


| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|------------------------------|----------------------------|--|
|  | | | | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA | | | |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR | | Ciências Sociais e Humanas | | | Ano Letivo: 2023/2024 | | |
| CICLO/ CURSO | | Ensino Profissional | | Ano de escolaridade: | | 10º; 11º e 12º anos | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO | | | | | | | |

| DOMÍNIO/ TEMA (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO ** | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1) |
|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | Níveis/Descritores de desempenho | | | | | | |
| | | Muito Bom O aluno consegue com bastante facilidade... | Bom O aluno consegue com facilidade... | Suficiente O aluno consegue com alguma facilidade... | Insuficiente O aluno consegue com alguma dificuldade... | Insuficiente O aluno consegue com muita dificuldade... | | |
| DOMÍNIO 1 Conhecimento (40 %) | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada módulo. • Domina/Aplica progressivamente quer por escrito, quer oralmente com clareza e rigor os conceitos; • Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer dentro e fora da sala de aula. • Adquire uma consciência uma do conhecimento que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. • Valoriza o património histórico-natural, quer a nível regional, quer nacional. • Identifica diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza. • Identifica características físicas e humanas que constituem a identidade de uma região. • Conhece o espaço europeu e os caminhos da integração na União Europeia. • Valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. • Identifica aspetos socioeconómicos, culturais, informacionais, ambientais da globalização. | | | | | A, B, C, D, E, F, G, H, I | Observação 20% Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação. Análise de conteúdo 40% Trabalhos de pesquisa ou Portefólio |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| <p>DOMÍNIO 2 Problematização (20 %)</p> | <p>Comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza os conceitos da disciplina com proficiência na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos. • Relaciona com clareza e rigor problemas sobre conhecimentos diversificados. • Analisa e problematiza as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Analisa casos concretos de gestão do território, que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. • Expõe opiniões a partir da análise de fontes diversificadas e situações da atualidade; • Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica. • Problematiza a atividade científica nas condições em que se desenvolve atualmente. | <p>A, B, C, D, E, F, H, I</p> | <p>(individual ou pares ou grupo).</p> <p>Testagem 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos (entre 1 a 2); - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze ou Google Forms... |
| <p>DOMÍNIO 3 Comunicação (20 %)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adequadamente, por escrito e oralmente, os conceitos específicos da disciplina. • Expressa-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto. • Apresenta uma comunicação explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros. • Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos. | <p>A, B, D, E, F, G, H, I</p> | |
| <p>DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania (20 %)</p> | | <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Participação/</p> | <p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). <ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Iniciativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade. | | |
| | <p>Interação</p> | | |

NOTAS:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Conhecimento”-

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.