

				<b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA</b>			
<b>DEPARTAMENTO CURRICULAR</b>		<b>Ciências Sociais e Humanas</b>			<b>Ano Letivo: 2023/2024</b>		
<b>CICLO/ CURSO</b>		<b>Ensino Profissional</b>		<b>Ano de escolaridade:</b>		<b>10º; 11º e 12º anos</b>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO</b>							

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom</b> O aluno consegue com bastante facilidade...	<b>Bom</b> O aluno consegue com facilidade...	<b>Suficiente</b> O aluno consegue com alguma facilidade...	<b>Insuficiente</b> O aluno consegue com alguma dificuldade...	<b>Insuficiente</b> O aluno consegue com muita dificuldade...		
<b>DOMÍNIO 1 Conhecimento (40 %)</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada módulo.</li> <li>• Domina/Aplica progressivamente quer por escrito, quer oralmente com clareza e rigor os conceitos;</li> <li>• Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Adquire uma consciência uma do conhecimento que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade.</li> <li>• Valoriza o património histórico-natural, quer a nível regional, quer nacional.</li> <li>• Identifica diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza.</li> <li>• Identifica características físicas e humanas que constituem a identidade de uma região.</li> <li>• Conhece o espaço europeu e os caminhos da integração na União Europeia.</li> <li>• Valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>• Identifica aspetos socioeconómicos, culturais, informacionais, ambientais da globalização.</li> </ul>					A, B, C, D, E, F, G, H, I	<b>Observação 20%</b> Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.  <b>Análise de conteúdo 40%</b> Trabalhos de pesquisa ou Portefólio



	<p><b>Iniciativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.</li> </ul>		
	<p><b>Interação</b></p>		

**NOTAS:**

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Conhecimento”-

(\* ) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>  
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.