



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: 2023/2024

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade:

4.º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Oralidade (25%)	Comunicação	<p>▪ Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais:</p> <p>Competência da oralidade (compreensão e expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos (escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, saber reter o essencial, identificar a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária). - Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível e apropriado ao contexto. - Pesquisar diversas fontes de informação e mobilizá-las de forma adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido. - Comunicar com sentido crítico e criativo. 				A - Linguagem e Textos	Testagem Testes escritos ou Questão de aula
Leitura/ Educação Literária (30%)	Conhecimento	<p>Competência da leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com diferentes características e em suportes variados. - Realizar uma leitura em voz alta de forma fluente e segura. - Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Compreender enunciados escritos com diferentes finalidades associadas. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto. <p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através da experimentação artístico-literária. - Ouvir e ler obras literárias e textos da tradição popular. - Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa. - Recontar e recriar textos nas mais diversas formas de expressão. 				B - Informação e Comunicação	
						D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
ESCRITA (30%)		Competência da escrita - Transcrever textos, com precisão e caligrafia legível. - Escrever textos com coerência, apresentando vocabulário diversificado, correção ortográfica e pontuação adequada. - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.					
GRAMÁTICA (15%)		Na Gramática - Aprimorar a sua consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual – discursiva). - Adquirir consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. - Compreender e aplicar as propriedades das palavras e as regras de utilização das classes gramaticais. ■ Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.					
	Autonomia	- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.				F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Observação Grelhas de registo de observação em sala de aula Auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Respeita os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).				E -Relacionamento Interpessoal	
	Participação/ Iniciativa	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.					
	Interação	- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).					

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_4a_ff.pdf

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
 ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

Por período, no mínimo, utilizam-se três técnicas de recolha de informação. A técnica de testagem tem uma percentagem de 30%.