



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

LÍNGUAS

Ano Letivo: 2023/2024

CICLO/CURSO

Ensino Básico

Ano de escolaridade:

7º, 8º e 9º

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS E ESPANHOL

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *						
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom ( 90-100% ) Nível 5</b> O aluno consegue com bastante facilidade...	<b>Bom ( 70-89 % ) Nível 4</b> O aluno consegue com facilidade...	<b>Suficiente ( 50-69% ) Nível 3</b> O aluno consegue com alguma facilidade...	<b>Insuficiente ( 20-49% ) Nível 2</b> O aluno consegue com alguma dificuldade...	<b>Muito Insuficiente ( 0-19% ) Nível 1</b> O aluno consegue com muita dificuldade...		
<b>DOMÍNIO 1</b>  <b>Competências Comunicativa e Intercultural (85%)</b>  - Compreensão auditiva  - Compreensão, produção e interação escritas	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.</li> <li>Ler com entoação e expressividade textos diversos.</li> <li>Ler e ouvir ler textos literários, expressando reações de leitura de modo criativo.</li> <li>Escrever de forma correta.</li> <li>Apresentar comunicações, utilizando tecnologia adequada, pertinente e com destreza.</li> <li>Ouvir os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos), recorrendo às TIC, quando pertinente.</li> <li>Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior, nas atividades e tarefas de interação e produção orais, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>Participar nas atividades da disciplina de uma forma consciente e solidária.</li> <li>Utilizar, de forma proveitosa, as ferramentas digitais partilhadas pelo professor.</li> <li>Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.</li> </ul>					A, B, C, D, F, H, I	<b>Testagem (55%)</b>  - Testes escritos e/ou questões de aula - Gamificação

<p>- Produção e interação orais</p> <p>- Leitura</p>	<p>Conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos na construção de novos conhecimentos.</li> <li>• Resolver exercícios de aplicação da matéria, lançando mão de todas as ferramentas que se revelem necessárias e explicitando a respetiva pertinência.</li> <li>• Analisar textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos para questionar uma situação concreta.</li> <li>• Procurar e aprofundar informação.</li> <li>• Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>• Mostrar domínio sobre os conteúdos inseridos nas aprendizagens essenciais, revelando capacidades de interligação e estabelecimento de ilações.</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, F, H, I</b></p>	<p><b>Observação:(30%)</b></p> <p>- Registos de observação de apresentações orais (1 por período) - <b>20%</b></p> <p>- Registo de verificação de realização de uma atividade/tarefa/DAC proposta e/ou leitura <b>10%</b></p>
<p><b><u>DOMÍNIO 2</u></b></p> <p><b>Competência Estratégica (15%)</b></p>	<p>Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer objetivos concretos.</li> <li>• Planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>• Confrontar, autonomamente, diferentes alternativas.</li> <li>• Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>• Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> <li>• Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	<p><b>C, D, E, F, G, J</b></p>	<p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <p>- Cadernos diários/portefólio/ e/ou participação/ oralidade informal -Auto e heteroavaliação <b>15%</b></p>

Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>● Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>● Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>● Fazer-se acompanhar do material necessário para as aulas.</li> <li>● Atuar em prol do bem da comunidade, sendo justo nas avaliações e decisões, solidário e compreensivo perante a diferença e assertivo nas opiniões.</li> <li>● Cumprir e fazer cumprir a legislação em vigor, designadamente aquela que interfere com a prática letiva e os direitos e deveres dos estudantes, e o regulamento interno do AEF.</li> <li>● Abster-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos.</li> <li>● Ser honesto, proativo e responsável.</li> </ul>	C, D, E, F, G, J	<p><b>Nota:</b> Caso não seja possível implementar um dos processos de recolha de informação, a sua ponderação deverá ser transferida para outro processo de recolha.</p>
Participação Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>● Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades de grupo.</li> <li>● Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma ativa, pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>● Mostrar-se capaz de inovar e de atuar sozinho e com eficiência.</li> <li>● Reorientar o trabalho, a partir de feedback do professor, individualmente ou em grupo.</li> <li>● Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I	
Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>● Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>● Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>● Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.