



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR			Ano Letivo: 2023/2024
CICLO/ CURSO	1º Ciclo Ensino Básico	Ano de escolaridade:	1º 2º, 3º e 4º anos

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b><u>DOMÍNIOS a desenvolver CD:</u></b>  <b>1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos;</li><li>• Igualdade de Género;</li><li>• Interculturalidade;</li><li>• Desenvolvimento Sustentável;</li><li>• Educação Ambiental;</li><li>• Saúde.</li></ul> <b>2.º Grupo - Obrigatoriamente em pelo menos em dois ciclos do ensino básico e com aplicação opcional no Ensino Secundário:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sexualidade;</li><li>• Media;</li><li>• Instituições e participação democrática;</li><li>• Literacia financeira e educação para o consumo;</li><li>• Segurança rodoviária;</li><li>• Risco.</li></ul> <b>3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de</b>	Comunicação e Conhecimento	- Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos. - Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade. - Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.	- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. - Demonstrar sempre altos níveis de autonomia, criatividade e espírito crítico. - Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula). - Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de	**	<b>Observação:</b> - Registos de observação direta   trabalho e postura individual em aula  <b>Análise de conteúdo:</b> - Domínios de Autonomia Curricular (DAC)  - Debates e Fóruns de Discussão  - Cadernos diários/portefólio  - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto  - Apresentação oral		

<b>escolaridade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo;</li> <li>• Mundo do Trabalho;</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado;</li> <li>• Outras.</li> </ul>		grupo, cumprindo com empenho as tarefas inerentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro e Dramatizações</li> <li>- Aulas de Exterior</li> <li>- Campanhas</li> <li>- Atividades voluntariado</li> <li>- Exposições</li> <li>- Palestras</li> <li>-....</li> <li><b>Auto e heteroavaliação</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>DIMENSÕES AVALIAÇÃO:</u></b></p> <p><b>Atitude Cívica e Valor Cidadão</b> 70%</p> <p><b>Capacidades, Conhecimentos e Compreensão Crítica do Mundo</b> 30%</p>	Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade.</li> <li>- Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando elevados níveis de interesse, grande empenhamento e persistência.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>	

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>  
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.