10º, 11º, 12º	<p>Tendo em vista a melhoria do sucesso global na disciplina, continuarão a ser reforçadas e valorizadas as seguintes estratégias de remediação, que se situam no âmbito das medidas universais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de comportamentos responsáveis na realização dos trabalhos;</li> <li>- Maior incentivo e valorização da participação dos alunos e da sua expressão e comunicação no domínio da oralidade;</li> <li>-Valorizar os pontos fortes dos alunos;</li> <li>- Reforço da monitorização da progressão das aprendizagens dos alunos, incentivando-os a atingir as aprendizagens essenciais;</li> <li>- Promover nos alunos o gosto pelo saber, dando um sentido prático às aprendizagens;</li> <li>-Reforço da comunicação com o diretor de turma para um maior acompanhamento e monitorização dos encarregados de educação do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>-Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem e de processos de recolha de informação.</li> </ul>
	Cálculo Financeiro e Instituições de Crédito (CFIC) Profissional-10º	Sem proposta de estratégias

	Organização e Gestão Empresarial ( <b>OGE</b> ) Profissional-10º e 11º	Sem proposta de estratégias
	Organização Industrial ( <b>OI</b> ) Profissional-11º P5	Sem proposta de estratégias
	Fiscalidade e Recursos Humanos ( <b>FRH</b> ) Profissional-10º, 11º e 12º	10º ano - No início do 2º Período, será dado todo o apoio aos alunos que ainda não capitalizaram a UFCD, para que façam as recuperações e sejam avaliados com sucesso à UFCD 649. 11ºe12ºano - Ao longo do terceiro período será desenvolvido um trabalho de reforço com vista a superar os resultados alcançados e novos testes de recuperação serão realizados pelos alunos. 12º ano - Os alunos continuarão a poder beneficiar, na medida do possível, de apoio individualizado em sala de aula para esclarecerem as suas dúvidas e a serem sensibilizados para a frequência da sala de estudo. Continuarei a incentivar os alunos, à participação e ao empenho nas atividades desenvolvidas na aula, valorizando os progressos alcançados pelos mesmos e incentivando o desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo/trabalho, principalmente, com os alunos que apresentam mais dificuldades.
	Contabilidade Financeira e de Gestão ( <b>CFG</b> ) Profissional-10º, 11º e 12º	-Apesar dos alunos não estarem matriculados, a professora estará disponível para proporcionar apoio mediante solicitação dos alunos, em horário a combinar.
	Economia ( <b>ECN</b> ) Profissional-10º P1 e 11º P1	Sem proposta de estratégias
	Programação e Sistemas de Informação ( <b>PSI</b> ) Profissional-10º, 11º e 12º P2	-Prever tutoriais e/ou coadjuvância em sala de aula, particularmente quando há vários alunos enquadrados no DL 54 e que revelam alguma desadequação ao curso. -Detetar o mais brevemente possível se o perfil do aluno é adequado e se a escolha do curso é feita de forma consciente. -Melhorar o processo de deteção/reporte de situações ao abrigo do DL 54, particularmente no caso de alunos para os quais está prevista a medida de redução do número de alunos por turma. -Diversificação dos processos de recolha de informação: -Práticas de ensino recorrendo a aulas em formato de workshop. -Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo; Implementação de simulação de práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.
	Redes de Comunicação ( <b>RC</b> ) Profissional-10º, 11º, 12º P2	Continuar a utilizar as estratégias: -Diversificação dos processos de recolha de informação; -Práticas de ensino recorrendo aos ambientes de simulação virtual; -Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo; -Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.
	Sistemas de Informação ( <b>SI</b> ) Profissional-10º P3 e 11º P3	-Diversificação dos processos de recolha de informação; -Promoção do trabalho de pesquisa e em grupo; -Recorrer, sempre que possível, à implementação de situações práticas reais em contexto de ensino/aprendizagem.
	Arquitetura de Computadores ( <b>AC</b> ) Profissional	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): -Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas. -Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): -Apoio na sala de estudo; -Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação; -Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades; -Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...)
	Tecnologias de Informação e Comunicação ( <b>TIC</b> ) Profissional	Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola): -Aquisição de novos equipamentos para as aulas práticas. -Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos): -Apoio na sala de estudo; -Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;

		<p>-Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</p> <p>-Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem e o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados (portefólio digital,...).</p>
	<p><b>Sistemas Operativos (SO) Profissional</b></p>	<p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa da escola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atualização dos equipamentos informáticos;</li> <li>-Maior rapidez na assistência técnica dos equipamentos informáticos.</li> </ul> <p>Foram identificadas as seguintes estratégias (de iniciativa de professores e alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimular nos alunos espírito crítico, trabalho colaborativo, criatividade e comunicação;</li> <li>-Prestar mais atenção aos alunos que se distraem com mais facilidade e aos que revelam mais dificuldades;</li> <li>-Incentivar os alunos, em especial os que apresentam mais insucesso, à perseverança no estudo e à criação de rotina diária de estudo que promova a aprendizagem, bem como o sucesso educativo e a manutenção de registos pessoais organizados.</li> </ul>

Barcelos, 20 de janeiro de 2023

Documento elaborado por:

Lucília Dias

Helena Lameiras

Maria José Ferros

Paula Ribeiro

Pedro Gonçalves (Coordenador)

Rosa Rodrigues

Teresa Araújo



#### 4. Relatório dos Resultados do Ensino e Formação Profissional



## **Departamento Curricular da Educação Pré-escolar**

## **Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico**

## Departamento Curricular de Línguas

### **ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:**

- Área disciplinar de Português
- Área disciplinar de Inglês e Alemão
- Área disciplinar de Francês e Espanhol



## Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC);
- Área disciplinar de História e Geografia de Portugal;
- Área disciplinar de História;
- Área disciplinar de Geografia;
- Área disciplinar de Filosofia/Psicologia;
- Área disciplinar de Economia e Contabilidade;
- Área disciplinar de Secretariado.



## Departamento Curricular de Matemática e Tecnologias

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Matemática;
- Área disciplinar de Eletrotécnica;
- Área disciplinar de Mecanotécnica;
- Área disciplinar de Informática.



## Departamento de Ciências Físicas, Químicas e Naturais

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Biologia e Geologia e Ciências da Natureza;
- Área disciplinar de Física e Química;



## Departamento de Expressões

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Área disciplinar de Artes Visuais;
- Área disciplinar de Educação Tecnológica;
- Área disciplinar de Educação Musical;
- Área disciplinar de Educação Física;





## VALORES DE REFERÊNCIA